

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ**

**ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
65 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«ХХV СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ХХV САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»,
ПОСВЯЩЁННОЙ 65-ЛЕТИЮ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

XIII том

**ПАВЛОДАР
2025**

ӘОЖ 001
КБЖ 72
Ж 66

Редакция алқасының бас редакторы:

Медетов Н. Ә., ф.-м.ғ.д., «Торайғыров университеті» КеАҚ Басқарма Төрағасы – Ректор

Жауапты редактор:

Ержанов Н. Т., б.ғ.д., профессор, «Торайғыров университеті» КеАҚ ғылыми жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі Басқарма мүшесі-проректоры

Редакция алқасының мүшелері:

Елубай М. А., Талипов О. М., Жукенова Г. А., Аубакирова С. С., Колесников Ю. Ю., Уахитов Ж. Ж., Ксембаева С. К., Испулов Н. А.

Жауапты хатшы:

Баянова А. К., Хусаинова А. Б., Исимова Б. Ш., Алимова А. Ж., Жангазинова Д. М., Кайниденов Н. Н., Шалабаев Б. А., Шарапатов Т. С., Талипова Ж. Ж., Ахметов Д. А., Бекниязова Д. С., Мусаханова С. Т., Каменов А. А., Ткачук А. А., Зарипов Р. Ю., Қабылқайыр Д. Н., Рахметова А. М., Жапар Ж. Б., Байтемирова А. К., Урузалинова М. Б., Токтарбекова А. Б., Джанаргалиева М. Р., Естаева М. Т., Толокольникова Н. И., Жуманбаева Р. О., Қабылбек А. Б., Кильдибекова Б. Е., Мажитова А. Ә., Жаябаева Р. Г., Нурханов Т. Е., Кос В. В., Акшанова А. М., Рахимов М. И., Сахариева А. Ж., Аuesбек А. Р., Багумбаева А. А., Набиуллина А. С., Елубаева К. А., Садакова А. Ж.

Ж66 Торайғыров университетінің 65 жылдығына арналған «XXV Сәтбаев оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары – Павлодар : Торайғыров университеті, 2025.

ISBN 978-601-345-594-5 (жалпы)

Т. 13 «Студенттер». – 2025. – 377 б.

ISBN 978-601-345-607-2

Торайғыров университетінің 65 жылдығына арналған «XXV Сәтбаев оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары (25 сәуір 2025 жыл) жинағында келесі ғылыми бағыттар бойынша ұсынылған мақалалар енгізілген: Энергетика, Физика-математикалық және компьютерлік ғылымдары, Ауыл шаруашылығы және АӨК, Мемлекеттік басқару, бизнес және құқық, Сәулет және дизайн, Заманауи инженерлік инновациялар мен технологиялар, Жаратылыстану ғылымдары, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары.

Жинақ көпшілік оқырманға арналады.

Мақала мазмұнына автор жауапты.

ӘОЖ 001
КБЖ 72

ISBN 978-601-345-607-2 (Т. 13)
ISBN 978-601-345-594-5 (жалпы)

© Торайғыров университеті, 2025

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары
Гуманитарные и социальные науки

Секция 33
Көптілділік білім берудің өзгеріс үрдісі ретінде
Полиязычие как тренд образования

**МНОГОЯЗЫЧИЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

БАҒАДАТ Ә. А.

студент, Педагогический высший колледж
имени Б. Ахметова, г. Павлодар

АПАЕВ К. Е.

преподаватель, Педагогический высший колледж
имени Б. Ахметова, г. Павлодар

В условиях стремительных изменений, происходящих в современном мире, образование перестаёт быть лишь механизмом передачи знаний от учителя к ученику. Сегодня оно становится мощным инструментом формирования личности, способной адаптироваться к новым реалиям, открытой для общения и взаимодействия с окружающим миром. Одной из ярких тенденций последних лет становится полиязычие – владение несколькими языками, которое выходит далеко за рамки простой необходимости знать иностранный язык. Это уже не просто умение, а стиль жизни, способ мышления и важнейший компонент образовательной среды.[1]

Современные дети и молодёжь с самого раннего возраста оказываются в условиях глобального мира, где знание одного-двух языков — уже норма, а владение тремя и более — желаемая и востребованная компетенция. Полиязычие сегодня — это не только показатель уровня образованности, но и пропуск в мир больших возможностей.

Полиязычие, или мультилингвизм, — это способность человека понимать, говорить, читать и писать на нескольких языках. Однако в образовательном контексте это понятие гораздо шире. Оно включает в себя не только формальное владение языковыми нормами, но и умение переключаться между культурами, традициями и менталитетом разных народов. Это способность воспринимать мир более объёмно, видеть в нём многообразие смыслов, красок и оттенков. [2]

В современном образовании полиязычие рассматривается как естественный результат обучения, как цель и одновременно средство развития обучающихся. Ведь через язык человек осваивает не только грамматику и лексику, но и постигает культуру, историю, особенности мышления других народов.

Существует целый ряд причин, по которым полиязычие сегодня занимает центральное место в образовательной повестке дня.

Глобализация и международная мобильность

Мир стремительно меняется. Границы между странами становятся всё более прозрачными, а возможности для путешествий, обучения и работы за рубежом расширяются. Международные проекты, программы студенческого обмена, зарубежные стажировки — всё это требует знания нескольких языков. Сегодня практически невозможно представить успешного человека, не способного свободно общаться хотя бы на одном международном языке.

Развитие цифровых технологий

Современные технологии открывают безграничный доступ к информации со всего мира. Однако значительная её часть представлена на английском, французском, испанском и других мировых языках. Владение несколькими языками даёт возможность не ограничиваться лишь локальным контентом, а черпать знания из первоисточников, читать книги, смотреть фильмы и слушать лекции в оригинале.

Конкурентоспособность на рынке труда

Работодатели всё чаще отдают предпочтение тем кандидатам, которые свободно владеют несколькими языками. Полиязычные специалисты востребованы в международных компаниях, дипломатии, науке, туризме, образовании, медиа и во многих других сферах. Знание языков открывает перед человеком новые горизонты и делает его по-настоящему конкурентоспособным.

Развитие soft skills и межкультурной компетенции

Полиязычие — это не просто навык, это целый комплекс умений, среди которых способность понимать и принимать чужую культуру, быстро адаптироваться к новым условиям, гибко мыслить и эффективно коммуницировать. Всё это востребовано в современном обществе и является важнейшими составляющими личностного роста.

На сегодняшний день во многих странах мира полиязычное образование становится нормой. Появляются билингвальные и полилингвальные школы, где обучение ведётся сразу на двух или

трёх языках. Развивается методика CLIL (Content and Language Integrated Learning), суть которой заключается в изучении общеобразовательных предметов на иностранном языке. [3]

Всё больше образовательных учреждений включают в свои программы международные проекты и обмены, позволяющие студентам не только учить язык, но и погружаться в культуру другой страны. Современные цифровые платформы, мобильные приложения и онлайн-курсы открывают широкие возможности для самостоятельного изучения языков, делая процесс увлекательным и доступным каждому.

Отдельного внимания заслуживают государственные инициативы, направленные на поддержку многоязычного образования. Например, в странах зарубежья реализуются федеральные проекты, способствующие развитию цифровой образовательной среды и созданию многоязычных школ. Всё это говорит о серьёзном внимании к полиязычию как важнейшему направлению образовательной политики.

Безусловно, внедрение полиязычия в образовательный процесс требует определённых усилий и ресурсов. Необходимо готовить педагогов нового поколения, владеющих несколькими языками и современными методиками преподавания. Требуются новые учебные пособия, адаптированные к полиязычной среде, и продуманная образовательная политика. [4]

Однако очевидно, что за полиязычием будущее. Оно открывает перед молодёжью невероятные перспективы, даёт возможность каждому стать гражданином мира, чувствовать себя уверенно в любой точке планеты, свободно общаться с представителями разных культур и народов. Роль семьи и социума в формировании полиязычной личности. Нехватка квалифицированных педагогов — требуется подготовка учителей, владеющих современными методиками. Психологические барьеры — страх ошибок и «языковой барьер» у обучающихся. Неравный доступ к ресурсам — в регионах с низким уровнем развития инфраструктуры возможности полиязычного обучения ограничены. Решением может стать: Развитие онлайн-образования (MOOCs, вебинары, открытые образовательные платформы).

Полиязычие не ограничивается стенами школы или университета — его развитие начинается в семье и поддерживается социумом. В условиях глобализации многие родители осознают важность раннего языкового развития и с детства погружают ребёнка в многоязычную

среду. Это может происходить через: Нехватка квалифицированных педагогов — требуется подготовка учителей, владеющих современными методиками. Психологические барьеры — страх ошибок и «языковой барьер» у обучающихся. Неравный доступ к ресурсам — в регионах с низким уровнем развития инфраструктуры возможности полиязычного обучения ограничены. Решением может стать: Развитие онлайн-образования (MOOCs, вебинары, открытые образовательные платформы).

Государственные программы поддержки (гранты, стажировки, обмены).

семейное билингвальное воспитание (когда родители говорят на разных языках);

просмотр мультфильмов и чтение книг на иностранных языках;

общение с носителями языка (например, через языковые клубы или онлайн-платформы).

Исследования показывают, что дети, растущие в полиязычной среде, обладают более гибким мышлением, лучше справляются с многозадачностью и демонстрируют высокий уровень когнитивной пластичности. [6]

Технологии и инновации в полиязычном обучении

Современные технологии кардинально меняют подход к изучению языков. Виртуальная реальность (VR), искусственный интеллект (AI) и геймификация делают процесс обучения интерактивным и увлекательным. Например:

Языковые приложения (Duolingo, Babbel, Memrise) используют алгоритмы адаптивного обучения.

VR-симуляции позволяют погрузиться в виртуальную языковую среду (например, оказаться в кафе Парижа или на улицах Токио).

ChatGPT и другие нейросети помогают отрабатывать разговорные навыки в режиме реального времени.

Эти инструменты делают полиязычное образование доступным для людей любого возраста и уровня подготовки.

Вызовы и пути их преодоления

Несмотря на все преимущества, внедрение полиязычия сталкивается с рядом сложностей:

Полиязычие — это не просто знание нескольких языков. Это мощный инструмент, позволяющий человеку быть успешным, мобильным, открытым и востребованным в

современном мире. Это окно в мир, мост между культурами и народами, ключ к личностному и профессиональному росту. [5]

Современное общество стремительно трансформируется, и многоязычие становится не просто преимуществом, для успешной социализации, качественного образования и профессиональной реализации. В условиях стирания географических и культурных границ владение несколькими языками открывает перед человеком поистине безграничные возможности.

Исследования в области нейролингвистики (Bialystok, 2023) убедительно доказывают, что полилингвы обладают более гибким мышлением, лучше справляются с многозадачностью и демонстрируют повышенную креативность. Эти качества становятся особенно ценными в эпоху цифровой трансформации, когда способность быстро адаптироваться к изменениям определяет жизненный успех.

Многоязычные студенты получают доступ к:

Лучшим мировым университетам (где преподавание часто ведётся на 2-3 языках)

Уникальным стажировкам и исследовательским программам

Международным научным коллаборациям

В профессиональной среде полилингвы:

Зарабатывают в среднем на 15-20% больше (данные LinkedIn, 2023)

Быстрее продвигаются по карьерной лестнице в международных компаниях

Легко устанавливают деловые контакты в разных странах
Современные цифровые решения кардинально изменили процесс овладения языками:

AI-ассистенты обеспечивают персонализированное обучение

VR-технологии создают эффект полного погружения

Мобильные приложения делают обучение доступным в любое время

К 2030 году эксперты прогнозируют:

Рост спроса на трилингвов (родной + английский + восточный язык)

Появление новых профессий, требующих полилингвальных компетенций

Включение многоязычия в число ключевых навыков «человека будущего»

Время, когда знание одного иностранного языка считалось достижением, уходит в прошлое. Сегодняшние реалии требуют от нас больших компетенций, и полиязычие становится одним из самых важных навыков XXI века. Именно поэтому образовательная система должна активно внедрять полиязычные практики, формируя новое поколение свободных, образованных и культурно грамотных людей.

ЛИТЕРАТУРА

1 Гусев В.Г. Полиязычие как феномен современного общества // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. — 2019. — № 4. — С. 45–52.

2 Савинова Н.А. Полилингвальное образование в условиях глобализации // Вопросы гуманитарных наук. — 2020. — № 1. — С. 112–116.

3 Европейская комиссия. Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004–2006. — Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2004.

4 Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в школе. — Москва: Просвещение, 2001. — 240 с.

5 Романова Е.С. Полилингвизм как стратегический ресурс национальной образовательной политики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — № 6. — С. 126–130.

MULTILINGUALISM AS AN EDUCATIONAL TREND

БЕРДИМУРАТ З.

студент, Павлодарский машиностроительный колледж, г. Павлодар

ХАМИТОВА А. С.

Преподаватель английского языка,

Павлодарский машиностроительный колледж, г. Павлодар

There is a time when globalization of the spheres of human activities takes place and it leads to a revision of priorities in education. Multicultural, informational and communicative directions are determined as the main educational competence.

We understand multilingual education as an aimed process of exposure to world culture by means of languages when these learning languages are the ways to achieve the spheres of special knowledge, to

acquire cultural-historic and social experience of different countries and people.[4, c. 1].

Nowadays, multicultural education is one of the main trends in the system of education.[4, c. 1]. Vocational education system is figured as the main stage in the process of formation and development of multicultural and competitive person. It is the stage when the values and life principles are cognitively formed. A positive learning environment is created for students, a holistic tandem of development of the humanistic qualities of individuals is formed with the opportunity to realize their national, cultural and ethnic needs.

According to the objectives set in the state program on education development of the Republic of Kazakhstan “Language trinity” all citizens of Kazakhstan will have to know Kazakh language as the state language, Russian as the language of interethnic communication and English as the language of successful development on a global scale.”[1, c. 3].

“A person who, in addition to his native language, also speaks the language of another nation has the opportunity to communicate with a large number of people, to become involved in the material and spiritual wealth developed by speakers of the language of another nation, and to become more closely and deeply acquainted with its history and culture”[3, c.33].

We need multilingual education to form a good specialist, who will be ready for active life in a multicultural environment. The article is devoted to the problem of multilingual education in technical schools and the use of different resources and methods for development of multicultural personality.

The system of principles of teaching in the system of multilingualism looks like this: Kazakh language - Russian language - English language;

- the study of languages is carried out in parallel, languages are not intersected, the support language is the native language;

- teaching a foreign language involves the development of verbal thinking, mastering new means of expressing thoughts in the studied language.

Knowledge of Kazakh, Russian and foreign languages is becoming an important part of the personal and professional activities of humanity in the modern period.[2, c. 2].

All this causes practical and professional proficiency of several languages and the opportunity to occupy a more prestigious position in society, both socially and professionally. We all know that English as a

means of international communication has a leading position in the world due to the rapid development of high technologies.

The advanced person is characterized as the personality who is fluent in two and more languages. He realizes that belongs to own national culture, understands and respects culture originality of the interlocutor and he is able to participate in cross-cultural dialogue today.

We acquire culture through language, as it is the main tool we inherited from ancestors. We can also acquire specific features of national mentality. Language reveals to us mechanisms in the field of consciousness.

The main problem of education today is to train a multifaceted specialist, who has a high level of culture, including the culture of a word. As the history of the society shows prosperity of any society depends on the culture of a word along with the general culture. The language situation in our multinational country directs the necessity of development of the basic methodical rules to form a sociable personality.

The formation of bilingualism and multilingualism is the main characteristic of any multinational state for its normal functioning.

Multilingualism must perform the basis of formation of multicultural personality. The multilingualism can act as the effective instrument of training the younger generation.

Mass multilingualism should be considered an important condition for the students for freely entering into the global educational space.

Main goal of training English language is development of the multicultural personality, when the personality is capable for professional self-determination, knows the history and traditions of people, knows several languages. This is the person who will be in demand on the labor market. Employees meet specialists who speak several languages. Knowledge of languages will give the opportunity to become a highly qualified and competitive specialist.

The positive attitude of students to foreign language, motivation and the conscious necessity of mastering knowledge can serve as a major factor of subject studying. It is necessary not only to interest students in learning foreign language, but also to present them studying as professionally significant subject. Integration with special disciplines plays important role as the solution of this task.

Multilingualism is successfully implemented in our college, where teaching is conducted in Kazakh and Russian. This contributes to the development of students' communication skills. In addition, learning three languages, mastering them almost perfectly, will contribute to the

familiarization of students with the culture and traditions of different nations. Since the teaching is carried out in the state language and the language of interethnic communication, Russian in the college, it can be said with confidence that there is a bilingual education, as well as multilingualism due to the fact that English is studied here too.

Teaching of English has professional focus point in our college. Our college trains students of different specialties as «Technology of machine-building», «Foundry», «Operation and maintenance of machinery and equipment», «Maintenance, repair and operation of electromechanical equipment». Knowledge of foreign language is necessary for specialists in this area as almost every device, which is operated in Kazakhstan is manufactured abroad and the most part of technical service, repair or maintenance documents are in foreign language. One of the purposes of learning English is to study business language of specialty for its active application in everyday life and in professional activity. We often see that English is used as a working language at various seminars, scientific conferences and Olympiads.

My future specialty is technician-electrician. Students of my group are taught such themes as electric devices and tools, modern mechanical engineering, electricity. The teachers of special disciplines try to choose appropriate vocabulary, contents of the technical texts, production situations. I believe that learning a specialty through a foreign language allows students to consolidate their existing knowledge of the language that they had already acquired while studying their native language. There are additional classes for students of various specialties as well as studying of foreign language within the professional module. Professional orientation of students includes the trilingual training in the basic subjects of their future specialty.

Second-year students of the college are introduced to various mechanical engineering companies; technical characteristics and the general structure of electrical appliances during the English classes. Lexical material for students includes the titles of materials and mechanisms, the names of equipment, as well as the safety instructions.

Interdisciplinary connections with Kazakh and Russian are traced at the English classes. Students learn to work with texts in English, where there are words in Kazakh and Russian, which they can translate into English or retell the whole text in English. To achieve good results in studying of three languages, students need to develop their own self-education and be able to use the languages in practice. Application of the material for students of different specialties will help them not only

to master English technical terminology, but also to expand knowledge of the history and current state of the industry, and understand more deeply the future production of technology. Students are introduced to culture through the study of language disciplines.

Teachers apply various forms of learning language in order to increase the motivation of students. I would like to highlight some of them: working in groups, in pairs, using of information and communication technologies, problem-based learning technology, various business games. [2, с. 1].

It's necessary to note that the motivation and professional focus of language classes increases interest to the subject and allows train specialists who will be in demand at large enterprises of our region.

So then, multicultural and polylingual education is necessary for formation of the competitive specialists, the sociable positive personality, who is capable for active and effective activity in the multinational and multicultural environment, who have the developed understanding and sentiment of respect.

Our state is successfully developing and is becoming on the same level with the leading countries of the world, as it creates appropriate conditions for citizens to acquire high-quality and modern education that meets modern requirements. Therefore, the problem of language education takes on a new character. An important point in this issue is language, which must be accompanied by a thorough study of the culture of the speakers of this language.

There are people in our country who do not speak English very well, due to the fact that they received secondary education at schools and in educational institutions in Russian. The program for the functioning of the state language provides the creation and implementation of free courses of studying of the state language. I believe that this is a very important step for improving the culture of the language, as the state language is the language of our education, culture. If young people of Kazakhstan plan to live and work here, it is necessary to know the native language well.

The years of development of sovereign Kazakhstan confirm that bilingualism and multilingualism of the society not only do not infringe on the rights and dignity of the Kazakh language, but also create all the necessary conditions for its development and achievement. But this depends on a deeply thought-out language policy and the ability of the national intelligentsia to preserve and change the culture, history and native language of Kazakh people. [4, с. 1]

Today, multilingual education is a powerful factor and an effective mechanism that increases the competitiveness of the native language by activating the sphere of obtaining cultural and significant information, consolidates the status of the Russian language as the official language of interstate relations and promotes the study of English.

ЛИТЕРАТУРА

1 Доклад на тему «Полиязычие». [Электронный ресурс]. - URL: <https://infolesson.kz/doklad-na-temu-poliyazichiya-1068103.html> [дата обращения 14.03.2025].

2 Особенности преподавания иностранного языка в колледже. [Электронный ресурс]. - URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--plai/blog/2021-04-08-1750> [дата обращения 26.03.2025].

3 Полиязычное образование-важнейшая стратегия развития Казахстана. [Электронный ресурс]. - URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32605> [дата обращения 24.03.2025].

4 The role of multilingual education in the formation of a competitive personality. [Электронный ресурс]. - URL: <https://infolesson.kz/te-role-of-multilingual-education-in-te-formation-of-a-competitive-personality-1694195.html> [дата обращения 24.03.2025].

ПОЛИАЗЫЧИЕ В КАЗАХСТАНЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ЕЛЕУШИНОВА У.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар

САХАРИЕВА А. Ж.

ст. преподаватель, Торайгыров университет, г. Павлодар

Владение несколькими языками, известное как билингвизм, мультиязычие или полиязычие, представляет собой способность отдельного человека или общества использовать разные языки в зависимости от контекста общения и в различных жизненных сферах. Подобное языковое разнообразие может быть присуще как отдельным индивидам, так и целым народам и государствам.

В Казахстане на степень многоязычия оказывают влияние многочисленные факторы, среди которых выделяются языковая среда, уровень образования граждан, экономические и социальные условия жизни, а также культурные традиции и региональные

особенности. Полиязычие в Казахстане является уникальным социокультурным феноменом, отражающим многонациональный характер страны и её исторический путь. Республика Казахстан, объединяющая свыше 130 этнических групп, последовательно проводит языковую политику, нацеленную на гармоничное взаимодействие различных культур и языков.

Как отмечает Н. Назарбаев, уникальность и сила Казахстана заключаются именно в его многонациональном составе. На территории страны исторически сложилось особое поликультурное пространство, выступающее движущей силой общественного прогресса. Благодаря евразийским корням казахстанских народов здесь гармонично переплетаются восточные и западные, азиатские и европейские культурные традиции, формируя уникальный национальный путь к поликультурности[1].

Полиязычие в Казахстане имеет давнюю историю, уходящую корнями в советский период, когда русскому языку был придан статус языка межнационального общения, а казахский язык постепенно оказался на периферии языкового пространства. После распада СССР независимый Казахстан переориентировал государственную языковую политику на восстановление и развитие казахского языка, при этом сохранив важную роль русского языка как средства межэтнического диалога.

На данный момент в Казахстане сохраняется принцип трехязычного обучения. Сам термин и его программа официально не написаны в Конституции Казахстана, однако в 2007 первый президент РК Назарбаев Нурсултан Абишевич озвучил идею развития трехязычия: «Казахский язык должен стать языком межнационального общения, русский язык – языком межэтнического общения, а английский язык – языком успешной интеграции в глобальную экономику».[2] Эта концепция предполагает свободное владение казахским, русским и английским языками. Казахский язык рассматривается как государственный и главный элемент национальной идентичности, русский — как язык межнациональной коммуникации, а английский язык рассматривается как инструмент для выхода на международную арену и доступа к современным знаниям и технологиям.

Сейчас обучение на трех языках постепенно становится частью образовательного процесса. Во многих школах Казахстана обучающиеся изучают предметы сразу на нескольких языках. В высших учебных заведениях отдельные дисциплины преподаются

на английском языке, особенно в естественнонаучных и технических направлениях. А также появляются англоязычные направления, где есть возможность обучаться не только нашим студентам, но и иностранцам из таких программ, как Foundation, академическая мобильность и другие.

По результатам переписи населения 2021 года, казахским языком владеют около 80 % граждан страны. Русский язык сохраняет статус важного средства межнационального общения, активно применяясь в образовании, науке, предпринимательстве и средствах массовой информации — на нём свободно общается порядка 83% населения. Английский язык, являясь языком международного общения и науки, постепенно усиливает своё влияние, особенно среди молодёжи и в образовательной среде; примерно 35% жителей Казахстана способны использовать английский язык в быту и профессиональной сфере. Вместе с тем около 28% граждан свободно владеют всеми тремя языками, что отражает существующие достижения, а также подчеркивает ряд актуальных вызовов и проблем[3].

Важно отметить, что полиязычие рассматривается не просто как знание нескольких языков, но и как формирование полиязыковой личности, обладающей способностью эффективно осуществлять коммуникацию сразу на нескольких языках. Такая личность включает в себя психофизиологические способности, коммуникативные умения и ценностные ориентации, связанные с восприятием многоязычной среды. Как подчёркивают Сейтханова А. К., Казангапова Л. К., «полиязычное образование рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира» [4, с. 125]

Полиязычное образование имеет важное значение в современной подготовке будущих педагогов, поскольку способствует формированию профессиональной компетентности, расширяет возможности межкультурного взаимодействия и обеспечивает эффективное развитие коммуникативных навыков учителей в условиях мультикультурной образовательной среды.

Как отмечают Г.С. Аbugалиева и З.О. Кекеева (2023), изучение трех языков (казахского, русского и английского) в рамках подготовки педагогов в вузах Казахстана помогает будущим учителям лучше осознавать культурные и языковые особенности учащихся, понимать и применять на практике воспитательный потенциал народных традиций. Важную роль в формировании

полиязычного образования играет наследие казахских просветителей XIX–XX веков, таких как Чокан Валиханов, Ыбырай Алтынсарин и Абай Кунанбаев, которые активно способствовали распространению русской и европейской культур среди казахов и пропагандировали открытость к межкультурному диалогу [5, с. 4]

Авторы подчеркивают, что практическое применение технологий полиязычного образования показало свою успешность в развитии готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности. Эксперимент, проведенный в Западно-Казахстанском университете имени М. Утемисова, выявил, что студенты, обучавшиеся по этой методике, лучше справляются с коммуникативными задачами, способны уверенно вести диалог на нескольких языках, а также эффективнее решают нестандартные ситуации, возникающие в педагогическом процессе.

Внедрение и развитие полиязычного образования становится необходимым условием формирования профессионально-компетентного и межкультурно ориентированного педагога, готового успешно работать в современном образовательном пространстве.

Формирование поликультурной личности является одной из центральных задач современного образования в Казахстане, где исторически сосуществуют представители различных этнических групп, культур и языков. Поликультурная личность характеризуется активной жизненной позицией, развитым чувством эмпатии, толерантностью и эмоциональной устойчивостью. Она способна не только к эффективному общению и взаимодействию с представителями разных культурных групп, но и к успешному самоопределению в условиях культурного многообразия общества. Важной частью этого процесса становится осознание учащимися себя в качестве субъектов межкультурного диалога, обладающих знаниями о культурном разнообразии и способных воспринимать многообразие как ценный личностный и профессиональный ресурс.

В Казахстане развитие поликультурной личности тесно связано с системой полиязычного образования, ориентированной на параллельное изучение казахского, русского и английского языков. Полиязычное образование позволяет учащимся не только овладеть навыками языковой коммуникации, но и глубже понять культурные коды и традиции разных народов. Такой подход расширяет возможности личности, развивает языковое сознание и формирует способность адаптироваться к условиям глобализации. Важно, что полиязычное образование воспринимается в Казахстане

как инновационный процесс, направленный на подготовку молодых специалистов, способных успешно действовать в поликультурном и глобальном обществе, поддерживая диалог культур и создавая условия для их гармоничного взаимодействия [6, с. 5]

Несмотря на успехи, реализация политики полиязычия сталкивается с рядом сложностей и проблем. Среди них — нехватка квалифицированных кадров, особенно учителей, способных вести обучение на английском языке в школах регионов. Кроме того, у части населения вызывает тревогу то, что активное распространение английского языка может со временем привести к снижению значимости казахского языка. Еще одной из проблем является необходимость проектирования процесса преподавания неязыковых предметов на нескольких языках без дополнительного увеличения учебного времени. Также возникают сложности психологического и лингво-педагогического характера, обусловленные индивидуальными особенностями учеников и их способностью переключаться между языками.

Также стоит отметить разницу в уровне владения языками между городским и сельским населением. В крупных городах трехязычие развивается активнее, в то время как в сельских районах казахский язык преобладает, а уровень владения русским и английским языками может быть ниже.

Однако успешным примером реализации модели полиязычного образования в Казахстане можно считать Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Университет. В данных образовательных учреждениях была успешно применена уровневая система языковой подготовки с использованием интерактивных методик и погружением учащихся в иноязычную среду. Этот опыт демонстрирует высокую эффективность подхода к обучению на нескольких языках и открывает для учащихся новые возможности интеллектуального и карьерного роста.

Полиязычие в Казахстане выступает одновременно сложным вызовом и перспективной стратегией дальнейшего развития. Знание нескольких языков существенно расширяет возможности казахстанцев в области образования и профессиональной карьеры, а также повышает международный престиж страны. Эффективно реализуемая языковая политика способствует поддержанию взаимопонимания между различными этническими группами, способствуя формированию единого и сплоченного общества.

Согласно Государственной программе реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020–2025 годы, утверждённой Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года №1045, к 2025 году запланировано достижение следующих показателей[7]: уровень владения государственным (казахским) языком должен достигнуть 95 % населения, а владение тремя языками (казахским, русским и английским) — 31 %. Эти задачи призваны укрепить многоязычную среду и повысить эффективность языковой политики в стране.

Полиязычие в Казахстане является отражением культурного многообразия и стремления к интеграции в мировое сообщество. Несмотря на существующие сложности, государство последовательно продолжает политику, направленную на гармоничное сосуществование языков, что играет ключевую роль в сохранении национального единства и способствует стабильному развитию общества.

ЛИТЕРАТУРА

1 Назарбаев Н.А. Эпоха независимости. — Астана: Елбасы кітапханасы, 2017. — 508 с.

2 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире»// - 28 февраля 2007 года

Национальная перепись населения Республики Казахстан 2021 года//Тематический сборник: «Национальный состав населения, владение языками, гражданство»// - Нур-Султан, 2022 [https://stat.gov.kz/ru/national/2021/]

3 Сейтханова А. К., Казангапова Л. К., Дуан А. Ж. Внедрение полиязычия в систему образования Казахстана // Grand Altai Research & Education. 2016. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-poliyazychiya-v-sistemu-obrazovaniya-kazahstana (дата обращения: 25.03.2025).

4 Аbugалиева Г. С., Кекеева З. О. Теоретические основы развития полиязычного образования при подготовке будущих педагогов в вузе казахстана // Педагогические исследования (сетевое издание). 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-razvitiya-poliyazychnogo-obrazovaniya-pri-podgotovke-buduschih-pedagogov-v-vuze-kazahstana (дата обращения: 25.03.2025).

5 Ганюкова А. А., Тулеубаева Ш. К., Бекжигитова З. С. Полиязычие как основа формирования поликультурной личности

// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №2-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/poliyazychie-kak-osnova-formirovaniya-polikulturnoy-lichnosti (дата обращения: 25.03.2025).

6 Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045 «Об утверждении Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020–2025 годы» - [https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001045]

A STUDY OF MULTILINGUAL EDUCATION TRENDS IN SCHOOLS OF KAZAKSTAN

LYSSENKO E. N.

English language teacher, Higher Pedagogical College named after B. Akhmetov, Pavlodar

DMITRIUK A. A., ZHAKSYLYK T. T.

students, Higher Pedagogical College named after B. Akhmetov, Pavlodar

Research Objective: to analyze the characteristics of multilingual education in Kazakhstan using the example of multilingual schools (NIS, KTL, Astana Canadian School) and compare them with regular comprehensive schools.

Research Methods:

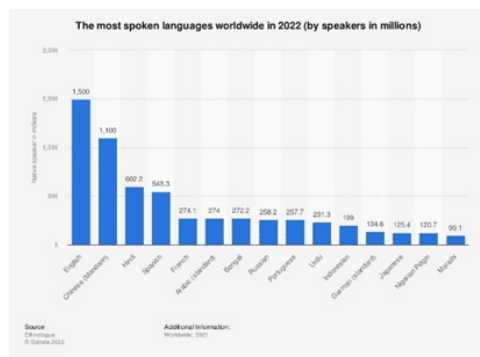
Content analysis of curricula and educational standards.

Comparative analysis of multilingual schools and regular comprehensive schools.

Case studies of successful multilingual teaching practices.

The modern world is characterized by globalization, intercultural interactions, and the active development of international cooperation. In this context, knowledge of multiple languages is becoming not just an advantage but a necessity. Multilingualism is a key factor for a successful professional career, especially in an international context. Multilingual education allows students not only to master new languages but also to acquire skills in adaptation, critical thinking, and intercultural communication. This article will explore the role of multilingualism in the educational system, its benefits, successful examples from different countries, the situation in Kazakhstan, and the significance of the English language in building an international career.

English as an International Tool



The English language is the most widely spoken in the world. According to Ethnologue [1], about 1.5 billion people speak it, including native speakers and those who know it as a second language. Among them, over 400 million are native speakers, while more than 1 billion people are learning it as a foreign language. The highest levels of English proficiency were reported by Koreans: 24.2% understand spoken English, 11.4% can read and write, and 3.5% can only read. The group of ethnicities demonstrating relatively high levels of English proficiency also includes Kazakhs (17.5% understand, 9% read and write, 2.9% only read), Uighurs (15.7% understand, 7.2% read and write, 2.6% only read), and Kyrgyz (12.6% understand, 5.8% read and write, 2% only read). Among Slavic peoples and Germans, Russians reported the highest level of English proficiency: 12.6% understand spoken English, 5.6% can read and write, and 2.1% can only read. Conversely, the lowest levels of English proficiency were reported by Belarusians and Poles: only 6.8% understand spoken English, 3% can read and write, and 1% can only read [1].

Examples of Multilingual Education in the World

Multilingual education can be implemented using various methods, each of which helps students develop strong language skills and a broad worldview. Such programs involve teaching several subjects in two or more languages, allowing students to integrate language knowledge more deeply into the learning process. For example, in Luxembourg, schoolchildren learn Luxembourgish, French, and German simultaneously, which enhances their flexibility in an international environment [2]. Content and Language Integrated Learning (CLIL) is actively used in Finland, where students study natural sciences and mathematics in English. This increases their competitiveness at the

international level and prepares them for studying abroad. International Baccalaureate (IB) schools, present in 157 countries worldwide, prepare students for global interaction by teaching them multiple languages. For example, in Spain, IB schools offer education in Spanish, English, and French, providing graduates with broad career prospects.

In the field of science and technology, 95% of articles are published in English [3], making it a key tool for researchers. In international companies, knowledge of English increases chances of employment and career growth.

Multilingual education has numerous benefits, affecting the cognitive, social, and professional aspects of students' lives. Among the cognitive benefits are improved memory and multitasking skills (according to a study by Bialystok, 2012), the development of analytical and critical thinking, and the ability to adapt quickly to new situations and lifelong learning. Social benefits include enhanced intercultural competence and tolerance, the ability to communicate freely in multicultural settings, and a deeper understanding of cultural and national differences. Professional benefits include increased chances of employment in international companies (for example, Google and Microsoft actively hire multilingual specialists), opportunities to participate in international projects and business trips, and greater competitiveness in the global labor market, especially in diplomacy, international business, science, and technology.

According to research by the British Council [4], alongside English, demand for Chinese, Spanish, and Arabic is expected to grow. The Chinese language is becoming increasingly important due to the growth of China's economy. Spanish is the second most widely spoken language in the world, while Arabic is crucial for trade and diplomacy.

Multilingual Education in Kazakhstan

Nazarbayev Intellectual Schools (NIS), Kazakh-Turkish Lyceums (KTL), and the Astana Canadian School play a key role in the development of multilingual education in Kazakhstan, providing a high level of language training for graduates. Established in 2008, NIS offers instruction in Kazakh, Russian, and English, enabling over 80% of graduates to reach B2–C1 proficiency in English and successfully pass international exams such as IELTS and TOEFL. Founded in 1992, KTL focuses on in-depth study of Kazakh, Russian, English, and Turkish, ensuring strong preparation for international exams and academic competitions.

The Astana Canadian School complements this system by implementing a dual-diploma model with instruction in English, Kazakh, and Russian. Additionally, students have the opportunity to learn French, Spanish, Chinese, Japanese, and other languages as part of the British Columbia curriculum, fostering the development of competitive multilingual graduates who are prepared for higher education and employment both in Kazakhstan and abroad.

One of the most effective approaches to learning a foreign language is CLIL (Content and Language Integrated Learning) — a methodology in which subjects (such as mathematics or biology) are studied in a foreign language. Studies show that CLIL promotes not only language acquisition but also the development of cognitive abilities [4]. In addition, the communicative method, language immersion, and the use of technology (online courses, apps) have a positive impact on long-term language acquisition. Examples of English Language Teaching Practices in Schools:

Project-Based Learning in English – Students develop projects on geography and history in English, utilizing presentations and digital resources.

Authentic Materials – Incorporation of articles from BBC, National Geographic, TED Talks videos, films, and songs to enhance language acquisition.

Online Platforms – Active use of Quizlet, Kahoot, and Duolingo to reinforce vocabulary and grammar.

Exam Preparation – Intensive courses for IELTS, TOEFL, and SAT, including practice tests.

Comparative Analysis of Multilingual and Regular Schools

A comprehensive study was conducted to analyze the levels of satisfaction with the educational process, English language proficiency, and preparation for international examinations among students and teachers in bilingual and regular schools in Kazakhstan. The obtained results are based on data extracted from open sources and published scientific studies on surveys and questionnaires. The study considered responses from 300 students and 50 teachers across various regions of Kazakhstan, allowing for the identification of significant differences in language training and the overall quality of education between bilingual and regular schools. The findings can serve as a foundation for further improvement of educational strategies and the enhancement of bilingual education effectiveness. The collected data enable a comparison of satisfaction with the educational process, English language proficiency

among graduates, and preparation levels for international exams in bilingual and regular schools.

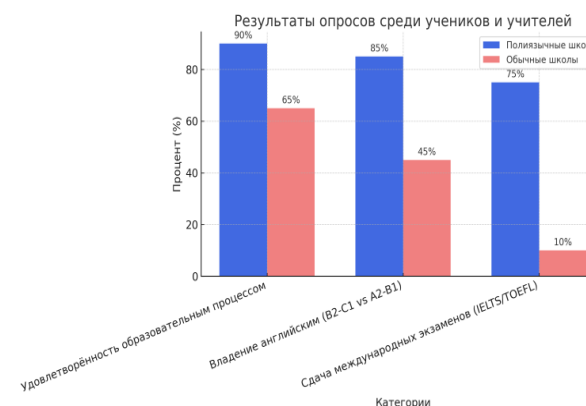


Figure 1 – Comparative Analysis of Survey Results in Bilingual and Regular Schools

As shown in the diagram, the satisfaction level with the educational process in bilingual schools reaches 90%, while in regular schools, this indicator is 65%. Similarly, English language proficiency among graduates is higher in bilingual schools: 85% achieve B2–C1 levels, whereas in regular schools, only 45% of graduates reach A2–B1 levels. Additionally, 75% of students in bilingual schools prepare for and take international exams (IELTS, TOEFL), whereas in regular schools, this figure is only 10%. These results confirm the effectiveness of bilingual education and emphasize the necessity of its further development.

Recommendations

Implement the Content and Language Integrated Learning (CLIL) methodology in regular schools based on the successful practices of NIS, KTL, and the Astana Canadian School.

Increase the number of English language lessons in regular schools and integrate IELTS and TOEFL preparation into the curriculum.

Incorporate more authentic materials and interactive assignments into English language instruction.

Criteria	Multilingual schools (NIS, KTL, Astana Canadian School)	Ordinary schools
----------	---	------------------

Language policy	Teaching is realized in Kazakh, Russian and English. Turkish language is added to KTL.	Teaching is realized predominantly in Kazakh or Russian with limited English instruction.
Teaching methods	CLIL (Content and Language Integrated Learning) - integrating language into subject learning. Use of authentic materials and multimedia resources.	Teaching English as a single subject, predominantly using textbooks and classical methods.
English language level	High level of English (B2-C2). Preparation for international exams (IELTS, TOEFL, SAT).	Intermediate level of English (A2-B1). Limited preparation for international examinations.
Study materials	International textbooks (Cambridge, Oxford), authentic texts, work with online resources.	State textbooks adapted to the national curriculum.
Student results	High level in international Olympiads and examinations. High percentage of admission to foreign universities.	Average level in national examinations. Limited results in international Olympiads.

The rise of online education has made language learning more accessible. Successful platforms include Duolingo, which uses a game-based approach to make language learning engaging, Coursera, which offers specialized courses in English and other languages, and EdX, which is used by leading universities worldwide to teach courses in multiple languages.

Admission to foreign universities and employment in international companies require passing international English exams. These include IELTS (International English Language Testing System), which assesses listening, reading, writing, and speaking skills, with an average passing score for top universities being 7.5; TOEFL (Test of English as a Foreign Language), used for university admissions in the US and Canada, with an average score of 100 out of 120; and Cambridge English Exams (FCE, CAE, CPE), which confirm language proficiency for academic and professional purposes. For example, Nazarbayev University requires IELTS or TOEFL certificates for admission, allowing students to secure internships at top companies.

Modern technologies such as Google Translate and neural network models have significantly simplified communication. However, they do not replace language knowledge. Machine translators make mistakes in complex texts and fail to convey cultural nuances [5].

Kazakhstan is also implementing a multilingual strategy through the “Trinity of Languages” program, aimed at learning Kazakh, Russian, and English. Real steps include introducing trilingual education in schools and universities, teaching natural sciences in English in high school, and developing methodological resources and teacher training courses. English serves as a global means of communication, providing access to higher education programs at leading universities, scientific research, publications, international conferences, and global professional opportunities, including international internships and career growth in transnational companies. For example, graduates from Kazakhstan schools with a strong command of English receive scholarships to study at Harvard, Oxford, and MIT.

One of the key challenges in teaching English in Kazakhstan is the shortage of qualified teachers, especially in rural areas. According to the Ministry of Education, about 30% of English teachers in rural schools have a proficiency level below B2, which is insufficient for effectively teaching subjects in English. To address this issue, it is necessary to organize professional development courses, conduct overseas internships, and attract foreign specialists through academic mobility programs such as Bolashak. Additionally, developing and implementing online teacher training courses based on international standards will help improve the overall level of English proficiency among educators.

Another significant obstacle is the lack of an immersive language environment, which limits students’ opportunities for practical use of English. The dominance of Kazakh and Russian content in the media space means that students rarely use English in their daily lives. To create a more favorable language environment, schools and universities should establish English-speaking clubs to enhance students’ conversational skills. International student exchange programs and summer language camps also play a crucial role in immersing learners in an English-speaking setting. Furthermore, the development of English-language media, including online magazines, podcasts, and video content, can provide additional opportunities for practical language use.

Additionally, Kazakhstan’s educational policy emphasizes trilingualism (Kazakh, Russian, and English). However, insufficient funding creates barriers to fully implementing this strategy. Limited financial resources affect the quality of educational materials and programs, which often require further refinement. A potential solution is to attract private investments and international grants aimed at improving language education. Developing and implementing a national program for creating teaching materials adapted to

Kazakhstan's educational system will enhance their quality and accessibility. Furthermore, integrating EdTech platforms can reduce reliance on printed materials and increase learning efficiency.

Furthermore, English is one of the official languages of international organizations such as the UN, where it is used for documentation and meetings. The "Trinity of Languages" program enhances the competitiveness of Kazakhstan's citizens on the international stage and strengthens the country's position in the global economy. Thus, the English language is an essential tool for the development of Kazakhstan's international cooperation, ensuring effective interaction on the global stage and access to advanced achievements in various fields.

REFERENCES

- 1 Crystal, D. (2003). English as a Global Language. Cambridge University Press.
- 2 Grosjean, F. (2010). Bilingual: Life and Reality. Harvard University Press.
- 3 Cenoz, J., & Gorter, D. (2015). Multilingual Education: Between Language Learning and Translanguaging. Cambridge University Press.
- 4 Graddol, D. (2006). English Next. British Council.
- 5 Baker, C. (2011). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Multilingual Matters.
- 6 Bialystok, E. (2012). Bilingualism: Consequences for Mind and Brain. Trends in Cognitive Sciences.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

NASSIMULLINA A. B.

Senior Lecturer, Master of Pedagogical Science, M. Utemissov West Kazakhstan University, Oral

KUZBAYEVA A. K.

Student, M. Utemissov West Kazakhstan University, Oral

Artificial Intelligence is a field of computer science that focuses on developing systems capable of performing tasks that usually require human intelligence. Key concepts include machine learning (learning based on data), neural networks (modeling the brain's functioning), and algorithms (procedures for performing tasks) [1, p. 34]. Artificial intelligence is divided into narrow (or specialized), which performs

specific tasks, and general (or universal), which can solve a broad range of human-level tasks.

The history of AI dates back to the mid-20th century when the first theoretical concepts and algorithms were developed to imitate certain aspects of human thinking. Pioneers of AI, such as Alan Turing, laid the foundation for future research by proposing ideas for machine learning and computational models of intelligence [2, p. 6]. Since then, the development of AI technologies has accelerated due to increased computational power and the availability of large volumes of data.

This research work is dedicated to the use of AI technologies in English language lessons. The study examines the theoretical aspects of applying technologies such as Anki, Rosetta Stone, Grammarly, and others in the learning process. Special attention is given to the practical implementation of these tools at different stages of the lesson to develop students' language skills. The novelty of this work lies in the innovative approach to integrating artificial intelligence (AI) technologies into the educational process in English language lessons for 6th-grade students. Unlike traditional teaching methods, which typically involve standard literature and oral assignments, the proposed methodology incorporates the use of modern AI tools, such as adaptive educational platforms, voice assistants, and automated knowledge assessment systems. These technologies not only accelerate the mastering of material but also significantly boost student motivation by allowing them to interact with language tools in real time.

Today, many priority tasks related to improving teaching and learning remain unresolved. Educators are looking for safe, effective, and scalable approaches to solving these priority tasks using technology. Naturally, educators are asking whether rapid technological progress in everyday life can assist with this. Like all of us, educators use AI services in their daily lives, such as language assistants at home, grammar correction tools, sentence completion, and writing essays, as well as automatic travel planning on mobile phones. Many teachers actively explore AI tools as they appear on the market. Educators see the potential of AI functions, such as speech recognition, to improve support for students with disabilities, multilingual learners, and others who could benefit from greater adaptability and personalization of digital learning tools [3, p. 247]. They are studying how AI can assist in writing or improving lessons, as well as in the process of searching, selecting, and adapting materials for use in lessons.

Firstly, AI can help solve priority educational tasks more efficiently, at scale, and with fewer costs. Addressing the problem of diverse, unfinished learning among students due to the pandemic is one of the policy priorities, and AI can improve the alignment of learning resources with students' strengths and needs. Improving teaching quality is a key priority, and AI can provide significant support to teachers through automated assistants and other tools.

Secondly, the urgency and importance are driven by the awareness of systemic risks and the fear of potential risks in the future. For example, increased surveillance of students may be implemented. Some teachers fear being replaced, while the ministry firmly rejects the idea that AI could replace teachers. In public consciousness, there are examples of discrimination due to algorithmic bias, such as a speech recognition system that performs poorly with regional dialects, or an exam monitoring system that may mistakenly flag certain groups of students for disciplinary actions. Some applications of AI can be infrastructural and invisible, raising concerns about transparency and trust. AI often appears in new applications with an aura of magic, but educators and procurement leaders require educational technologies to demonstrate their effectiveness. AI can provide information that seems reliable but is, in fact, inaccurate or lacks a solid foundation.

Thirdly, the urgency is driven by the scale of potential unforeseen or unexpected consequences. When AI enables the large-scale automation of decision-making in education, educators may notice unintended consequences. A simple example: If AI adapts by speeding up the learning pace for some students and slowing it down for others (due to incomplete data, poor theories, or biased assumptions about learning), the performance gap may widen. In some cases, the quality of the available data can lead to unexpected outcomes [4, p. 36].

The use of AI technologies in English language lessons has a noticeable impact on student motivation and academic performance. AI technologies can significantly enhance students' interest in learning, improve their perception of educational materials, and accelerate the learning process [5, p. 128].

Motivation through interactivity: AI tools make learning more interactive, allowing students to actively participate in the process. Examples include the use of adaptive language learning apps, where tasks change based on the student's performance, maintaining a high level of engagement and interest. This provides students with the ability

to see their progress in real-time and feel a sense of accomplishment from their achievements.

Gamification: Incorporating game elements such as points, levels, and rewards helps maintain student interest and motivation. The game aspect makes the learning process more engaging, which is especially important for teenagers who may lose interest in traditional teaching methods. Including gamification also helps students perceive learning as more accessible and enjoyable.

Personalized feedback: AI systems provide immediate feedback, helping students correct mistakes in real-time and avoid reinforcing incorrect skills. This allows students to develop faster and improve their learning outcomes. Interactive tasks and AI-based exercises also provide the opportunity to tailor learning to the student's specific needs, strengthening weak areas.

Student performance: AI systems help improve academic performance through more accurate assessment of knowledge levels and the application of personalized learning methods. Students' results may improve as they receive tasks and exercises tailored to their skill level, promoting gradual but steady progress. AI also assists in automating the assessment of academic achievements and provides additional resources for review and deeper learning [6, p. 45].

Thus, AI technologies can significantly improve student motivation to learn, increase their engagement levels, and accelerate the learning process, which in turn affects their academic success. These changes not only enhance the quality of education but also create more inclusive and personalized learning opportunities for all student categories.

The integration of AI into the learning process effectively addresses several key educational tasks:

Personalization of learning: AI technologies help take into account individual student characteristics. For example, adaptive platforms like Duolingo analyze student progress and offer tasks that correspond to their current level. This boosts motivation as students receive assignments that are achievable but still challenging.

Constant availability: Unlike traditional methods, AI systems are available around the clock, allowing students to learn at a time that is convenient for them, even outside of school hours. They can use platforms for independent practice and revision, which enhances the overall efficiency of the educational process.

Automation of assessment: AI technologies automatically check written works and tests, speeding up the feedback process. This enables

students to correct their mistakes more quickly and improve their knowledge [7, p. 45].

Principles of effective use of AI technologies:

Interactivity and Engagement: AI tools should encourage active student participation in the learning process. To achieve this, gamification elements such as ratings, points, and bonuses must be integrated to motivate students to achieve learning goals. For example, the Kahoot platform allows students to compete with each other, track their progress, and improve their results [8, p. 191].

Inclusiveness: It is important for AI technologies to help create an inclusive educational environment where students with different abilities can benefit from individualized learning approaches. AI systems can be customized to accommodate varying levels of knowledge, allowing students to receive tasks that align with their actual capabilities. For example, students with learning difficulties can be provided with adapted assignments with more hints and visual materials [9, p. 14].

Assessment and Self-Assessment: AI allows for both external and internal student assessments, giving them the opportunity to track their own achievements and mistakes. With the help of automated feedback systems, students can quickly see where they are making errors and immediately correct their knowledge. Platforms like Grammarly and Quill assist in checking grammar mistakes and providing recommendations for text improvement [10, p. 215].

Examples of Scenarios and Tasks

Scenario 1: "Grammar Quest"

Students complete grammar tasks using Grammarly to check their written work. Each task focuses on a specific grammatical topic, such as verb tenses, articles, or pronouns. After completing the task, students receive instant feedback from the system, correct errors, and submit their work to the teacher for further discussion.

Objective: Reinforce grammar concepts with real-time feedback.

AI Tool Used: Grammarly

Student Actions: Write sentences or short paragraphs using targeted grammar rules (e.g., simple past, present perfect). Grammarly automatically checks the grammar and suggests corrections.

Teacher Role: Discuss common mistakes and explain why corrections are needed. Encourage students to review Grammarly suggestions for learning.

Scenario 2: "Shopping in English"

Using Rosetta Stone, students "immerse" themselves in a language environment related to shopping and basic vocabulary. In a role-playing activity, one student plays the role of a shopper, and the other plays the role of a shopkeeper. The AI analyzes their pronunciation and provides corrections.

Objective: Improve speaking and listening skills in real-life contexts.

AI Tool Used: Rosetta Stone

Student Actions: Engage in a simulated shopping scenario where they practice buying items, asking for prices, and using polite phrases in English.

Teacher Role: Guide the students through the role play and encourage them to use correct vocabulary and pronunciation. Offer feedback based on Rosetta Stone's pronunciation analysis.

Scenario 3: "Virtual Journey"

Using Anki for vocabulary reinforcement, students create flashcards with new words and phrases related to travel. Cards can be divided into categories such as landmarks, transportation, weather, food, etc. Students compete in groups to see who can recall the correct answers faster and more accurately.

Objective: Reinforce vocabulary related to travel.

AI Tool Used: Anki

Student Actions: Create and practice with flashcards that contain English words and phrases about traveling. The AI adapts the frequency of review based on individual performance.

Teacher Role: Encourage students to use the flashcards frequently and track their progress in mastering the vocabulary.

This research work focuses on the use of artificial intelligence and gamification technologies in English language teaching. Throughout the study, the possibilities of integrating tools such as Anki, Grammarly, Rosetta Stone, and other AI technologies into the educational process were explored, along with an analysis of their impact on student motivation and academic performance.

The study and implementation of AI technologies in teaching English can significantly improve material retention and increase student interest in learning. The use of tools such as Grammarly helps students develop writing and grammatical accuracy skills, Anki aids in memorizing new words and phrases through repetition methods, while Rosetta Stone provides interactive immersion into the language environment, enhancing speaking skills.

In the future, the integration of AI technologies into the educational process will continue to have a positive impact on the quality of teaching and academic results. Teachers should actively explore and apply new tools, combining them with traditional methods, to create an optimal educational environment for each student.

REFERENCES

- 1 Колесникова Г. И. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы // Видеонаука. – 2018. – № 2 (10). – С. 34–39.
- 2 Баракбаева Т. А., Латипова С. С., Есбергенова Г. Б. Жасанды интеллект «өтпелі» цифрлық технологиялардың бөлігі // Modern Scientific Technology. – 2024. – № 6.
- 3 Абсалыкова Г. С., Исакова М. С., Әкіма Ш. Жасанды интеллект // Global Science and Innovations. – 2020. – С. 246–247.
- 4 Турекулова Д. Е. Жоғары білім беру саласында жасанды интеллект технологияларын енгізу перспективалары. – 2023.
- 5 Ақылбек А. Қ. Қазіргі білім берудегі жасанды интеллекттің рөлі // Endless light in science. – 2024. – Т. 7. – № май. – С. 128–131.
- 6 Әденбек Н., Нурбекова Ж. Мектеп информатикасында жасанды интеллект негіздерін оқытудың қажеттілігі // Научно-педагогический журнал «Білім-Образование» Национальной академии образования имени И. Алтынсарина. – 2024. – Т. 108. – № 1. – С. 38–51.
- 7 Хакимова Т. Х. Жасанды интеллект жүйесін оқытуды жетілдіру // Қоғамды ақпараттандыру: V Халықаралық научно-практикалық конференция. – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2016.
- 8 Досанова А., Жуматаева З., Аширханова К. Білім беру үдерісіне жасанды интеллектті кіріктіру: тілдерді оқыту // Вестник Евразийского Гуманитарного Института. – 2024. – № 2. – С. 191–201.
- 9 Dilzhan, Balnur. “Teaching English and artificial intelligence: EFL teachers’ perceptions and use of ChatGPT.” SDU University (Dissertation) (2024).
- 10 Fitria, Tira Nur. “The use of technology based on artificial intelligence in English teaching and learning.” ELT Echo: The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context, 6.2 (2021): 213–223.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА В ФОРМАТЕ САЙТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

НЕГМАТОВ А. К.

студент, Высший колледж НАО Торайгыров университет, г. Павлодар

ЖИРЕНОВА А. К.

преподаватель информатики, Высший колледж НАО Торайгыров
университет, г. Павлодар

Всё более широкое использование на всех уровнях системы непрерывного образования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), которые сейчас называют «цифровым обучением», является реальностью наших дней. Представляется, что понимание сущности и особенностей «стихийной» киберсоциализации общества и конкретного человека в нём должны кардинально отличаться от понимания сущности и закономерностей цифровизации обучения подобно тому, как различаются процессы усвоения знаний от их практического применения. [1, с 3]

Применение электронного учебника в формате сайта по английскому языку в начальных классах обладает рядом преимуществ, которые делают его актуальным и эффективным инструментом обучения:

Электронный формат позволяет использовать мультимедийные элементы: аудио, видео, анимацию, интерактивные упражнения. Это делает процесс обучения более увлекательным и интересным для младших школьников, которые лучше воспринимают информацию через визуальные и аудиальные каналы.

Электронный учебник доступен в любое время и в любом месте, где есть доступ к интернету. Это позволяет ученикам заниматься в удобном для них темпе и повторять материал по мере необходимости.

Формат сайта позволяет легко обновлять и дополнять учебный материал, адаптируя его к потребностям учеников и изменениям в образовательных стандартах.

Использование электронного учебника помогает ученикам развивать навыки работы с компьютером и интернетом, что является важным аспектом современной жизни.

Интерактивные элементы и игры делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, что способствует повышению интереса учеников к изучению английского языка.

Учитель имеет возможность быстро и легко делиться дополнительными материалами с учениками.

В целом, применение электронного учебника в формате сайта по английскому языку в начальных классах является актуальным и эффективным подходом, который позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, доступным и индивидуализированным.

В современном мире, где цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, образовательный процесс претерпевает значительные изменения. Особенно это влияет на молодое поколение. Дети этого поколения ориентированы на потребление и более индивидуалистично, чем дети предыдущего поколения; они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, при этом менее амбициозны [3].

Американский психолог Шерри Постник-Гудвин так характеризует детей и подростков «цифрового поколения»: «Они предпочитают текстовое сообщение разговору. Они общаются в сети – часто с друзьями, с которыми никогда не виделись. Они редко бывают на улице, если только родители не организуют их досуг. Они не представляют себе жизни без мобильных телефонов. Они никогда не видели мира, в котором не было высоких технологий или терроризма. Компьютеры они предпочитают книгам и во всём стремятся к немедленным результатам. Они выросли в эпоху экономической депрессии, и от них всеми ожидается лишь одно – быть успешными. Большинство из них очень быстро взрослеют, ведя себя значительно старше своих лет» (Цит. по [4]).

Традиционные методы обучения уступают место инновационным подходам, которые учитывают особенности восприятия информации современными детьми. И поэтому сайт-учебник позволяет создать увлекательную и мотивирующую образовательную среду, учитывающую психофизиологические особенности детей и способствующую эффективному усвоению знаний и развитию ключевых компетенций.

На страницах сайта имеет информация, содержащаяся в учебнике «Smiles for Kazakhstan (Grade 3) Pupil's Book» Вирджинии Эванс, которая предназначена для изучения английского языка учащимися 3-го класса в Казахстане.

Содержание учебника направлено на развитие основных языковых навыков: аудирования, говорения, чтения и письма, а также на ознакомление с культурой англоязычных стран.

Главная страница сайта имеет Логотип (English Link) и навигацию в пять кнопок, три из них будут якорные (Grammar, Texts, Vocabulary), передвигаются по странице, остальные будут ссылками на отдельные страницы (Theory, Practise) вместо (Practise, Courses), так же можно увидеть две кнопки (LET'S START и ABOUT US) Они так же являются якорями для навигации по сайту.



Рисунок 1 – главная страница сайта

В этой части содержится основная грамматика младших классов (Tenses, Verb to be, IRR/REGULAR – прав/неправ глаголы).

Далее идёт секция с разными использованиями текстов (Writing, Reading и Listening) с краткой информацией о каждом из них. Так же кнопка «подробнее» которая перекидывает на сайт Theory подробной информацией.



Рисунок 2 – вкладка по грамматике

Вот примерная структура и темы, которые включены:

Знакомство и общение: приветствия, представление себя и других.

Семья и друзья: описание членов семьи, отношения.
 Животные: названия животных, их характеристики.
 Еда: названия продуктов, предпочтения в еде.
 Дом: описание дома, комнат, мебели.
 Одежда: названия предметов одежды, описание внешности.
 Времена года и погода: описание погоды, сезонные занятия.
 Игрушки и игры: названия игрушек, описание игр.
 Достопримечательности Казахстана.
 Знакомство с традициями и обычаями англоязычных стран.
 Сравнение культурных особенностей Казахстана и англоязычных стран. [2]

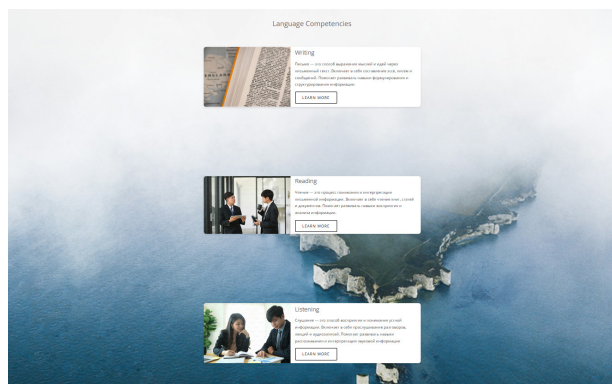


Рисунок 3 – вкладка Writing, Reading

После идут две секции (Courses и Vocabulary) имеются однотипные карточки, но разного размера и на разные темы (Texts и Vocabulary), также там имеются ссылки на сайт с дополнительной информацией

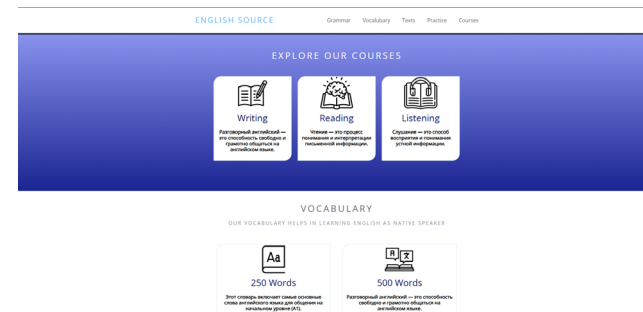


Рисунок 4 – вкладки Courses и Vocabulary

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». - 2019. - №1(6).
- 2 Вирджиния Эванс, Дженни Дулей, Smiles for Kazakhstan (Grade 3) Pupil's Book, издательство Express Publishing, - 2017, - 128с.
- 3 Психологические особенности поколения Z. [Электронный ресурс] URL: http://mansa-uroki.blogspot.com/2016/04/z_12.html
- 4 Коровин А. Дети в сети, или знакомьтесь: Поколение Z [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravmir.ru/deti-v-seti-ili-znakomtes-pokolenie-z>

КӨП ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗГЕРІС ҮРДІСІ

НУРБОЛАТ Н.

студент, Торайгыров университеті, Павлодар қ.

ЖУМАБЕКОВА Б. Б.

магистр, аға оқытушы, Торайгыров университеті, Павлодар қ.

Қазіргі жаһандау дәуірінде көптілді білім беру әлемдік білім жүйесінің маңызды бағытына айналды. «Жеті жұрттың тілін біл, жеті түрлі білім біл» дегендей бірнеше тілді меңгеру оқушыларға жаңа мүмкіндіктер ашып ғана қоймай, олардың когнитивтік қабілеттерін дамытады және мәдени аралық коммуникация нығайтады. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында көптілді білім беруді жетілдіру еліміздің білім саясатының басты бағыттарының бірі ретінде белгіленген [1].

Сонымен қатар Қазақстанда көптілді білім беру қазақ, орыс және ағылшын тілдерін қатар оқытуды көздейтін «Үштілділік саясаты» негізінде жүзеге асырылады. Бұл бастама мемлекеттік тілді нығайта отырып, оқушылардың жаһандық білім кеңістігіне шығуын қамтамасыз етеді. Алайда, бұл жүйенің артықшылықтарымен қатар, оны жүзеге асыру барысында бірқатар қиындықтар да кездесуде. Осы мақалада көптілді білім берудің мәні, оның Қазақстандағы қазіргі жағдайы және даму перспективалары қарастырылады.

Көптілді білім берудің мәні мен маңызы: Көптілді білім беру – бірнеше тілді меңгеру арқылы оқушылардың білім деңгейін арттыруға және олардың ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған оқыту жүйесі. Бұл жүйе білім алушыларға тек тілдік дағдыларды ғана емес, сонымен қатар жаңа мәдениеттерді, әртүрлі көзқарастарды түсіну қабілетін қалыптастырады. ЮНЕСКО зерттеулеріне сәйкес, көптілді білім алған оқушылардың когнитивтік қабілеттері жоғары болып, олардың ақпаратты қабылдау және талдау дағдылары күшейе түседі [2].

Қазақстан жағдайында көптілді білім беру бірнеше маңызды мақсаттарды көздейді. 1. Әлемдік деңгейде бәсекеге қабілеттілік: Бүгінде әлемдік нарықта бірнеше тілді меңгерген мамандарға сұраныс жоғары. Жаһандану дәуірінде түрлі елдермен мәдени және экономикалық байланыстар күшейіп, халықаралық серіктестіктер артып келеді. Осыған байланысты, көптілді білім алған мамандар шетелдік компанияларда, ғылыми-зерттеу ұйымдарында, дипломатиялық қызметте және халықаралық жобаларда үлкен жетістікке жете алады. 2. Мәдениаралық коммуникация: Көптілділік адамдардың әртүрлі мәдениеттерді түсінуіне, жаһандық ортаға бейімделуіне және халықаралық байланыстарды нығайтуына ықпал етеді. Көп тілді меңгерген адам басқа халықтардың мәдениетін, дәстүрін және өмір сүру салтын тереңірек түсінеді. Бұл өз кезегінде толеранттылық пен өзара түсіністікті қалыптастырады. Қазақстан сияқты көпұлтты мемлекет үшін бұл өте маңызды, өйткені әртүрлі этностар арасындағы қарым-қатынасты нығайту ұлттық бірлікті сақтауға ықпал етеді. 3. Ақпаратқа қолжетімділік: Қазіргі уақытта білім мен ғылымның басым бөлігі ағылшын тілінде жарияланады. Әлемдік университеттердегі зерттеулердің, халықаралық ғылыми журналдардағы мақалалардың және инновациялық технологиялар саласындағы жаңалықтардың басым бөлігі ағылшын тілінде қолжетімді. Сонымен қатар, орыс тілі Қазақстанның ТМД елдерімен экономикалық және мәдени байланысында маңызды рөл атқарады.

Сол себепті, үш тілді меңгеру – білім алушылардың ақпарат алу мүмкіндіктерін арттырып, олардың жаһандық білім кеңістігіне еркін кіруіне жол ашады. Көптілді білім беру жүйесі оқушылар мен студенттердің тек тілдік дағдыларын ғана дамытып қоймай, олардың шығармашылық ойлауын, өз ойын еркін жеткізу қабілетін, ғылыми және кәсіби саладағы жетістіктерге жету мүмкіндіктерін кеңейтеді. Сондықтан, Қазақстандағы көптілді білім беруді дамыту – елдің экономикалық және әлеуметтік дамуына да тікелей әсер ететін стратегиялық маңызды бағыттардың бірі болып табылады.

Қазақстандағы көптілді білім берудің қазіргі жағдайы. Қазақстанда көптілді білім беру саясаты мемлекеттік деңгейде қолдау тауып, біртіндеп жүзеге асырылып келеді. Бұл бағыттағы негізгі қадамдардың бірі – 2011 жылы қабылданған «Үштілділік саясаты», оның басты мақсаты – білім беру жүйесіне қазақ, орыс және ағылшын тілдерін қатар оқытуды енгізу. Мемлекеттік құжаттарда бұл саясаттың елдегі білім сапасын арттырып, қазақстандық жастарды халықаралық білім мен еңбек нарығына дайындауға көмектесетіні көрсетілген [3].

ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы №604 бұйрығында үштілді білім берудің стандарттары мен талаптары нақтыланған. Бұл құжатта пәндерді ағылшын тілінде оқыту, мұғалімдерді арнайы даярлау және оқу әдістемелерін жаңарту мәселелері қарастырылған [4]. Алайда, бұл бастаманы толыққанды жүзеге асыруда белгілі бір қиындықтар бар. Көптілді білім беру жүйесіндегі негізгі қиындықтар: 1. Оқыту сапасындағы теңсіздік. Қалалық және ауылдық мектептер арасындағы білім беру деңгейіндегі айырмашылықтар көптілді білім беруді енгізуде басты кедергілердің бірі болып отыр. Қазақстандағы орта білім беру туралы зерттеулер ауылдық мектептерде ағылшын тілін оқытуға қажетті жағдайдың жасалмағанын, материалдық-техникалық базаның әлсіз екенін және білікті мұғалімдердің жетіспейтінін көрсетеді. Қала мектептері халықаралық білім беру стандарттарына жақындап келе жатса, ауылдық жерлерде бұл үдеріс баяу жүруде. Бұл теңсіздік білім беру сапасының әрқелкі болуына және оқушылардың білім деңгейіндегі алшақтықтың артуына әкеледі. 2. Мұғалімдердің дайындығы. Көптілді білім беру жүйесінің табысты болуы үшін мұғалімдердің жоғары деңгейде дайындалуы аса маңызды. Бірақ «Көптілді білім берудің болашағы» зерттеуінде көрсетілгендей, ағылшын тілін еркін меңгерген пән мұғалімдерінің жетіспеушілігі өзекті мәселе болып отыр. Көптеген мектептерде

ағылшын тілінде сабақ беретін мұғалімдер жеткіліксіз, бұл көптілді бағдарламаларды толыққанды жүзеге асыруды қиындатады. Осыған байланысты, мұғалімдерді арнайы курстар арқылы даярлау, олардың кәсіби біліктілігін арттыру, шетелдік тәжірибелерді енгізу сияқты шаралар қажет. 3. Оқу бағдарламасының күрделілігі. Көптілді білім беру жүйесін енгізу кезінде оқу бағдарламаларының күрделілігі мәселесі де жиі көтеріледі. Әсіресе, ағылшын тілінде жаратылыстану пәндерін (биология, химия, физика, информатика) оқу кейбір оқушылар үшін қиындық тудырады. «Көптілді болудан қауіп бар ма?» мақаласында ата-аналар мен педагогтардың бұл өзгерістерге алаңдаушылық білдіретіні атап өтілген. Себебі, тілді толық меңгермеген оқушы үшін күрделі терминологияны түсіну қиынға соғады, бұл өз кезегінде оқу үлгеріміне әсер етуі мүмкін.

Көп тілді білім берудің болашағы. Көптілді білім беру – Қазақстандағы білім жүйесінің болашағына тікелей әсер ететін стратегиялық бағыттардың бірі екенін білдік. Бүгінгі таңда әлемдік білім беру стандарттары білім алушыларға бірнеше тілде еркін сөйлеу дағдыларын дамытуды талап етеді. Бұл оқушылардың халықаралық деңгейде бәсекеге қабілетті маман болуына, заманауи ғылыми және кәсіби ақпараттарға еркін қол жеткізуіне мүмкіндік береді. Қазақстан бұл үдерістен қалыс қалмауы үшін көптілді білім беруді одан әрі жетілдіру қажет: Мұғалімдердің біліктілігін арттыру – көптілді білім берудің табысты жүзеге асуының негізгі факторы. Қазақстандағы білім беру жүйесінің даму перспективаларына қатысты зерттеулер мұғалімдерді арнайы көптілді оқыту бағдарламалары арқылы даярлау қажеттілігін көрсетеді [5]. Бұл бағытта: 1. Үштілді оқыту әдістемесі бойынша арнайы курстар мен тренингтер ұйымдастыру, ағылшын тілінде сабақ бере алатын пән мұғалімдерінің санын көбейту, шетелдік тәжірибені зерттеп, отандық білім жүйесіне бейімдеу қажет. Білікті мамандарды даярлау үшін педагогикалық жоғары оқу орындарында үштілді білім беру бойынша арнайы курстар енгізу маңызды. Сонымен қатар, қашықтан оқыту платформалары арқылы мұғалімдерге арналған онлайн курстарды көбейту мұғалімдердің тілдік және әдістемелік дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік береді. 2. Ауыл және қала мектептері арасындағы айырмашылықты азайту. Қала мен ауыл мектептері арасындағы білім сапасындағы теңсіздік – көптілді білім беруді дамытудағы басты мәселелердің бірі болып табылады. «Қазақстандағы орта білім беру» есебінде ауылдық жерлерде көптілді білім берудің баяу дамуының

негізгі себептері ретінде инфрақұрылымның әлсіздігі және маман тапшылығы аталған. Бұл мәселені шешу үшін: Ауылдық мектептерді заманауи оқулықтармен, цифрлық ресурстармен қамтамасыз ету, ағылшын тілінде сабақ беретін мұғалімдерді ынталандыру мақсатында жалақыны көбейту және арнайы гранттар тағайындау, ауылдық мектептердегі мұғалімдерге арналған онлайн оқыту бағдарламаларын енгізу қажет. Сондай-ақ, ауылдық өңірлерде көптілді білім беруді дамыту үшін мемлекеттік және жеке сектордың қолдауымен арнайы жобалар ұйымдастырылуы керек. Бұл ауылдық мектептерде шет тілдерін оқытудың сапасын арттыруға септігін тигізеді. 3. Оқу бағдарламаларын жетілдіру. Көптілді білім беру жүйесінің сәтті жүзеге асуы үшін оқу бағдарламаларын кезең-кезеңмен жетілдіру қажет. Көптеген оқушылар үшін жаратылыстану пәндерін ағылшын тілінде оқу қиындық тудырады. Сондықтан оқушылардың жас ерекшеліктері мен тілдік деңгейін ескере отырып, білім беру мазмұнын бейімдеу ұсынылады. Осы мақсатта: Оқу бағдарламаларын үш тілде меңгеруді біртіндеп енгізу, Оқушылардың тілдік дағдыларын дамытатын арнайы дайындық курстарын ұйымдастыру, Көптілді оқытуда оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, сараланған тәсіл қолдану қажет. Сонымен қатар, көптілді білім беру бағдарламасына халықаралық тәжірибені енгізу арқылы оның тиімділігін арттыруға болады. Әлемнің дамыған елдеріндегі көптілді оқыту жүйелерін зерттеп, олардың он тәжірибесін Қазақстанға бейімдеу маңызды қадамдардың бірі болмақ. 4. Жаңа технологияларды пайдалану. Жаңа технологиялардың дамуы, онлайн оқыту платформалары және цифрлық білім беру ресурстары көптілді білім беруді одан әрі жетілдіруге ықпал етеді [6]. Қазіргі таңда онлайн оқыту құралдары оқушылар мен мұғалімдер үшін үлкен мүмкіндік тудырып отыр. Бұл бағытта: Білім беру платформаларын көптілді контентпен толықтыру, Оқушылардың ағылшын тілін меңгеруін жақсарту үшін жасанды интеллект және интерактивті қосымшаларды пайдалану, Онлайн-курстар мен вебинарлар арқылы мұғалімдер мен оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту қажет. Цифрлық технологиялар арқылы оқыту оқу процесін жеңілдетіп, оқушыларға оқу материалдарын өздеріне ыңғайлы уақытта меңгеруге мүмкіндік береді. Бұл әсіресе шалғайдағы мектептер үшін маңызды. Қорытындылай келсек қазіргі таңда көптілді білім беру Қазақстанның білім беру жүйесінің маңызды бағытына айналып отыр. Мемлекеттік деңгейде қолдау тапқан бұл жүйе оқушылардың қазақ, орыс және ағылшын тілдерін

еркін меңгеруіне мүмкіндік беріп, олардың жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыруға бағытталған. Көптілді білім беру мәдени аралық қарым-қатынасты нығайтып, білім алушылардың әлемдік ғылыми және кәсіби кеңістікке енуіне жол ашады. Бірақта, бұл жүйені жүзеге асыру барысында бірқатар қиындықтар кездесуде. Солардың қатарында мамандардың біліктілігін арттыру қажеттілігі, қала мен ауыл мектептері арасындағы айырмашылық және оқу бағдарламаларының кедергілері бар. Осы мәселелерді шешу үшін мемлекеттік қолдау тетіктерін дамыту, мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру және көптілді оқыту әдістерін жетілдіру қажет. Жаңа технологиялардың дамуы, онлайн білім беру платформалары мен интерактивті оқыту тәсілдері көптілді білім беруді дамытуға ықпал ете алады. Сондықтан, білім беру саласындағы жаңа инновацияларды тиімді пайдалану арқылы көптілді білім берудің сапасын жақсарту маңызды. Бұл қадамдар еліміздің білім жүйесін халықаралық стандарттарға сәйкестендіріп, болашақ ұрпақтың жан-жақты дамуына ықпал етеді.

Көптілді білім беру уақыт өткен сайын жаңарып, жаңа технологиялар мен әдістерді қамти отырып дамуда. Бұрын тіл үйрену қажеттілігі негізінен этностық және саяси жағдайларға байланысты болса қазір ол жаһандану, халықаралық қатынастар арасында және де еңбек нарығының сұраныстарына сәйкес жетілдіріліп жатыр. Бүгінде онлайн оқыту платформалары мен жасанды интеллект сонымен қатар иммерсивті технологиялар тіл үйренуді жеңілдетіп ғана қоймай қызықты әрі тиімді етуде. Тағыда айта кетсек, пәндерді шет тілінде оқыту және де гибриді оқыту жүйелері мен қызықты ойындар арқылы оқыту әдістері кеңінен қолданылып жатыр. Болашақта көптілді білім беруде жасанды интеллект, виртуалды шындық және нейротехнологиялар маңызды рөл атқаруы мүмкін. Дегенмен, өзге тілдің бәрін біл, өз тілінді құрметте дегендей бұл өзгерістер ана тілін сақтаумен қатар жүруі тиіс. Осылайша, көптілді оқыту ұлттық бірегейлікті сақтай отырып, жаһандық білімге қолжетімділікті қамтамасыз етеді. Иә көптілді білу саясатқа, мәдениетке және қоғамға зор пайдалы. Сонымен қатар Канадалық психолог Элен Биалистоктың зерттеулері көрсеткендей екі немесе көп тіл білетін адамдар картаю барысында деменцияға сирек шалдығады деседі. Және де ол көптілді адамдардың когнитивті ікемділік жоғары екенін дәлелдеді. Көптілділік ана тілді ұмытумен емес, оны дамытумен

қатар жүруі тиіс. Сондықтан тілдік тепе-теңдікті сақтау – әр қоғам үшін маңызды міндет.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы <https://adilet.zan.kz>

2 ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы №604 бұйрығы – көптілді білім берудің стандарттары <https://adilet.zan.kz>

3 Кенжетай Күркебаев. Көп тілді болудан қауіп барма?. 23.05.2013 <https://anatili.kazgazeta.kz/news/14114>

4 Қазақстан Респ. Білім және ғылым министрлігі //Үш тілде білім беруді ұйымдастыру халықаралық тәжірибе және Қазақстанға арналған ұсыныс // Қазақстандағы Үш тілде білім берудің әдіснамасы. Астана 2017. 50 б

5 Қазақстан Респ. Білім және ғылым министрлігі// Көптілді білім беру: көзқарастар. Шешімдер. Нәтижелер// 09.12.2016 186, 276, 896, 1126

6 Молдабаева Магира Китобаевна. Үштілділік саясаты. 30.04.2017 <https://scipress.ru/philology/articles/politics-of-threeilingualism.html>

THE IMPACT OF PSYCHOLINGUISTICS AND PERSONALITY TYPES ON LANGUAGE LEARNING

TAKISH A. A.

student, Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan, Pavlodar
RAISSOVA A. B.

C.P.S. of Russian Federation, Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Pavlodar

Psycholinguistics is an integration of two disciplines; psychology and linguistics. Psychology is the study of mind and behavior; linguistics is the study of language. Psycholinguistics is concerned with how a person acquires a language, produces and perceives both spoken and written language. Moreover, Psycholinguistics is a branch of cognitive science and one of the major issues of cognitive science is “mind”[1.5]. The term “psycholinguistics” was first seen in 1936 by American psychologist Jacob Kantor. Psycholinguistics covers three main points; language production, language perception and language acquisition.

Language production refers to the processes involved in creating and expressing meaning through language. Language perception refers to processes involved in interpreting and understanding both written and spoken language. Language acquisition refers to processes of acquiring a native or a second language.

There are two types of language learning; naturalistic language learning and formal language learning. Naturalistic language learning is learning a language naturally, unconsciously, and unintentionally. This usually occurs in bilingual or multilingual society. Otherwise, formal language learning takes place in the classroom with teachers, materials and learning aids[2.47]. Students are considered as people that always involve the three domains of psychology: cognitive, affective, and psychomotor in their daily activities. The ability to use both receptive language (listening and reading) and productive (speaking and writing) involving the three domains earlier. The forms of language are organized in the mind of human beings with interdependent connection of memory, perception, thought, meaning, and emotion [2.50].

The importance of a person's emotional intelligence to various aspects of language achievement is supported by a sizable amount of research. This leads to the conclusion that emotional intelligence can act as a motivator and a driving factor for linguistic progress. Personality types can play a role in how people learn and process information. Here are some common personality types and how they may approach learning: visual learners, auditory learners, kinesthetic learners, analytical learners, intuitive learners, reflective learners, and social learners. It's important to note that everyone has a unique learning style and personality, and it's important to find what works best for you[3].

Across time, numerous taxonomies and models for the comprehensive and systematic description of human personality have been proposed. Trait model is most commonly used in personality science, the Myers–Briggs type indicator is another widely used questionnaire in applied settings [4.10]. The Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) is a personality assessment tool that is widely used in many fields, including psychology, education, and business. The MBTI is designed to provide insight into an individual's preferences and tendencies in several key areas, including how they process information, make decisions and interact with others. The MBTI is based on the theories of Carl Jung, a prominent psychologist who believed that people have innate preferences for how they perceive the world and make decisions. The MBTI identifies four main dichotomies, each of which has two opposite poles: Extraversion

(E) vs. Introversion (I), Sensing (S) vs. Intuition(N), Thinking (T) vs. Feeling (F), Judging (J) vs. Perceiving (P).

Individual differences in language use have been considered as reflections of psychological phenomena since the early days of Freud. In the last decade, numerous empirical studies have linked peoples' language use to their self-reported personality trait scores. For example, individuals scoring higher on extraversion were found to use more positive emotion words (e.g., great, amazing, happy) whereas those higher in neuroticism were found to use first-person singulars (e.g., I, mine, me) more frequently. Initially, these findings led to the development of psycho-linguistic word-categorizations[5.6].

The study adopts the questionnaire survey method and selects 7 students at the Faculty of Humanities at Pavlodar Pedagogical University named after A.Margulan in Pavlodar and 5 students from Sopron University in Hungary as the object of this study. The purpose of this survey was to get an insight into the participants' personality types, to figure out if their personality affects the language learning and to study the aspect of psychology towards foreign languages. The questionnaire that was conducted via Google forms consisted of 16 questions. Participants were 7 Kazakh, 1 Russian, 1 Lao, 1 Moroccan and 1 Syrian college students aged between 18 and 36. They were chosen to be part of the research due to their specialty in English Pedagogy.

Almost all participants responded affirmatively to the questions. 3 ENFJ, 1 ENTP, 1 ESFJ, 1 INFP, 1 INTJ, 1 ISTJ AND 3 INTP are identified as a personality type by MBTI. 1 participant answered that he does not his MBTI. 4 participants have an advanced level of English while 3 have upper-intermediate level, 4 have intermediate level and 1 elementary level. It's seen in figure 1 that reading(41,7%) and listening(33,3 %) are considered as the easiest skills that a language learner can be good at. Writing(16,7%) and speaking(8,3%) are being the hardest and challenging parts.

What skill are you good at?
12 орбетер

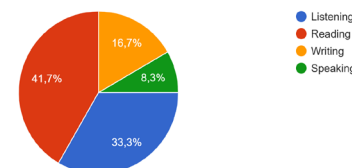


Figure 1 – What skill are you good at?

Reading and listening involve receiving information and so they are called the receptive skills. Speaking and writing are known as the productive skills because they involve producing words, phrases, sentences and paragraphs. Psychologically, most learners feel calm and relaxed while doing receptive skills but when it comes to productive skills they start to be nervous and stressed. For instance, in figure 2 it's seen that 66,7% of participants responded that they feel open and not afraid of making mistakes while speaking English, but 33,3% answered that they feel embarrassed or shy, afraid of making mistakes. Despite the majority, one third of participants still feel unconfident and stressed while speaking in English.

How do you feel or act when you speak English?
12 ответов

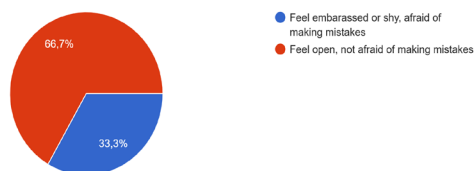


Figure 2- How do you feel or act when you speak English?

According to psycho-linguistic word-categorizations, participants used such words like excited, grateful, good, calm, chill, fine, tired, so so, not bad to describe their emotional condition in English. Despite having more introverted participants(6) than extroverted(5), expression of emotional condition seems to be more positive. In figure 3 58,3% of participants answered that they would like to study alone, while 33,3% answered in pairs or groups. 1 participant wrote his own option: I prefer to study alone when I should figure out a grammar. But I don't mind studying in groups if we should discuss something. Extraverts generally share their ideas verbally and "recharge" by being around other people. Introverts use their energy interacting with people and things and gain energy by spending time alone and in their heads. As the result shows, introverted people tend to study alone rather than in groups.

How do you like to study?
12 ответов

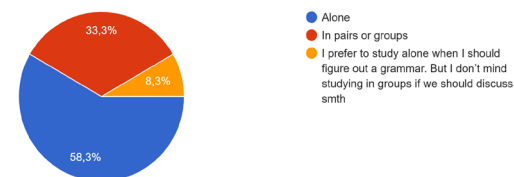


Figure 3- How do you like to study?

All participants claimed that their intuition helps them to understand an unfamiliar word in English. 75 % of participants speak without thinking(automatically), 16,7 % think about the correct grammar structure and vocabulary in their mind before speaking. 1 participant wrote his own option: thinking in my own language then translating into English(figure 4). This result shows that most participants tend to use their intuition in language learning than sensing preference. Only 2 participants: ESFJ and ISTJ have S letter which proves that they prefer to use their senses.

How does your English work in your mind?
12 ответов

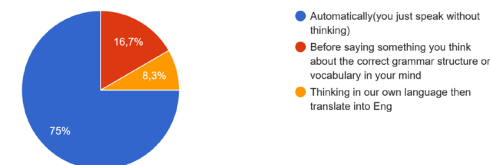


Figure 4- How does your English work in your mind?

Comparing Thinking and Feeling categories, 6 participants have the T letter in their MBTI while 5 participants have F letter. Those who mostly rely on thinking, they stay more focused on the logic behind a language, such as the sentence structure. Those who rely on feelings are focused on emotional expression or the culture(figure 5).

In what you stay more focused on while learning a language?
12 ответов

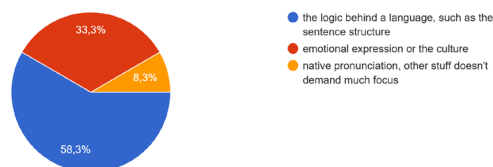


Figure 5- In what you stay more focused on while learning a language?

58,3% of participants prefer to have more freedom, with less structure, and more of an emphasis on creativity which shows that they mostly rely on Percieving(P) than Judging(J). On the other hand, 41,7% of participants prefer to have a clear lesson plan with deadlines and goals which shows their J letter. Those who have J letter are mostly considered as list-makers and planners while P stands for spontaneous actions and flexibility (figure 6).

Which type of learning a language do you prefer?
12 ответов

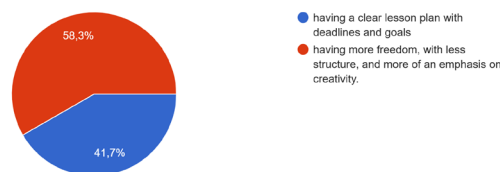


Figure 6- Which type of learning a language do you prefer?

Based on the analysis of participants' statements and personality types, it can be seen that personality type influences not only study habits but also confidence levels, skill development, and cognitive processing in language learning. While most participants prefer intuitive, flexible learning, some still benefit from structured methods and logical reasoning. The challenge remains in addressing speaking anxiety, particularly among introverts, and fostering a balance between receptive and productive language skills.

In conclusion, this study highlights the significant role of psycholinguistics in understanding individual differences in language

learning. By integrating psychology and linguistics, psycholinguistics explores how language is acquired, produced, and perceived, emphasizing cognitive, emotional, and social factors that shape linguistic abilities. The findings suggest that personality type, as measured by the MBTI, influences language learning preferences and experiences. Findings show that introverts prefer studying alone, while extroverts favor group learning. Intuitive learners rely on context, whereas sensing learners focus on details. Receptive skills (reading, listening) are perceived as easier than productive skills (speaking, writing), often due to anxiety. Most participants prefer flexible learning, though some thrive with structure. Psycholinguistics provides valuable insights into how personality traits shape language learning strategies. Recognizing these differences can help educators design more effective teaching approaches that cater to diverse learner needs, ultimately fostering confidence and proficiency in language use. Future research could further explore the impact of personality on long-term language retention and fluency development.

REFERENCES

- 1 Manal Omar Mousa, Basma Fasial Ali, The role of psycholinguistics in foreign language learning and teaching, Journal of Humanities and Social Sciences Researches (JHSSR), 9 pages, 2023.
- 2 Norita Purba, THE ROLE OF PSYCHOLINGUISTICS IN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING, Tell Journal, Volume 6, Number 1, 2018.
- 3 Brown, F. W., & Reilly, M. D. The Myers-Briggs type indicator and transformational leadership. Journal of Management Development, 2009.
- 4 I. Briggs Myers, "Introduction to type: A guide to understanding your results on the myers-briggs type indicator (revised by lk kirby & kd myers), 1993.
- 5 J. W. Pennebaker and L. A. King, "Linguistic styles: Language use as an individual difference." Journal of personality and social psychology, vol. 77, no. 6, p. 1296, 1999.

АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ЖАСАУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУЫ

УТЕГАЛИЕВА Б. Б.

педагогика ғылымдарының магистрі, М. Өтемісов атындағы Батыс
Қазақстан университеті, Орал қ.

НЕСІПБАЕВА А. Д.

студент, М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан Университеті, Орал қ.

Қазіргі таңда ақпараттық-коммуникативтік технологиялар (АКТ) білім беру саласында маңызды рөл атқарып, оқу процесінің тиімділігін арттырып отыр. АКТ құралдарының көмегімен оқушылар мен студенттер өздеріне қажетті білімді алу жолдарын кеңейтіп, жаңа мүмкіндіктерді ашады. Әсіресе, ағылшын тілі сияқты халықаралық тілдерде қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуда АКТ үлкен маңызға ие.

Ағылшын тілі қазіргі әлемде халықаралық қатынас тілі ретінде қолданылады, сондықтан оны меңгеру тек қана білім алу үшін емес, сонымен қатар кәсіби және жеке даму үшін де аса маңызды. АКТ құралдары тіл үйренушілерге тілдік дағдыларын дамытуда жаңа тәсілдер мен мүмкіндіктер ұсынады, бұл өз кезегінде оқыту процесін әлдеқайда тиімді және қызықты етеді. Онлайн платформалар, мобильді қосымшалар, бейнемазмұндар, интерактивті тапсырмалар – барлығы тіл үйренушінің сөздік қорын, тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын жетілдіруге көмектеседі.

Осы тақырып бойынша зерттеу жұмыстарын жүргізген педагогтарымыз бар. Олардың ішінде Полат Е.С. «Интернет на уроках иностранного языка» атты еңбегінде ағылшын тілі сабағында ақпараттық технологиялардың маңызы мен мәнін ашып, оқушылардың сөйлеу, жазу, оқу дағдыларына айтарлықтай әсер ететін айқындаған болатын [1]. Сонымен қатар, Андреев В.И. «Проблемы педагогического мониторинга качеств.образования» атты өз жазбасында жалпы білім беруде кездесетін қиындықтар мен оларды қалай еңсеру, және оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттыруда ақпараттық технологиялардың маңызын атап өтті [2].

Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар (АКТ) тіл үйренушілерге өз білімдерін жетілдіруде маңызды құрал болып табылады. АКТ қолдану арқылы студенттер тілдік дағдыларын белсенді түрде дамытуға, оларды нақты өмірде қолдануға үйренеді.

Бұл технологиялар оқу процесін жеңілдетіп, оны қызықты әрі өзекті етеді. АКТ-ның негізгі артықшылықтары да бар. Олар төмендегіше:

интерактивтілік;
қолжетімділік;
көптілділік;
жоғары мотивация [3].

Интерактивтілік – оқушылар мен мұғалім арасында қарым-қатынас тікелей және екі жақты өтеді. Мысалы, бейнемазмұндар, виртуалды пікірталастар мен онлайн-курстар оқушының қатысуын ынталандырып, өз білімін тексеруге мүмкіндік береді.

Қолжетімділік – оқу материалы мен ресурстар әлемнің кез келген жерінен қолжетімді болады. Бұл оқушыларға өз уақытында және өз қарқынында оқу мүмкіндігін береді.

Көптілділік – АКТ құралдары тек ағылшын тіліне ғана емес, басқа да тілдерді үйренуге бағытталған ресурстарды ұсынады. Бұл, әсіресе, көптілді қоғамдарда өмір сүретін оқушы үшін пайдалы [4].

Мотивацияның жоғарылауы – технологияларды қолдану оқушылар жаңа білім алу үшін ынталандырады. Оқытудың жаңа тәсілдері мен заманауи құралдардың қолданылуы қызығушылықты арттырады.

Ағылшын тілін үйрену кезінде АКТ дағдыларды тиімді дамытуға үлкен көмек көрсетеді. АКТ құралдары тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын жетілдіруге бағытталған түрлі мүмкіндіктер ұсынады. АКТ-ның ағылшын тілінде қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытудағы рөлі бірнеше аспектілерде көрсетіледі. Видеолар, подкасттар, аудиокітаптар сияқты АКТ құралдары тыңдалым дағдыларын дамытуда маңызды рөл атқарады. Оқушылар нақты жағдайларда ағылшын тілінде сөйлейтін адамдарды тыңдап, әртүрлі акценттер мен сөйлеу жылдамдығына үйренеді. Онлайн платформадағы пікірталастар, тілдік ойындар, және видеоконференциялар арқылы оқушылар сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. Бұл интерактивті тапсырмалар студенттердің өзін-өзі сенімді әрі еркін сезінуге көмектеседі.

АКТ құралдары арқылы оқушылар ағылшын тіліндегі мәтіндермен өз бетінше жұмыс істей алады. Электронды кітаптар, мақалалар, оқулықтар мен әртүрлі веб-сайттар оқылым дағдысын дамыту үшін өте тиімді. Әртүрлі онлайн платформалар мен әлеуметтік желілерде жазба жұмыстарын орындау арқылы оқушылар жазылым дағдыларын жақсартады. Мысалы, форумдар

мен блог жазбаларын жазу оқушының грамматикасы мен сөздік қорын дамытуға көмектеседі [5].

АКТ құралдарының түрлі түрлері ағылшын тілін үйренуде маңызды рөл атқарады. Әрбір құрал өзінің ерекшеліктеріне және қолдану тәсілдеріне байланысты түрлі аспектілерде көмектеседі. Олардың негізгі түрлері:

- онлайн-курстар және білім беру платформалары;
- мобильді қосымшалар;
- видеоконтент және аудио ресурстар;
- онлайн-курстар және білім беру платформалары;
- интерактивті жаттығулар мен тесттер;
- виртуалды пікірталастар мен чат-боттар [6].

Duolingo, Coursera, Edmodo, Quizlet сияқты онлайн-курстар мен білім беру платформалары оқушыларға ағылшын тілін үйрену үшін ұйымдастырылған жүйелі оқытуға мүмкіндік береді. Олар интерактивті тапсырмалар, видео сабақтар, жаттығулар мен тесттер арқылы білім беру үдерісін жеңілдетеді.

Мобильді қосымшалар (мысалы, Babbel, HelloTalk, Anki) оқушыларға кез келген уақытта және жерде оқу мүмкіндігін береді. Бұл қосымшалар тіл үйренуді ойын түрінде ұсыну арқылы оқушыларды қызықтырып, мотивациясын арттырады.

YouTube, TED Talks сияқты платформалар оқушыларды ағылшын тілінде түрлі тақырыптарда бейнемазмұндарды тыңдап, көруге мүмкіндік береді. Бұл ресурстар тыңдалым дағдысын дамытуға өте пайдалы, өйткені олар нақты өмірдегі тілдік қарым-қатынасты көрсетеді. Онлайн платформаларда қол жетімді түрлі интерактивті тапсырмалар (мысалы, Kahoot, Quizizz) оқушыларға өз білімін тексеруге және тіл үйрену барысында қызығушылықты жоғалтпауға мүмкіндік береді. Ағылшын тілінде қарым-қатынас жасау үшін оқушылар виртуалды пікірталастарға қатысып, әртүрлі тақырыптарда чат-боттармен сөйлесе алады. Бұл тәсіл студенттерге тілді нақты өмірде қолдану мүмкіндігін береді [7].

Оқушылар ағылшын тілінде жазба жұмыстарын орындау үшін әлеуметтік желілерде немесе блогтарда белсенді бола алады. Бұл оларды жазылым дағдысын дамытуға және басқа тіл үйренушілермен байланыс орнатуға ынталандырады. Қорытындылай келе, АКТ құралдары ағылшын тілін үйренушілерге көптеген мүмкіндіктер ұсынып, оқу үдерісін жеңілдетеді және қызықты етеді. АКТ-ның әртүрлі түрлері тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым

дағдыларын дамытуға ықпал етіп, тіл үйренушілерге тілді еркін меңгеруге көмектеседі.

Ендігі кезекте 5 сыныптарда ағылшын тілі сабағында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) тиімді қолданудың бірнеше мысалдарын талқылап кетейік. Интерактивті тақтада грамматика мен лексиканы үйреткенде, әртүрлі тапсырмалар орындауға болады. Мысалы, дұрыс сөйлем құрылымын тапқан кезде немесе дұрыс сөзді таңдаған кезде, оқушылар жауаптарын интерактивті тақтада көре алады. Оқушыларға тапсырма беріліп, олар жауаптарын интерактивті тақтада жазып көрсетеді. Бұл әдіс оқушылардың белсенділігін арттырады.

Онлайн платформалар мен сайттар (мысалы, Quizlet, Kahoot) арқылы оқушыларға тесттер мен ойындар ұйымдастыру. Мұнда олар лексика, грамматика, тыңдау дағдыларын дамыту үшін ойындар ойнай алады. Әрбір сабақты соңында Kahoot арқылы тест өткізіп, оқушылардың деңгейін тексеруге болады. Бұл ойын түрінде болғандықтан, оқушылар қызығып, тапсырмаларды жылдам әрі дұрыс орындайды.

Сабақта ағылшын тіліндегі бейнемазмұндарды (мысалы, қысқаша фильмдер, мультфильмдер, әндер) көрсету. Бұл әдіс тыңдау дағдыларын дамытуға және ағылшын тілін табиғи түрде үйренуге мүмкіндік береді. Оқушыларға видео көрсету алдында тапсырма беріледі. Видеоның соңында оқушылар өздері естіген немесе көрген ақпаратты ағылшын тілінде талқылайды.

Аудио кітаптар, тіл үйренуге арналған мобильді қосымшаларды қолдану. Бұл құралдар тілдің дұрыс айтылуын тыңдауға және қайталауға көмектеседі. Оқушыларға белгілі бір мәтінді тыңдап, содан кейін мәтіннің мазмұнын сұрау немесе талқылау тапсырмасын беру. Өзін-өзі тексеру үшін сұрақ-жауап қосымшаларын қолдану, мысалы, Quizlet немесе Socrative. Әр сабақтың соңында оқушылар осы қосымшаларды пайдаланып, өткен тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап береді. Қосымша автоматты түрде бағалайды, сондықтан оқушылар нәтижелерін бірден көреді. Бұл әдістер АКТ-ны ағылшын тілі сабағында қолдану арқылы оқушылардың мотивациясын арттырады, сабақтың қызықты әрі интерактивті болуына ықпал етеді.

Осы тақырып аясында кішігірім тәжірибе жасап көрген болатынымын. ол үшін 5-ші сыныптар ішінде екі топқа бөліп алдым. «Зерттеу» және «бақылау» топтары. «Зерттеу» тобы мен «бақылау» тобына екі түрлі әдістер арқылы сабақ өткіздім. Тақырыбымның

мөніне сай, оқушылардың айтылым, сөйлеу, өзара қарым-қатынас дағдысын дамытуда жаңа ақпараттық технологиялардың әсері мен пайдасын айқындау болған. Сабақтың тақырыбы «My hobby». Жұмыс барысында «бақылау» тобына дәстүрлі әдістер арқылы түсіндірме жұмыстары өтті, яғни мәтіндерді кезекпен оқу, сөздерін аудару, белгілі тақырыптарға өз пікірлерімен бөлісу деген сияқты дәстүрлі қарапайым тәсілдерді қолдану арқылы өткізген болатынмын. Ал «зерттеу» тобына жаңа ақпаратты технологияларды, жоғарыда аталып өткен әдістерді қолдана отырып, соның ішінде аудио-визуалды көрсетілімдер, интербелсенді тапсырмалар, қызықты ойын технологиялары мен QR код арқылы орындайтын тапсырмалар легі болды.

Айтылым және тыңдалым дағдылары бойынша оқушыларға түрлі аудио-визуалды тапсырмаларды беру арқылы олардың ауызша мәтінді түсінуі мен сөйлеу қабілеттері артып, еркін түрде түсіне алатын дәрежеге жетті. Жазылым мен оқу дағдысы бойынша жаңа технологияларды қолдану тиімді болып саналды. Электронды қосымшаларды қолдану арқылы олар өз ойларын жазуды, сөздерді қатесіз оқу және емін еркін қолдану дағдыларын арттырды.

Тәжірибе соңында, оқушылардың деңгейін анықтау мақсатында бірдей тапсырмалар берген болатынмын. «Бақылау» тобының дәрежесі айтарлықтай өзгеріс болмады, ал «зерттеу» тобының оқушыларында қарым-қатынас, айтылым және оқылым дағдыларының біршама артқанына куә болдым. Қорытындылай келе, дәстүрлі әдістермен шектеліп қана қоймай, қазіргі жаһандық даму кезеңінде оқушыларға жаңа технологиялар арқылы білім беріп, олардың сапалы білім алуына ықпал жасауымыз керек.

Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар (АКТ) ағылшын тілінде қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуда маңызды рөл атқарады. Заманауи технологиялардың көмегімен оқушылар тек қана тіл үйрену емес, сонымен қатар халықаралық деңгейде тілдік қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіре алады. АКТ құралдары арқылы оқушылар өз білімдерін қызықты және интерактивті түрде меңгереді, бұл олардың тілдік дағдыларын күнделікті өмірде тиімді қолдануына мүмкіндік береді. Видеоматериалдар, аудио құралдар, онлайн платформалар мен ойындар оқушыларға тыңдау, сөйлеу, жазу және оқу дағдыларын дамытуда үлкен көмек көрсетеді. Сонымен қатар, АКТ-ның қолданылуы оқушылардың қызығушылығын арттырып, ағылшын тілінде сөйлесуді жеңілдетеді,

оларды жаңа мәдениетпен таныстырып, тілдік ортада өзін еркін сезінуге септігін тигізеді [8].

Ақпараттық технологияларды сабақта қолдану мұғалімдерге оқу үрдісін жаңаша ұйымдастыруға, оқушыларға жеке көзқарас танытуға, және олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуды көздейтін тиімді әдістерді қолдануға мүмкіндік береді. Бүгінде АКТ-ның білім берудегі маңыздылығы барған сайын артып келеді және оның көмегімен ағылшын тілінде қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту оқушылардың болашақта халықаралық деңгейде бәсекеге қабілетті маман болып қалыптасуына ықпал етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка. — М.: Академия, 2010.
2. Андреев В. И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования. — Казань: Казанский университет, 2015.
3. Назарбаев Н. Ә. Қазақстан халқына Жолдау. — Астана, 2012.
4. Смирнова Е. В. Интерактивные технологии в обучении иностранному языку. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018.
5. Смагулова А.К. Цифрлық технологияларды қолдану тиімділігі. — Алматы: Білім, 2020.
6. Әбілқасымов А.Е. Оқыту әдістерінің негіздері. — Нұр-Сұлтан: Қазақ университеті, 2019.
7. Brown H. D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. — NY: Pearson, 2015.
8. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge: CUP, 2014.
9. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. — London: Longman, 2013.
10. Bax S. The Role of Technology in Language Learning. — ELT Journal, 2011 - 65(4), 489-491.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ КРЕАТИВТІ ОЙЛАУЫН ДАМУДАҒЫ СУРЕТТЕРДІҢ ЫҚПАЛЫ

УТЕГАЛИЕВА Б. Б.

педагогика ғылымдарының магистрі, М. Өтемісов атындағы Батыс
Қазақстан Университеті, Орал қ.

ОНГАРБАЕВА Б. М.

студент, М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті, Орал қ.

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың креативті ойлау қабілетін дамыту ерекше маңызға ие. Бұл дағдылар тек мектепте білім алудың ғана емес, сонымен қатар, өмірде шығармашылықпен жұмыс істей алу мен мәселелерді шешу қабілетінің негізі болып табылады. Оқушылардың креативті ойлауын дамыту барысында суреттердің рөлі зор, себебі сурет – визуализация, қиял мен абстракцияны дамытуға көмектесетін күшті құрал.

Сурет оқушыларға күрделі оқу материалдарын оңай әрі қызықты түрде қабылдауға мүмкіндік береді. Олар тек ақпаратты көру арқылы қабылдап қана қоймай, ойлау үдерісін де белсендіреді. Бұл, әсіресе, абстрактылы ойлау мен шығармашылық тапсырмаларды орындау кезінде маңызды рөл атқарады. Сурет арқылы оқушылар өз идеяларын көрнекі түрде бейнелеп, жаңа көзқарастарды қалыптастырады, бұл олардың креативті ойлау қабілетін дамытуға әсер етеді.

Қазіргі қоғамда тез өзгеріп жатқан ақпараттық әлемде инновациялық ойлау мен шығармашылық қабілеттері аса қажет. Білім беру саласында суреттерді тиімді қолдану оқушылардың шығармашылық дағдыларын қалыптастырып қана қоймай, олардың жан-жақты дамуына ықпал етеді. Осыған орай, мақаланың өзектілігі қазіргі оқу процесінде шығармашылықты дамыту мен жаңа педагогикалық тәсілдерді пайдалану мәселелерімен тікелей байланысты. Осы тұста тақырып аясында зерттелген еңбектерге тоқтала кетсек. Эдвард де Бононың «Креативті ойлау» атты еңбегінде креативті ойлаудың дамуына әсер ететін түрлі құралдар мен әдістер қарастырылады. Оның айтуынша, шығармашылық ойлау — бұл қалыптасқан ойлау дағдыларынан шығып, жаңа, тың идеялар мен шешімдер табу процесі. Суреттер бұл процесті ынталандырады, өйткені олар оқушының ойлау қабілетін кеңейтіп, абстрактілі түрде бейнеленген объектілерді жаңа тұрғыдан қабылдауға көмектеседі [1].

Ю. Левин шығармашылық ойлау мен оның психологиялық аспектілеріне назар аударады. Ол «Шығармашылық психологиясы» атты еңбегінде шығармашылықтың әртүрлі кезеңдерін зерттей отырып, оны психология тұрғысынан талдайды. Левиннің зерттеулері бойынша, суреттер мен көрнекі құралдар шығармашылық ойлаудың ішкі процестерін айқындайды. Олар оқушыларға идеяларды визуалды түрде қабылдауға мүмкіндік береді, бұл абстрактылы ойлау мен жаңашылдықты дамытуға әсер етеді. Суреттер оқушының мидың бірнеше бөліктерін қосымша іске қосып, жаңа ұғымдарды қалыптастыруға ықпал етеді [2].

Р. Стернбергтың «Шығармашылық және интеллект» атты еңбегінде шығармашылықты интеллекттің бөлігі ретінде қарастырады. Ол шығармашылық ойлаудың үш негізгі түрін анықтайды: аналитикалық, практикалық және шығармашылық. Оның айтуынша, суреттер — осы үш түрді дамытуға тиімді құрал. Олар оқушылардың мәселелерді шешу қабілеттерін, қиялын және шығармашылық ойлауын дамытуға ықпал етеді. Суреттердің көмегімен оқушылар тек білімді меңгеріп қана қоймай, жаңа шешімдер мен идеяларды іздеу арқылы шығармашылық қабілеттерін шыңдайды [3].

Л. С. Выготский «Ойлау мен тілдің дамуы» атты еңбегіне сәйкес, ойлау мен тіл бір-бірімен тығыз байланысты және олар визуалды құралдар арқылы дамиды. Ол оқушылардың суреттерді пайдалану арқылы ойлау дағдыларын, әсіресе абстрактылы ойлауды дамыту мүмкіндігін көрсетеді. Суреттер оқушыларға тіл мен ойлаудың құрылымын түсінуге, сонымен бірге оларды шығармашылық тұрғыдан пайдалануға мүмкіндік береді [4].

Сурет — адамның ойлау қабілетіне тікелей әсер ететін маңызды құралдардың бірі. Олар визуализациялау процесін дамытып, оқушылардың қиялын, ойлауын және шығармашылығын ынталандырады. Креативті ойлау мен шығармашылықты дамытуда суреттердің рөлі ерекше, себебі олар абстрактілі ойлауға жол ашып, түрлі идеяларды байланыстырып, жаңа түсініктер мен концепциялар қалыптастыруға ықпал етеді.

Суреттің көмегімен оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, оны өз бетінше түсініп, жаңа тұрғыдан қарастыруға үйренеді. Оқу материалдарын суреттермен бірге пайдалану оқушыларға ақпаратты екі түрлі формада (көрнекі және сөзбен) ұсынуға мүмкіндік береді, бұл олардың есте сақтау және ойлау қабілеттерін арттырады. Әсіресе, абстракция мен күрделі идеяларды

түсіну кезінде суреттер оқушыларға ойлау шеңберін кеңейтуге көмектеседі.

Сурет оқушылардың қиялын дамытатын ерекше құрал болып табылады. Әр түрлі бейнелер, түстер мен нысандар олардың эмоцияларына әсер етіп, жаңаша ойлау мен көзқарастардың қалыптасуына жол ашады. Шығармашылық тапсырмалар мен сурет салу сияқты іс-әрекеттер оқушылардың ішкі дүниесіне әсер етіп, оларды өз идеяларын көркем түрде көрсетуге ынталандырады. Бұл үрдіс шығармашылық әлеуетін дамытуда өте маңызды [4].

Сурет балаларды түрлі деңгейдегі ойлау қабілеттерін дамытуға шақырады. Олар тек қана көрнекі ақпаратты қабылдап қана қоймай, сонымен қатар, суреттерді талдау, салыстыру, сыни тұрғыдан ойлау сияқты қабілеттерін де шындайды. Мысалы, суретке қарап оның мәнін түсіну, сұлбасын өзгерту немесе оны жаңа контексте қарастыру шығармашылық ойлаудың негізгі дағдыларына жатады. Мұндай тапсырмалар оқушыларды жаңа көзқарас қалыптастыруға және ойлау шекараларын кеңейтуге ынталандырады. Олар тек ойлау процесін ғана емес, оқушылардың эмоциялық күйін де қалыптастырады. Олар түрлі түстер мен бейнелер арқылы көңіл-күйді, эмоцияны және сезімдерді білдіреді, бұл оқушылардың өз ойларын түсінуіне және басқа адамдардың көзқарастарын қабылдауына көмектеседі. Эмоциялық түрде бай бейнелер мен суреттер оқушылардың шығармашылыққа деген қызығушылығын арттырады және олардың өз қабілеттерін анықтауына жол ашады.

Сурет балалардың жаңа идеялар мен концепцияларды құру процесін белсендіреді. Кез келген бейне немесе сурет белгілі бір тақырыпқа немесе мәселені шешуге қатысты түрлі нұсқаларды қарастыруға мүмкіндік береді. Оқушылар суреттерді қолдана отырып, белгілі бір мәселе немесе жағдай туралы әр түрлі көзқарастардан ойлауға дағдыланады. Бұл олардың шығармашылық шешімдер мен жаңашыл көзқарастар ұсынуына көмектеседі.

Суреттерді оқу процесіне тиімді енгізу – педагогикада өте маңызды құрал. Мұғалімдер суреттерді оқушылардың қызығушылығын арттыру, түсініктерді нақтылау және абстрактілі түсініктерді жеңілдету үшін пайдаланады. Мысалы, тақырыпқа қатысты суреттер көрсету арқылы оқушылар жаңа ақпаратты түсініп, оған қатысты өз пікірлері мен идеяларын білдіре алады. Сонымен қатар, мұғалімдер оқушыларға сурет салу арқылы немесе әр түрлі бейнелерді қолданып креативті тапсырмалар бере алады, бұл олардың ойлау процесін одан әрі дамытады.

Суреттердің креативті ойлау мен шығармашылыққа әсері өте терең және көпқырлы. Олар оқу мен ойлау процесін жандандырады, жаңа көзқарастар қалыптастыруға, қиялды дамытуға және шығармашылық қабілеттерді шыңдауға ықпал етеді. Суреттерді оқу процесінде жүйелі әрі мақсатты түрде қолдану оқушылардың когнитивті дамуына және шығармашылық әлеуетін толық ашуға үлкен септігін тигізеді. Әр түрлі пәндерде суреттерді қолдану оқушылардың материалды жақсы меңгеруіне, ойлау қабілеттерін арттыруға және шығармашылықты дамытуға үлкен әсер етеді.

Сурет әр түрлі пәндерде, оның ішінде әдебиет, география, тарих, математика, өнер және табиғаттану пәндерінде қолданылады. Олар оқу материалдарын визуализациялауға көмектеседі, оқушылардың ақпаратты жақсы қабылдауына, түсінуіне және есте сақтауына ықпал етеді. Сурет арқылы оқушылар әдеби шығармалардың мазмұнын жақсы түсініп, кейіпкерлердің тұлғаларын, оқиғалардың желісін көз алдына елестетеді. Мысалы, кейіпкердің сипаттамасына қатысты суреттер немесе әдеби шығарманың басты сәттерін бейнелейтін картиналар балалардың шығармашылық қабылдауын кеңейтеді [5].

Географиялық карталар, суреттер мен инфографикалар жердің әр түрлі аймақтарындағы климаттық жағдайлар, жер бедері, өсімдіктер мен жануарлар туралы ақпаратты жақсы меңгеруге көмектеседі. Суреттер жердің физикалық және саяси карталарын көрсету арқылы оқушылардың кеңістік түсінігін арттырады. Тарих пәнінде суреттер тарихи кезеңдердегі оқиғалар мен адамдарды нақты бейнелеуге мүмкіндік береді. Бұл оқушыларға өткен кезеңдер мен тарихи оқиғаларды визуалды түрде түсініп, сол уақыттағы адамдардың өмір салтын, қоғамды, мәдениетті танып білуге көмектеседі.

Математика пәнінде геометриялық фигуралардың, диаграммалардың, графиктердің суреттерін пайдалану математикалық ұғымдарды визуалды түрде түсіндіруге мүмкіндік береді. Мысалы, геометриялық фигураларды нақты суреттер арқылы көрсету оқушыларға пішіндердің қасиеттерін түсінуге көмектеседі. Өнер сабақтарында суреттер мен бейнелеу өнері арқылы оқушылар өз шығармашылығын дамытуға мүмкіндік алады. Бұл пәнде суреттердің көмегімен техникалық дағдыларды үйретуге, көркем қабылдауды кеңейтуге, сурет салу мен шығармашылық жұмыстарды орындауға негіз қаланады.

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін суреттерді қолдану шығармашылық тапсырмаларда маңызды рөл атқарады. Мұндай тапсырмалар оқушылардың өздерінің идеялары мен қиялын көрсетуге мүмкіндік береді, әрі оларды еркін ойлауға шақырады.

Мысалы, оқушыларға белгілі бір тақырыпқа (табиғат, ғарыш, көлік және т.б.) байланысты сурет салуды ұсыну, олардың қиялын дамытады. Бұл тапсырмаларда оқушылар өз ойларын, сезімдерін, ұғымдарын визуалды түрде көрсетуге үйренеді. Оқушыларға бейнеленген суретке қарап әңгіме құру тапсырмасы шығармашылық ойлау мен тіл дамытуға бағытталған. Сурет оқушыларға белгілі бір жағдайды бейнелеген кезде, олар сол суретке сәйкес әңгіме құрастырады, бұл олардың тілдік дағдыларын әрі қиялдарын дамытады. Өртүрлі пәндер бойынша шығармашылық тапсырмалардың бір түрі – оқушыларға өздері оқыған тақырып бойынша қысқаша комикс жасау. Бұл әдіс оқушыларды креативті ойлауға, оқыған материалды бейнелеп көрсетуге және визуализациялау дағдыларын арттыруға үйретеді. Әр түрлі тапсырмаларды орындауда суреттердің қолданылуы оқушылардың қиялын дамытуға ықпал етеді. Мысалы, оқушыларға белгілі бір сюжетті аяқтау үшін сурет көрсету және оны өз қиялымен толықтыру тапсырмалары олардың шығармашылық қабілеттерін арттырады [6].

Мектепте шығармашылықты дамыту үшін суреттерді қолдану үлкен маңызға ие. Оқушылардың креативті ойлауын, қиялын, және жеке тұлғалық дамуын қолдау мақсатында суреттер мектепте өртүрлі формада қолданылуы мүмкін: Мектепте шығармашылық жұмыстар мен суреттердің көрмелерін ұйымдастыру оқушылардың өз қабілеттерін көрсетуге және бағалауға мүмкіндік береді. Бұл балалардың шығармашылық белсенділігін арттырады. Суреттерді топтық жұмыстарда қолдану оқушылардың бір-бірімен пікір алмасуын, өртүрлі идеяларды салыстыруын және жалпы шығармашылық жұмыстарға қатысуын қамтамасыз етеді. Мұндай жұмыстар оқушыларды шығармашылық тапсырмаларды бірлесе орындауға ынталандырады. Оқушылардың шығармашылығын дамытуға бағытталған арнайы сыныптар мен сабақтар суреттерді қолдануды қамтуы тиіс. Мұндай сабақтарда оқушыларға сурет салу, бейнелеу, композиторлық жұмыстар жасау сияқты шығармашылық тапсырмалар беріледі. Қазіргі заманда суреттерді цифрлық технологиялар арқылы қолдану мектептерде маңызды орын

алады. Мультимедиялық презентациялар, интерактивті тақталар, графикалық бағдарламалар оқушылардың сурет салу мен бейнелеу өнеріндегі дағдыларын дамытады.

Сурет оқыту әдістемесінде маңызды құрал болып табылады, себебі олар оқушылардың оқу материалдарын жақсы меңгеруіне, қиялын дамытуына және шығармашылық қабілеттерін шыңдауға көмектеседі. Өртүрлі пәндерде суреттерді қолдану олардың оқу процесін тиімді етеді, шығармашылық тапсырмалар оқушылардың ойлау қабілеттерін кеңейтеді, ал мектепте шығармашылықты дамытудағы суреттердің орны ерекше.

Ендігі кезекте оқушылардың креативті ойлау қабілетіне суреттердің ықпалы мен оларды тәжірибеде қалай қолдану керектігіне тоқтала кетсек. Ағылшын сабағында оқушылардың креативті ойлауын дамытуда суреттерді қолданудың тәжірибесі қазіргі уақытта білім беру әдіс-тәсілдері мен оқыту үдерісінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Суреттерді пайдалану оқушылардың тіл үйрену мотивациясын арттырып, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытады, себебі визуалды материалдар танымдық белсенділікті жоғарылатады және тілді үйренуге қатысты жаңа көзқарастарды қалыптастыруға ықпал етеді. Суреттер ағылшын сабағында сөздік қорды байытуға ықпал етеді. Оқушыларға жаңа сөздер мен фразаларды үйренуге мүмкіндік береді. Мысалы, суреттегі заттар мен іс-әрекеттерді сипаттау арқылы олар өздерінің сөздік қорын кеңейте алады. Сонымен қатар, суретке қарап, оқушылар белгілі бір тақырып бойынша пікірталас жүргізуге немесе әңгіме құруға шақырылады. Бұл олардың сыни ойлау және проблемаларды шешу дағдыларын дамытады. Сурет арқылы оқушылар сөйлеу, тындау және жазу дағдыларын жетілдіре алады. Мысалы, сурет бойынша әңгіме құру немесе сөздермен байланыстырып, сөйлемдер құрау – бұл олардың грамматикалық құрылымдар мен жаңа сөздерді меңгеруіне септігін тигізеді.

Суреттерді интерпретациялау, ойдан шығарылған әңгімелер немесе жағдайлар ойлап табу оқушылардың креативті ойлау қабілеттерін күшейтеді. Суреттерді көргенде, олар түрлі мүмкіндіктерді зерттеуге және жаңа идеялар мен шешімдер табуға үйренеді. Оқушылардың креативті ойлауын дамыту үшін суреттерді қолданудың тиімділігін зерттеу үшін мынадай эксперимент жүргізуге болады.

Зерттеудің басты мақсаты – суреттерді қолдану арқылы оқушылардың креативті ойлау дағдыларын дамыту болып

табылады. Тәжірибеге 6 сынып оқушылары қатысты. Олар екі топқа бөлінді: тәжірибелік топ (суреттермен жұмыс істейтін) және бақылау тобы (дәстүрлі әдістермен жұмыс істейтін). Екі топқа да алдын ала креативті ойлау деңгейін анықтау үшін тапсырмалар берілді (суретке қарап әңгіме құрастыру, сөздермен байланыстыру). Сабақ тақырыбы: «My family». Одан кейін, тәжірибелік топқа әртүрлі суреттер ұсынылып, олар сол суреттер негізінде әртүрлі шығармашылық тапсырмаларды орындады (суреттегі бейнелерді сипаттау, әңгіме құру, фантастикалық жағдайлар жасау). Бақылау тобы дәстүрлі әдіс бойынша, яғни мәтіндермен жұмыс істеді. Тапсырмаларды орындағаннан кейін, оқушылардың креативті ойлау қабілетін қайта бағалау үшін тағы да тапсырмалар берілді. Оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен креативті ойлау дағдылары бағаланды. Бұл үшін арнайы шкала немесе бағалау критерийлері қолданылды.

Сабақ соңында тәжірибелік топта креативті ойлау деңгейі жоғары болып, суреттерді қолдану әдісінің тиімділігі дәлелденді. Бақылау тобында оқушылардың креативті ойлау дағдылары өзгеріссіз болды, демек дәстүрлі әдістердің шектеулі нәтижелері көрсетілді.

Ағылшын сабағында суреттерді қолдану оқушылардың креативті ойлауын дамытуға көмектеседі. Бұл әдіс тек қана тілдік дағдыларды жақсартып қана қоймай, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін шыңдайды. Эксперименттің нәтижелері осы әдістің тиімділігін көрсетсе, оны білім беру жүйесінде кеңінен қолдану ұсынылады.

Оқушылардың креативті ойлауын дамытуда суретті қолдану – білім беру процесіндегі маңызды құралдардың бірі болып табылады. Сурет, көрнекі бейнелер мен визуалды элементтер арқылы оқушылардың қиялын, шығармашылық қабілеттерін және ойлау шеберлігін дамытуға болады. Суреттер оқушыларға қиын концепциялар мен тақырыптарды жеңіл түсінуге мүмкіндік береді, сонымен қатар олардың тілдік және көрнекі ойлау дағдыларын жетілдіреді. Сурет арқылы креативті ойлауды дамыту барысында оқушылардың өз идеяларын еркін әрі кедергісіз білдіру мүмкіндігі пайда болады. Олардың шығармашылық көзқарастары мен шешім қабылдау қабілеттері артады. Мұндай тәсілдер тек қана оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттырып қана қоймай, сонымен қатар олардың жеке тұлғалық дамуына да ықпал етеді. Әрбір сурет балаларды жаңа ойларға, эмоцияларға, және қызықты

тәжірибелерге бағыттады, бұл олардың өз ойын ашық түрде білдіруіне ықпал етеді.

Қорытындылай келе, сурет – оқушылардың креативті ойлауын дамытуда тиімді құрал болып табылады. Ол тек мектептегі білім беру процесін жандандырып қана қоймай, балалардың шығармашылық қабілеттерін ашып, болашақтағы мәселелерге жаңа шешімдер табуға дайын болуын қамтамасыз етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Э. Де Боно Креативное мышление (перевод Захарченко А.) – 2016г.
2. Ю. Левин Психология творчества – Москва, 2010г.
3. Р. Стернберг Творчество и интеллект – Питер, 2002г.
4. Амандықова Г.Н. Шет тілін оқыту әдістемесі – Астана, 2007ж.
5. Сағындықова А. Мектепте креативті ойлауды дамыту – Атамұра, 2016ж.
6. Мадиярова Ж.М. Қазіргі заманғы білім берудегі креативтілік пен сыни ойлау – Алматы, 2015 ж.

КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕЧИ

ШАИКОВА Г. К.

к.филол.н., ассоц. профессор (доцент), Торайгыров университет, г. Павлодар
ЖУНУСОВА Ж. А.

студентка, Торайгыров университет, г. Павлодар

Коммуникация играет центральную роль в политическом процессе, выступая основным инструментом управления общественным сознанием, формирования идеологий и обеспечения легитимности власти. Политическая речь, являясь вербальным воплощением политического дискурса, обладает особыми характеристиками, направленными на достижение коммуникативных целей говорящего – убеждения, мобилизации и манипуляции. В условиях информационного общества политика во многом строится на изучении стратегий и тактик политического общения. Эффективность политической речи зависит от грамотной выстроенной коммуникативной стратегии. Она включает в себя

выбор аргументов, риторических приемов, стилистики и даже невербальных элементов. Иными словами, речевая стратегия – это совокупность речевых приемов, используемых для реализации коммуникативной задачи [1, с.182].

Как справедливо указывает Е.И. Шейгал в своей монографии, основной целью и инструментальной функцией политического дискурса является борьба за власть. Политика, рассматриваемая как процесс завоевания и удержания власти, представляет собой сферу агонального мышления, где доминируют агональные речевые идеалы [2, с.35]. В этом контексте политический дискурс служит примером борьбы, в которой выражаются как основные цели, так и дополнительные задачи, такие как стимулирование, побуждение и информирование. Информация в политическом дискурсе служит фоном для формирования у аудитории восприятия действительности, соответствующего точке зрения адресанта. Основной функцией политического текста является убедить слушателей в правильности представленной картины мира через фиксацию политического дискурса и создание нужной интерпретации реальности.

Существуют разные подходы к классификации стратегий и тактик, однако в данном исследовании используются подходы к классификации, основанные на предложенной системе О.С. Иссерс. Эта классификация наиболее эффективно и всесторонне охватывает основные стратегии, которые политики применяют при построении речей, что, в свою очередь, способствует максимальному достижению их целей. По мнению О.С. Иссерс, все коммуникативные стратегии с функциональной точки зрения подразделяются на основные и дополнительные. Основная стратегия определяется как наиболее значимая с точки зрения иерархии целей и мотивов на конкретном этапе речевого взаимодействия. Вспомогательные стратегии, в свою очередь, обеспечивают эффективную организацию диалога и способствуют оптимальному воздействию на адресата. О.С. Иссерс включает в число основных стратегий информирование, подчинение и дискредитацию. Вспомогательные стратегии, по её мнению, охватывают прагматические (способствующие созданию имиджа и управлению эмоциональным состоянием), риторические (применяемые для привлечения внимания) и диалоговые (обеспечивающие контроль над темой разговора и распределением инициативы) [3].

Для углубленного анализа коммуникативных стратегий целесообразно обратиться к конкретным примерам – речам

политиков, в которых выявляются ключевые тактики, риторические приемы и их влияние на аудиторию.

Для начала рассмотрим речь Франклина Д. Рузвельта «День Позора», произнесенную в Конгрессе, Вашингтон, округ Колумбия – 8 декабря 1941 года. Речь, произнесенная на следующий день после атаки японского флота на главную базу ВМС США в Тихом океане – Перл Харбор, начинается с очень продуманного подбора слов: «Yesterday, December 7, 1941 – a date which will live in infamy...». Президент сразу задаёт эмоциональный тон, называя этот день «позорным» (infamy), что направляет аудиторию к негативному восприятию произошедшего.

Речь была подготовлена не только как личный ответ президента, но и как официальное заявление от имени всего американского народа в ответ на величайшую коллективную трагедию. Рузвельт усилил волну напряжения среди народа, используя в своей речи мощный эмоциональный призыв.

Он утверждает, что Япония внезапно напала на США, хотя ранее проводились мирные переговоры. Использует слова вроде «deliberate» (преднамеренный), «unprovoked» (ничем не спровоцированный), «treachery» (вероломство). Перечисляет все атаки японцев на Тихоокеанском фронте в отдельных предложениях, создавая впечатление, что нападение было частью более крупного плана агрессии: Yesterday the Japanese government also launched an attack against Malaya. Last night Japanese forces attacked Hong Kong. Last night Japanese forces attacked Guam. Last night Japanese forces attacked the Philippine Islands. Last night the Japanese attacked Wake Island. This morning the Japanese attacked Midway Island [4]. Призывает Конгресс немедленно объявить войну Японии. Манипулирует народом за счет чувства национального единства. Фраза «The American people in their righteous might will win through to absolute victory» [4] (Американский народ в своей праведной мощи добьётся абсолютной победы) создаёт образ единого народа, который должен мобилизоваться против общего врага.

Таким образом, используемые тактики в речи Рузвельта оказали ожидаемое для него воздействие: всего одна представительница Конгресса, Джанет Рэнкин, проголосовала против принятия декларации о войне с Японией. Изоляционистские настроения в стране быстро пошли на убыль.

Стратегии информирования соответствует еще один пример – речь Нурсултана Назарбаева, произнесенная в 2013 году в рамках

XX сессии Ассамблеи народа Казахстана, органа, созданного для поддержания межэтнического и межконфессионального согласия в стране, где он акцентировал внимание на развитии национальной идентичности и стремился реализовать программу «Стратегия Казахстан-2050», направленную на долгосрочное развитие государства.

Одна из ключевых тактик, реализованных в данной речи, – тактика разъяснения, выраженная в упрощении сложных политических концепций и структурировании информации: Бұл біздің ортақ келешегіміз – игілікті және өсіп-өркендеген Қазақстан! Осының барлығын қоса алғанда, Стратегияны жүзеге асыру үшін қоғамның бірлігі қажет дегенді білдіреді [5]. Назарбаев делает акцент на доступности своего изложения, использует повторяющиеся лозунги для усиления воздействия на аудиторию: бір халық – бір ел – бір тағдыр [5]. Этот лозунг повторяется несколько раз, вызывая четкую ассоциацию с национальным единством.

Дополнительно присутствует в речи тактика эмоционального вовлечения, которая ориентирована на патриотические чувства граждан: Бұл бүкіл қазақстандықтардың еңбексүйгіштігі мен топтасқандығының нәтижесі! Бұл ұлттың нағыз пассионарлық бұлқынысы! Бұл тек күшті халықтарға ғана тән ұлы қабілет. Біз осындай халыққа айналдық және осы биіктікте калуға тиіспіз [5]. Такое эмоциональное воздействие формирует у граждан чувство причастности к важной миссии.

В результате тактики, использованные в речи Назарбаева, позволяют не только донести до народа основные положения программы «Казахстан-2050», но и сформировать у них позитивное восприятие государственной стратегии.

Стратегию подчинения – призыв к действию можно проследить на примере речи Маргарет Тэтчер «Британия пробуждается», произнесенной в Кенсингтонской ратуше, Челси, Лондон, Великобритания – 19 января 1976 года.

Речь лидера Британской консервативной партии Маргарет Тэтчер основывалась на критике внешней политики лейбористов, особенно их мягкость по отношению к Советскому Союзу. Тэтчер сразу задает серьезный тон, используя тактику запугивания. Подчеркивает, что Советский Союз наращивает свое господство, намереваясь стать могущественной имперской нацией: No, the Russians are bent on world dominance, and they are rapidly acquiring the means to become the most powerful imperial nation the world has seen

[6]. Упоминает, что Запад ослаблен, а Британия рискует потерять влияние. Противопоставляет сильную СССР и слабую Британию, усиливая тревожность аудитории: They put guns before butter, while we put just about everything before guns («Они ставят оружие выше масла, а мы – что угодно выше оружия») [6]. И, наконец, само название речи «Britain Awake» воплощает сильный риторический образ, который вызывает ощущение, что Британия «уснула» и теперь должна срочно осознать угрозу.

Стратегия дискредитации: разрушение образа оппонента ярко проявляется в речи Уинстона Черчилля «Угроза нацисткой Германии», произнесенной по радио – 16 ноября 1934 года.

В своем выступлении он предупреждал о растущей угрозе со стороны нацисткой Германии британское правительство, которое на тот момент склонялось к политике умиротворения, стремясь избежать новой войны. В попытках подорвать доверие к Гитлеру и нацистскому режиму Черчилль использует тактику предсказания. Черчилль создаёт образ Германии как опасного и агрессивного государства, которое представляет угрозу для Европы: When we look out upon the state of Europe and of the world and of the position of our own country as they are tonight, it seems to me that the next year or two years may contain a faithful turning point in our history («Когда мы смотрим на состояние Европы и мира в целом, а также на положение нашей собственной страны в сегодняшнем мире, мне кажется, что следующий год или два могут стать поворотным моментом в нашей истории») [7]. Ставит под сомнение политику своей страны по умиротворению Гитлера. Выражает опасения по поводу растущей мощи нацисткой Германии: Now they are rearming with the utmost speed, and ready to their hands is the new lamentable weapon of the air, against which our navy is -no defense, and before which women and children, the weak and frail, the pacifist and the jingo, the warrior and the civilian, the front line trenches and the cottage home, all lie in equal and impartial peril [7].

Исходя из его речи по британскому радио, можно сделать вывод, что Черчилль, используя стратегии дискредитации бросает вызов политике умиротворения, настойчиво требуя укрепления обороны. Эта речь – одно из первых публичных предупреждений Черчилля о приближающейся угрозе Второй мировой войны.

Другим примером стратегии дискредитации является речь Михаила Горбачева после подавления путча ГКЧП, направленная на подрыв доверия к организаторам переворота – 22 августа 1991 года.

Одной из ключевых тактик является обвинение, когда он прямо называет действия ГКЧП незаконными: ...вы авантюристы и преступники, вы погубите себя и нанесете страшный вред народу... [8]. Он также применяет тактику демонизации, представляя их не просто нарушителями закона, но и потенциальными виновниками массовых трагедий: но кровь была пролита. Пали жертвой защитники свободы [8]. Тем самым Горбачев усиливает их негативный образ в глазах общества, что позволяет создать ему образ жертвы: Тогда они обложили войсками дом, где я был на отдыхе, причем и с моря, и с суши, устроили психическое давление, следили за каждым шагом, наглухо изолировали от внешнего мира [8].

В результате речь Михаила Горбачёва представляет собой классический пример стратегии дискредитации, в которой тактики помогают ему ослабить влияние ГКЧП и восстановить свою легитимность.

В комментарии пресс-секретаря Берика Уали к выступлению президента также прослеживаются элементы стратегии дискредитации, направленные на ослабление критики в адрес власти. В своей речи он использует тактику убеждения, уменьшая авторитет оппонентов. Фраза «мемлекет беделіне нұқсан келтіретін арзан сөздер» [9] намекает на необоснованность критики, тем самым ослабляя ее легитимность. Комментарий также называет некоторых граждан «жеңіл-желпі бөстекі сөзге сүйір» [9], указывая на их неспособность фильтровать информацию перед принятием. Кроме того, Уали привязывает свою мысль к известному казахскому поэту, цитируя Кадыра Мырза Али – «Тәуелсіздікті сәт сайын қорғау керек» [9], что, следовательно, усиливает ее значимость в глазах аудитории.

Помимо основных стратегий, в речи политиков используются и вспомогательные, такие как прагматичная стратегия для формирования имиджа и диалоговая – для активного вовлечения аудитории.

Прагматичную стратегию – формирование имиджа – можно наблюдать в речи Барака Обамы «Yes, We Can», произнесенной на первичных выборах в Нью-Гемпшире, где он потерпел поражение от Хиллари Клинтон, но использовал это выступление в целях укрепления имиджа лидера – 8 января 2008 года.

Используя тактику самопрезентации, Обама использует местоимение «we» вместо «I», демонстрируя, что он не только лидер, но и часть общего движения: «We are one people», «Yes, we

can». Подчеркивает, что его личные достижения и борьба – это не только его заслуга, но заслуга всей нации. Стирает границы, создавая имидж общенационального лидера: And whether we are rich or poor, black or white, Latino or Asian, whether we hail from Iowa or New Hampshire, Nevada or South Carolina, we are ready to take this country in a fundamentally new direction [10].

По ходу речи Обама применяет тактику нарративизации, начиная вводить примеры из жизни людей для усиления доверия: ...the plight of the dishwasher in Las Vegas, that the hopes of the little girl who goes to the crumbling school in Dillon are the same as the dreams of the boy who learns on the streets of L.A [10]. Это создает образ защитника интересов простых людей, и аудитория видит в нем политика, который понимает их проблемы.

Диалоговую стратегию – вовлечение аудитории – рассмотрим на примере инаугурационной речи Джона Ф. Кеннеди, произнесенной в Вашингтоне, округ Колумбия – 20 января 1961 года. В своей речи Кеннеди использует диалоговую стратегию, чтобы вовлечь аудиторию в процесс размышления, и следующие приемы:

1) тактику риторического вопроса: Can we forge against these enemies a grand and global alliance, North and South, East and West, that can assure a more fruitful life for all mankind? Will you join in that historic effort? [11];

2) побуждающую к действию антитезу: Ask not what your country can do for you – ask what you can do for your country [11].

3) повторяющиеся конструкции для усиления эффекта, задавания ритма: Let both sides explore what problems unite us instead of belaboring those problems which divide us. Let both sides, for the first time, formulate serious and precise proposals for the inspection and control of arms, and bring the absolute power to destroy other nations under the absolute control of all nations. Let both sides seek to invoke the wonders of science instead of its terrors... [11].

Таким образом, Кеннеди с помощью данных тактик сделал аудиторию соучастниками своей речи, создав ощущение важности каждого для будущего страны.

Коммуникативные стратегии и тактики в политическом дискурсе являются ключевыми инструментами управления общественным сознанием, влияя на восприятие политической реальности и формирование массовых настроений. Как показывает проведенный анализ, выбор стратегии определяется коммуникативными целями оратора: информирование ориентировано на передачу

сведений в выгодном ключе, стратегия подчинения направлена на побуждение аудитории к определенным действиям, а дискредитация используется для подрыва доверия к оппонентам.

Рассмотренные примеры политических речей демонстрируют, что эффективность риторического воздействия во многом зависит от сочетания стратегий с конкретными тактиками, такими как манипуляция фактами, эмоциональное нагнетание, создание образа врага, использование антагонистических противопоставлений и мобилизационных призывов. Важную роль играет и применение вспомогательных стратегий, включая прагматичную (формирование имиджа) и диалоговую (вовлечение аудитории), которые усиливают убедительность и создают эффект сопричастности слушателей к политическому процессу.

Современный политический дискурс, как и в предшествующие эпохи, остается сферой информационной борьбы, где язык становится средством влияния на массовое сознание. Глубокий анализ речевых стратегий политиков позволяет не только лучше понимать механизмы их воздействия, но и критически осмысливать политические высказывания, оценивая их с точки зрения аргументации, манипуляции и коммуникативной эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Иссерс О.С. Речевое воздействие: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224 с.
- 2 Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. Монография. Москва; Волгоград: Перемена, 2000 (а). 367 с.
- 3 Иванова К.А. Коммуникативные стратегии в речевой коммуникации: теоретический аспект // Вестник АГУ. – 2017. – №1. – С.43.
- 4 Roosevelt F.D. Day of Infamy // Emerson Kent. – 1941. – URL: https://www.emersonkent.com/speeches/day_of_infamy.htm
- 5 Назарбаев Н.Ә. Қазақстан-2050: Бір халық - бір ел - бір тағдыр // Ақорда. – 2013 – URL: https://www.akorda.kz/kz/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/kazakhstan-prezidenti-nazarbaevtyyn-kazakstan-2050-strategyasy-bir-halyk-bir-el-bir-tagdyr-atty-takyryppen-otken-kazakstan-halky-assambleyas
- 6 Thatcher M. Britain Awake // Emerson Kent. – 1976. – URL: https://www.emersonkent.com/speeches/britain_awake.htm#google_vignette

7 Churchill W. Warns of Nazi Germany // The American Catholic. – 1934. – URL: <https://the-american-catholic.com/2014/02/16/november-16-1934-winston-churchill-warns-of-nazi-germany/>

8 Горбачёв, М. С. Обращение к народу // LiveJournal. – URL: <https://ed-glezin.livejournal.com/1419435.html?ysclid=m83nsdy031949458862>

9 Уали Б. Мемлекет беделіне нұқсан келтіретін арзан сөздерді қоғам болып тыйған жөн – Президент кеңесшісі // Informburo. – URL: <https://informburo.kz/kaz/newskaz/memleket-bedeline-nuqsan-keltiretin-arzan-sozderdi-qogam-bolyp-tyigan-lazim-prezident-kenessisi>

10 Obama B. Yes, We Can // Emerson Kent. – 2008. – URL: http://www.emersonkent.com/speeches/yes_we_can_obama.htm

11 Kennedy J.F. Inaugural Address // American Rhetoric. – URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/jfkinaugural.htm>

Секция 34

Білім мен тәрбиенің қазіргі мәселелері Современные вопросы образования и воспитания

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

АБДУЛОВА А. Т.

студент, Педагогического высшего колледжа имени Б. Ахметова, г. Павлодар

АПАЕВ К. Е.

преподаватель, Педагогического высшего колледжа
имени Б. Ахметова, г. Павлодар

Образование и воспитание являются ключевыми элементами формирования личности и общества. В Казахстане, как и во многих других странах, эти сферы переживают значительные изменения, связанные с глобальными вызовами, технологическим прогрессом и социально-экономическими преобразованиями. В данной статье рассмотрены основные вопросы, стоящие перед системой образования и воспитания в Казахстане, а также возможные пути их решения [1].

1. Реформа образования и переход на новые стандарты.

Одним из главных вызовов для Казахстана является модернизация системы образования в соответствии с международными стандартами. В последние годы в стране активно

внедряется обновлённое содержание образования, направленное на развитие критического мышления, креативности и функциональной грамотности учащихся. Однако процесс реформирования сталкивается с рядом трудностей:

Недостаточная подготовка педагогов. Многие учителя, особенно в регионах, не готовы к переходу на новые методы преподавания, что приводит к снижению качества образовательного процесса.

Нехватка ресурсов. Школы, особенно в сельской местности, испытывают недостаток в современных учебных материалах, техническом оснащении и интернет-доступе.

Перегруженность учебных программ. Ученики часто сталкиваются с большим объемом информации, что негативно сказывается на их мотивации и здоровье.

Для решения этих проблем необходимо усилить подготовку педагогов, обеспечить школы необходимыми ресурсами и пересмотреть учебные программы, сделав их более гибкими и ориентированными на практические навыки [2].

2. Цифровизация образования.

Цифровизация стала неотъемлемой частью современного образования. В Казахстане активно внедряются электронные учебники, онлайн-платформы и дистанционное обучение. Однако этот процесс также имеет свои сложности:

Неравный доступ к технологиям. Ученики из сельских районов и малообеспеченных семей часто не имеют доступа к компьютерам и высокоскоростному интернету, что создает цифровое неравенство.

Низкий уровень цифровой грамотности. Не все учителя и ученики готовы эффективно использовать цифровые инструменты в образовательном процессе.

Проблемы мотивации. Дистанционное обучение требует высокой самодисциплины, что не всегда удается школьникам [3].

Для успешной цифровизации необходимо обеспечить равный доступ к технологиям, повысить цифровую грамотность среди педагогов и учащихся, а также разработать методы поддержания мотивации при дистанционном обучении.

3. Воспитание и формирование ценностей.

Воспитание является не менее важной частью образовательного процесса. В Казахстане, как многонациональном и многоконфессиональном государстве, особое внимание уделяется формированию толерантности, патриотизма и уважения к

культурному разнообразию. Однако современные вызовы, такие как глобализация и влияние социальных сетей, создают новые проблемы:

Кризис традиционных ценностей. Молодежь все чаще подвержена влиянию западной культуры, что приводит к ослаблению связи с национальными традициями и ценностями.

Рост агрессии и буллинга. Школы сталкиваются с проблемами насилия и травли среди учащихся, что требует усиления работы по воспитанию эмпатии и уважения к другим.

Недостаток внимания к психологическому здоровью. Ученики часто испытывают стресс из-за высокой учебной нагрузки и социального давления, что требует внедрения программ психологической поддержки.

Для решения этих вопросов необходимо усилить воспитательную работу в школах, внедрить программы по развитию эмоционального интеллекта и толерантности, а также обеспечить поддержку психологического здоровья учащихся [4].

4. Инклюзивное образование.

Инклюзивное образование, направленное на обеспечение равных возможностей для всех детей, включая детей с особыми потребностями, является важным направлением развития казахстанской системы образования. Однако его реализация сталкивается с рядом трудностей:

Недостаток квалифицированных специалистов. Многие педагоги не имеют достаточной подготовки для работы с детьми с особыми потребностями.

Отсутствие необходимой инфраструктуры. Школы часто не оборудованы пандусами, лифтами и другими средствами, необходимыми для комфортного обучения детей с ограниченными возможностями.

Социальные стереотипы. Общество не всегда готово принять инклюзивное образование, что создает дополнительные барьеры для его внедрения.

Для успешного развития инклюзивного образования необходимо повышать квалификацию педагогов, модернизировать инфраструктуру школ и проводить разъяснительную работу среди населения.

5. Подготовка к будущему: навыки XXI века

Современный мир требует от выпускников школ не только знаний, но и навыков, которые помогут им адаптироваться к быстро

меняющимся условиям. К таким навыкам относятся критическое мышление, креативность, коммуникация и коллаборация. Однако традиционная система образования не всегда способна обеспечить их развитие [5].

Основные проблемы системы образования.

Качество образовательных услуг остается ключевой проблемой. Учебные программы зачастую не успевают за динамично меняющимися требованиями рынка труда. Особенно остро это проявляется в естественнонаучных дисциплинах и технических направлениях. Традиционные методы преподавания, преобладающие в большинстве школ, не способствуют развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Инфраструктурные ограничения серьезно сдерживают развитие образования. Во многих регионах сохраняется проблема трехсменного обучения, что негативно сказывается на усвоении материала. Техническое оснащение учебных заведений, особенно в сельской местности, не соответствует современным стандартам. Цифровое неравенство между городскими и сельскими школами продолжает углубляться.

Кадровый вопрос представляет собой системную проблему. Профессия учителя теряет престиж среди молодежи, что ведет к старению педагогического состава. Существующая система повышения квалификации не всегда обеспечивает необходимый уровень профессионального роста педагогов. Особенно остро ощущается нехватка преподавателей естественнонаучных дисциплин и иностранных языков.

Финансовая обеспеченность образовательных учреждений остается недостаточной. Зарботная плата педагогов не соответствует их социальной значимости. Распределение бюджетных средств часто осуществляется без учета реальных потребностей и эффективности их использования.

Перспективные направления развития.

Содержательная модернизация образования требует пересмотра учебных программ с акцентом на развитие практических навыков. Важнейшей задачей становится формирование у учащихся способности к самостоятельному обучению и адаптации в быстро меняющемся мире. Особое внимание должно уделяться развитию STEM-образования и цифровой грамотности.

Цифровая трансформация образования предполагает создание единой образовательной экосистемы. Это включает развитие

интерактивных платформ, внедрение интеллектуальных систем управления обучением, обеспечение равного доступа к цифровым ресурсам. Ключевое значение приобретает подготовка педагогов к работе в цифровой среде.

Совершенствование педагогических кадров требует комплексного подхода. Необходима модернизация системы педагогического образования, внедрение непрерывного профессионального развития, создание привлекательных условий труда. Особое внимание следует уделять мотивации молодых специалистов к работе в образовательной сфере.

Инфраструктурное развитие должно обеспечить комфортные условия обучения. Приоритетными направлениями являются ликвидация трехсменного обучения, создание современной образовательной среды, развитие инклюзивной инфраструктуры. Важное значение имеет строительство школ в быстрорастущих населенных пунктах.

Финансовая политика в образовании требует пересмотра. Необходимо увеличить объем финансирования, оптимизировать распределение средств, внедрить механизмы подушевого финансирования. Особое внимание следует уделить развитию государственно-частного партнерства в образовательной сфере.

Казахстан активно участвует в международных образовательных инициативах, таких как программа Болонского процесса и сотрудничество с UNESCO. Это позволяет стране перенимать лучшие мировые практики и повышать конкурентоспособность своих выпускников на международном рынке труда. Однако для успешной интеграции в мировое образовательное пространство необходимо:

Увеличивать количество программ обмена для студентов и преподавателей.

Развивать двуязычное образование, особенно в области STEM (наука, технология, инженерия, математика).

Укреплять сотрудничество с ведущими университетами мира для совместных исследований и разработок.

Для решения этой проблемы необходимо пересмотреть подходы к обучению, сделав акцент на проектной работе, междисциплинарных связях и развитии soft skills. Также важно сотрудничество с бизнесом и вузами для создания программ, ориентированных на реальные потребности рынка труда [6].

Современные вопросы образования и воспитания в Казахстане требуют комплексного подхода и совместных усилий со стороны государства, педагогов, родителей и общества. Решение этих проблем позволит не только повысить качество образования, но и воспитать поколение, способное к критическому мышлению, толерантности и активному участию в жизни общества. В условиях глобальных вызовов образование становится ключевым фактором устойчивого развития страны, и Казахстан имеет все возможности для того, чтобы стать примером успешной модернизации в этой сфере.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Национальный отчет «Образование в Казахстане» (2022). Министерство образования и науки Республики Казахстан.
- 2 Национальный отчет «Образование в Казахстане» (2022). Министерство образования и науки Республики Казахстан.
- 3 Программа развития образования Республики Казахстан до 2025 года. Астана, 2019.
- 4 ЮНЕСКО. Доклад о состоянии образования в мире (2021). Париж: UNESCO Publishing.
- 5 Ахметова, Г.К. Современные проблемы образования в Казахстане: вызовы и перспективы. Алматы: Издательство «Білім», 2020.
- 6 Ибраев, С.Т. Цифровизация образования: опыт Казахстана. // Журнал «Педагогика и психология», №3, 2021.

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАНСЛЯТОРА ЗНАНИЙ К ФАСИЛИТАТОРУ ОБУЧЕНИЯ

АЙГУЖИНОВ Д. К.
студент, Торайгыров университет, г. Павлодар
ТЕМИРГАЛИЕВА С. Е.
ст. преподаватель, Торайгыров университет, г. Павлодар

Цифровая трансформация образования – глобальная тенденция, меняющая подходы к обучению. Казахстан активно интегрирует цифровые технологии в образование, что отражено в программе «Цифровой Казахстан» (2017) [1]. Цель статьи –

анализ трансформации роли педагога в Казахстане: от транслятора знаний к фасилитатору обучения, а также изменения в функциях и требованиях к компетенциям.

Историческая роль педагога в Казахстане

До цифровизации педагог был центральной фигурой, передающей знания. До середины XIX века обучение велось в религиозных учреждениях (мектебы, медресе). В советское время развивалось светское образование, готовились квалифицированные кадры. Учитель также воспитывал, формируя личность, что подчеркивал А. Байтурсунылы. Педагог обладал монополией на знания, разрабатывал планы уроков и контролировал обучение.

Цифровизация образования в Казахстане: состояние и инициативы

Казахстан демонстрирует прогресс в цифровизации образования. В 2016 году страна заняла 39-е место в Индексе сетевой готовности [2]. Создаются IT-классы, внедрена система «Национальная образовательная база данных». Развивается IT-образование, учебники переведены в цифровой формат [2].

Программа «Цифровой Казахстан» [1] включает проекты по развитию IT и инфраструктуры. Внедряются «Smart-школа», «Smart-детский сад», система «Кунделік» («Kundelik.kz»). Автоматизирован прием в детские сады и школы. Цель – повышение цифровой грамотности и интеграция STEM. Запущен проект «Цифровой учитель».

Развивается нормативно-правовая база [3]. Цифровизация рассматривается как фактор улучшения качества и доступности образования [4].

Трансформация роли: от транслятора к фасилитатору

В цифровом образовании учитель – не единственный источник знаний. Он организует активную деятельность учащихся [5], становится навигатором в мире информации, см. Таблица 1.

Таблица 1- краткое сравнение ключевых различий между традиционным и цифровым подходами к обучению

Характеристика	Традиционный учитель	Цифровой учитель
Основная роль	Транслятор знаний	Фасилитатор, координатор
Доступ к знаниям	Монополия	Навигация по цифровым источникам

Метод обучения	Объяснительно-повествовательный	Ориентированный на ученика
Сотрудничество	Ограниченное	Стимулирование с помощью технологий
Оценка	Традиционные методы	Цифровые инструменты
Ключевые навыки	Знание предмета, управление классом	Цифровая грамотность, инновационность
Рабочая нагрузка	Фокус на обучении и проверке заданий	Автоматизация, новые обязанности

Современная педагогика покидает тактику «наполнения пустого сосуда» и стремится найти новые модели передачи знаний. В центре внимания находятся обучение учащихся самим познавать знания, формировать критическое мышление, креативность, коммуникацию и навыки сотрудничества. Фасилитация позволяет студентам выражать свои потребности, чувства, способности и мысли, формируя свои собственные смыслы, что усиливает их вовлеченность и интерес к образовательному процессу. Из педагогических подходов и методик, широко применяемых учителями-фасилитаторами в цифровом образовании, можно выделить:

Проблемное обучение: Этот метод предполагает формулировку проблемы или проблемы, которую нужно решить. Проблемное обучение требует развития мыслительных способностей, требует принятия во внимание новых требует от процесса обучения и формирования профессиональных компетенций. Гуманитарного и творческого мышления, крепчает познавательную активность и побуждает активное включение учащихся в учебном процессе. Как правило, применение цифровых образовательных ресурсов оживляет проблемное обучение и заметнее, предоставляет доступ к разнообразной информации.

Проектная работа: Проектная работа не только формирует предметные знания, но и метапредметные навыки. Общение информационного пространства помогло вынести индивидуализированную работу на уровень, ориентированный на результат работы по проектам. Пакеты digital поддерживают разработку презентаций (инфографики, видео и пр.) с целью представлять проекты. Работа над проектами помогает соединять между собой полученные при всей практике знания и умения. Под руководством project work, ученики могут применять 3D modeling

и создавать сайты. Следовательно, примерами цифровых проектов могут послужить разработка сказки в нейросете, перевод текста в инфографию или создание мультфильма с помощью искусственного интеллекта. Совместное обучение (Collaborative learning): Совместное обучение – это стратегический подход, основанный на групповой динамике, объединяющий команды для достижения общей цели.

Оно способствует развитию социальных навыков, таких как активное слушание, эмпатия и уважение, а также поощряет разнообразие мнений и точек зрения. Совместное обучение способствует укреплению доверия между участниками группы и может быть особенно полезным для застенчивых или интровертированных учащихся. Цифровые платформы облегчают сотрудничество, позволяя студентам работать вместе, обмениваться ресурсами и участвовать в дискуссиях. В условиях совместного обучения учитель часто берет на себя роль фасилитатора, направляя и наблюдая за процессом, а не читая лекции.

Учитель создает проблемные ситуации, поощряет критическое мышление, предлагает индивидуальные траектории. Процесс обучения становится практико-ориентированным. Происходит демократизация обучения, но личное взаимодействие остается важным.

Изменения в функциях педагога.

Учитель направляет учащихся в самостоятельном поиске информации, организует сотрудничество с помощью цифровых инструментов [5]. Цифровые технологии позволяют персонализировать обучение. Учителя создают и отбирают цифровой контент. Используются цифровые инструменты для оценки и анализа данных.

Новые компетенции и навыки.

Современному педагогу необходимы: цифровая грамотность (работа с редакторами, таблицами, презентациями, графикой, программированием); технологическая компетентность (платформы, ПО, онлайн-инструменты) [6]; педагогическая инновация (адаптация методик для онлайн-обучения) [5]; коммуникационные навыки; управление информацией и данными [5].

Примеры успешных практик.

Проекты «Smart-школа» и «Smart-детский сад», IT-классы, платформа «Kundelik.kz» демонстрируют успешную интеграцию. Внедряются курсы по искусственному интеллекту, приложения для

изучения языка, IT-классы в сельских школах, цифровые учебники, сотрудничество с Coursera, NFT-дипломы [7]. Стартап CodiPlay развивает цифровые навыки. В стандарт вводятся элементы ИИ. Реализуются проекты «Цифровой учитель», «Балақайлар мектебі», «Беске дейін үлгер», сервис «Bilim». Учителя экономят время, участвуют в разработке планов цифровизации, используют проект «Цифровой учитель». Успех зависит от цифровых компетенций учителей.

Вызовы и перспективы.

Существуют вызовы: опасение снижения роли учителя, дополнительная нагрузка, упущение содержания предмета, проблемы с мотивацией и изоляцией учащихся, проблемы внедрения ИКТ в вузах.

Цифровизация повышает качество образования, автоматизация снижает нагрузку. Развитие цифрового образования создает возможности для гибкой занятости и новых ролей [8]. Индивидуализация становится доступнее. Правительство улучшает условия труда учителей [8].

Трансформация роли педагога – необходимый процесс. Переход к роли фасилитатора повышает качество образования, развивает критическое мышление. Необходимо: инвестировать в развитие педагогов [8]; обеспечить техническую поддержку [2]; разработать методические рекомендации; создавать платформы для сотрудничества; исследовать влияние цифрового образования на мотивацию; продолжать государственные инициативы [3]. Будущее – в интеграции традиционных ценностей и новых технологий, где учитель – наставник, вдохновляющий учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1 Цифровой Казахстан (Информация о государственной программе «Цифровой Казахстан»); [Электронный ресурс] - URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Цифровой_Казахстан

2 Цифровизация образования в Республике Казахстан (Обзор состояния цифровизации образования в Казахстане, включая статистические данные и правительственные инициативы) [Электронный ресурс] - URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/tsifrovizatsiya-obrazovniya-v-respublike-kazakhstan.html>

3 Стандарт нашего будущего (Статья о роли учителя и изменениях в системе образования Казахстана) [Электронный ресурс] - URL: <https://kazpravda.kz/n/standart-nashego-budushchego/>

4 Об утверждении Государственной программы «Цифровой ... (Официальный документ об утверждении государственной программы «Цифровой Казахстан») [Электронный ресурс] - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>

5 Методика формирования цифровых компетенций будущих педагогов в коллаборативной цифровой образовательной среде (Статья о формировании цифровых компетенций у педагогов) [Электронный ресурс] - URL: <https://ojs.ksu.edu.kz/index.php/3i/article/view/1112>

6 Ключевые компетенции педагога в эпоху цифровизации образования (Статья о ключевых компетенциях педагога в условиях цифровизации) [Электронный ресурс] - URL: <https://bulpedps.enu.kz/index.php/main/article/download/252/281/5493>

7 Digital-технологии в школах и вузах Казахстана: шесть ярких примеров использования (Статья о примерах использования цифровых технологий в образовании Казахстана) [Электронный ресурс] - URL: <https://informburo.kz/stati/digital-texnologii-v-skolax-i-vuzax-kazaxstana-sest-yarkix-primerov-ispolzovaniya>

8 Будущее профессии педагога в Казахстане: как меняется рынок труда (Аналитическая статья о трансформации профессии педагога в Казахстане) [Электронный ресурс] - URL: <https://www.inbusiness.kz/ru/news/budushee-professii-pedagoga-v-kazahstane-kak-menyaetsya-rynok-truda>

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

АЙДАРХАНОВА И. И.

научный руководитель, магистр педагогики, преподаватель-эксперт,
Павлодарский педагогический университет, г. Павлодар

МИХЕЕВА У. В.

студент, Павлодарский педагогический университет, г. Павлодар

Современное образование требует учета индивидуальных особенностей каждого ученика, особенно в начальной школе, где закладываются основы математического мышления. В условиях разнородности уровня подготовки, способностей и темпа усвоения знаний учащимися традиционные методы обучения не всегда обеспечивают высокую эффективность. В связи с этим

дифференцированный подход приобретает особую значимость, позволяя адаптировать учебный процесс к потребностям каждого ребенка.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества математического образования в начальной школе через персонализацию обучения. Дифференциация помогает создать комфортные условия для всех учащихся: слабоуспевающие получают дополнительную поддержку, а более подготовленные дети – возможность углубленного изучения материала. Такой подход способствует росту мотивации, самостоятельности и академической успеваемости.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность дифференцированного подхода в обучении математике младших школьников. Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме дифференцированного обучения.

2. Изучить практический опыт применения дифференцированного подхода на уроках математики в начальной школе.

3. Оценить результаты педагогического эксперимента, направленного на внедрение дифференцированных методов обучения. Обзор литературы:

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

С. П. Чумакова дифференциацию обучения трактует как:

создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей контингента;

комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах [1, с. 73].

Ж. А. Жунисбекова рассматривает дифференцированное обучение как «процесс обучения, который предполагает изучение индивидуальных особенностей учащихся, их классификацию по типологическим группам и организацию работы этих групп» [2, с. 64].

Под индивидуально-психологическими особенностями понимают такие особенности учеников, на основании которых их можно объединить в типологические группы [4, с. 159].

«Пренебрежение индивидуальными особенностями учащихся при обучении ведет к возникновению у них различного рода трудностей, осложняет путь достижения поставленных целей» [4, с. 78].

По характерным индивидуально-психологическим особенностям учащихся, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

– по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);

– по полу (женские, мужские, смешанные классы, команды, школы);

– по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);

– по уровню умственного развития (уровню достижений);

– по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);

– по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, больничные классы) [5, с.73].

Целью дифференцированного обучения является предоставление каждому учащемуся возможности реализации своих способностей на максимальном уровне, но не ниже базового уровня [6, с. 182].

Основными критериями дифференциации младших школьников являются: обучаемость и обученность.

Понятие «обучаемость» разработала психолог З.И. Калмыкова. Под обучаемостью понимают «систему интеллектуальных свойств личности, формирующих качеств ума, от которых зависит продуктивность учебной деятельности» [7, с.49].

«Обучаемость – общая способность к усвоению новых знаний и новым способам их получения, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития» [8, с. 56].

«Самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время. Соответственно организуемая и управляемая учителем учебная работа учащегося должна выступать в качестве определенной присвоенной им программы его самостоятельной деятельности по овладению учебным предметом. Это означает для учителя не только четкое осознание своего плана учебных действий,

но и осознанное его формирование у учащихся как некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач» [4, с. 114].

Исследование проводилось в рамках практического этапа на базе КГУ «Средняя общеобразовательная школа №10» отдела образования города Экибастуза, управления образования Павлодарской области

В исследовании принимали участие 28 респондентов в возрасте 10 - 11 лет. Для проведения эксперимента на констатирующем этапе была выбрана экспериментальная группа, состоящая из учащихся 4 - В класса.

С целью выявления состояния в учебном процессе уровня дифференциации обучения младших школьников математике была проведена контрольная работа № 1, в которой учащимся было предложено выполнить шесть заданий.

В ходе проверки контрольной работы были разработаны уровневые критерии оценок учащихся.

Высокий уровень:

- выполнены все задания безошибочно;
- выполнено 6 заданий с незначительными недочетами;
- правильно выполнено 5 заданий, а шестое начато.

Средний уровень:

- выполнено 5 заданий безошибочно;
- выполнено 5 заданий, но в 1 допущена незначительная ошибка;
- правильно выполнено 4 задания.

Низкий уровень:

- выполнено правильно 2 задания, а 3 начато;
- выполнено 1 или 2 задания;
- не выполнено ни одно из предложенных заданий.

выражается в непостоянстве результатов учебной деятельности.

В ходе проверки контрольных работ выявлено 69% учеников выполнивших все задания, 28% учеников которые выполнили больше половины заданий и 3% учеников которые сделали половину или меньше половины заданий.

Нами были проведены четыре последовательных урока в 4 классе по математике по разделу «операции над числами». Предлагаем фрагмент урока по теме «Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Ы.Алтынсарин.» См. Рисунок 1.

Этап урока/ время	Действия педагога	Оценивание	Ресурсы
Середина урока/10 мин.	Задание №3. Ученик А А) Реши задачу. Мама и папа купили себе билеты на поезд в оба конца по цене 16 800 тенге каждый. Для расчета папа банковской картой, на которой было 180 000 тенге. В гостинице родители предложили на выбор несколько номеров: • Номер «люкс» – 18 000 тг/сут. • Номер «комфорт» – 14 500 тг/сут. • Номер «стандарт» – 9 200 тг/сут. Хватит ли остатка денег на карточке, чтобы снять один из номеров на пять суток с учетом того, что питание будет стоить 3000 тенге на человека в сутки? Рассмотрите разные варианты. Б) Реши примеры 96485:63 695214:41 46792:74 38643:57 345162:59 Ученик Б Реши задачу и сделай проверку. В школьную столовую завезли 9684 новых столов. Машина за один раз может привезти только 85 столов. Сколько раз нужно ей съездить, чтобы привезти все столы? Ученик С Объясни как найти делимое. Реши и сделай проверку. □ : 32 = 7 (ост. 30) □ : 80 = 60 (ост. 53) □ : 33 = 8 (ост. 31) □ : 50 = 29 (ост. 15)	Дескриптор ы: 1. Учащиеся решают задачу и примеры-66 2. Находят частное и остаток-46.	Карточки с заданиями

Рисунок 1 – Фрагмент урока

С целью выявления состояния в учебном процессе уровня дифференциации обучения младших школьников математике была проведена контрольная работа № 2.

Анализ результатов показал, что большинство учащихся (70%) демонстрируют высокий уровень усвоения материала, успешно справляясь со всеми предложенными заданиями или допуская незначительные ошибки. Это свидетельствует о сформированности ключевых математических навыков: осознанного выполнения арифметических действий, решения задач, самоконтроля и гибкости мышления.

28 % учащихся показали средний уровень, что указывает на частичное усвоение программы. Эти дети в целом понимают математические операции, но допускают ошибки из-за недостаточной автоматизации навыков или нестабильного самоконтроля. Для них необходимы дополнительные тренировочные упражнения и индивидуальная поддержка.

2 % учащихся оказались на низком уровне, выполнив менее половины заданий. Это говорит о серьезных пробелах в понимании базовых математических действий и требует особого педагогического внимания, включая коррекционные задания и возможную индивидуальную работу.

Таким образом, дифференцированный подход подтвердил свою эффективность в диагностике учебных достижений младших школьников. Полученные данные позволяют скорректировать дальнейшую работу: усилить поддержку учащихся со средним и низким уровнем, сохраняя при этом высокую планку для успевающих

детей. Реализация дифференцированных методов обучения будет способствовать повышению качества математической подготовки всего класса.

ЛИТЕРАТУРЫ

1 Чумакова С.П. Дифференцированный подход в обучении и воспитании младших школьников / С.П. Чумакова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 112 с.

2 Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – 816 с.

3 Жунибекова Ж.А. Дифференцированное обучение учащихся / Ж.А. Жунибекова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 11 – 5. – с. 748 – 751.

4 Сиротюк А.Л. Дифференцированное обучение младших школьников с учетом индивидуально-психологических особенностей / док. псих. наук. / А.Л. Сиротюк. – Москва. – 2004. – 420 с.

5 Кашканова Л.З. Дифференциация обучения как форма организации образовательного процесса в начальной школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.) / Л.З. Кашканова. – СПб. : Реноме, 2012. – с. 132-136. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2835/>

6 Кузьминова Е.В., Ольховская Е.П. Об использовании дифференцированного и адаптивного подходов в обучении // Журнал «Народное образование. Педагогика» / Е.В. Кузьминова, Е.П. Ольховская – 2015. № 7. – С. 181 – 182.

7 Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога / З.И. Калмыкова. – М.: Знание, 1982. – 96 с.

8 Варенко О.В. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности и перспективы // Сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. / О.В. Варенко – Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). – 2018 – с. 24 – 26.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АЙДАРХАНОВА И. И.

магистр педагогики, преподаватель-эксперт, г. Павлодар

ГРИШИН П. В.

студент, Павлодарского педагогический университет, г. Павлодар

Актуальность. Современная система образования стоит перед вызовами, требующими изменений в методах преподавания, особенно в отношении предметов, которые иногда воспринимаются как сложные и малоинтересные, вроде математики. Начальная школа является ключевым этапом формирования у учащихся отношения к учебному процессу, и именно здесь крайне важно создать основы для успешного усвоения математических знаний. В свете этого, проблемное обучение на уроках математики в начальной школе становится объектом все более углубленного исследования.

Математика, как предмет, всегда вызывала разные эмоции у школьников: от восторженного интереса до затрудненного отношения. Однако, понимание математики не только является неотъемлемой частью общего образования, но и играет ключевую роль в развитии критического мышления и логических умений. Проблемное обучение представляет собой инновационный метод, направленный на обогащение процесса усвоения математических знаний, путем активного вовлечения учащихся в решение реальных жизненных ситуаций и задач.

Проблемное обучение предлагает новый взгляд на традиционные методы преподавания математики. Заменяя стандартные лекции и рутинные упражнения реальными жизненными задачами, оно стимулирует у учеников более глубокое понимание математических концепций. Проблемное обучение позволяет математике стать неотъемлемой частью повседневной жизни учащихся, преодолевая барьеры между абстрактными понятиями и реальными ситуациями.

Вопрос для исследования: «Каково воздействие методики проблемного обучения на уроках математики в начальной школе на академический прогресс, формирование критического мышления и мотивацию учащихся?»

Цель исследования: рассмотреть теоретически и провести опытно-экспериментальную работу по использованию проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.

Объект исследования: уроки математики в начальной школе.

Предмет исследования: проблемное обучение.

Задачи исследования:

Рассмотреть педагогическую и методическую литературу по проблемному обучению на уроках математики в начальной школе.

Реализовать опытно - педагогическое исследование по внедрению проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.

Оценка результатов применения проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.

Гипотеза: если использовать проблемное обучение на уроках математики в начальной школе, то повысится мотивация учащихся к предмету.

Методы исследования:

Сравнительный анализ успеваемости учащихся, использующих проблемное обучение, и тех, кто обучается по традиционным методам.

Анкетирование и интервью для сбора данных о критическом мышлении и мотивации учащихся.

Наблюдение за уроками, где применяется проблемное обучение.

Статистический анализ полученных данных для выявления статистически значимых различий между группами.

База исследования: КГУ «Розовская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Павлодарского района, управления образования Павлодарской области, 4 класс.

Проблемное обучение — это учебно-познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение знаний и способов деятельности через восприятие объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельный анализ этих ситуаций, формулировку проблем и их решение посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также проверку правильности решений. В результате этого процесса происходит творческое овладение знаниями, развитием мыслительных способностей и формирование навыков самостоятельной деятельности. [1, с.2]

Целью проблемного обучения является не только усвоение знаний, но и формирование познавательной деятельности ученика, развитие его творческих способностей и умения ориентироваться в различных ситуациях. Задачи этого подхода включают актуализацию, закрепление и обобщение полученных

знаний, развитие умения высказывать собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения, формирование навыков самооценки и самоанализа учебной деятельности, а также воспитание навыков самостоятельной и коллективной деятельности. [1, с.2]

Проблемная ситуация представляет собой состояние, в котором субъект (индивид или группа) сталкивается с противоречием между имеющимися знаниями, опытом и требованиями или обстоятельствами, предъявляемыми внешней средой. Это осознанное ощущение неудовлетворенности текущим положением дел побуждает к поиску решений и изменений. [2, с.1]

Проблемная ситуация — это объективное противоречие между целью и возможностью ее осуществления с данными ресурсами в данных условиях. Она характеризует взаимодействие субъекта и его окружения, отражая психическое состояние личности, включенной в объективную и противоречивую реальность. [2, с.1]

Проблемное обучение обладает рядом преимуществ перед традиционными методами: Активизация мыслительной деятельности: Создание проблемных ситуаций стимулирует учащихся к активному мышлению, анализу и поиску решений, что способствует глубокому пониманию материала. Развитие самостоятельности: Обучающиеся учатся самостоятельно искать информацию, формулировать гипотезы и проверять их, что развивает их исследовательские навыки и инициативность. Формирование критического мышления: Постоянный анализ и оценка различных решений проблем способствует развитию критического подхода к информации и умениям аргументировать свою точку зрения.

Для эффективного применения проблемного обучения используются различные методы и приемы, направленные на создание и решение проблемных ситуаций. Это может быть постановка учебной задачи, организация дискуссий, использование кейс-стади и других форм работы, которые вовлекают учащихся в активный процесс познания и решения реальных задач. [3, с.4]

Перед проведением уроков математики в начальной школе с внедрением проблемного обучения мной было проведено анкетирование, направленное на определение уровня мотивации учеников. Результаты анкетирования позволили выяснить, каким был уровень заинтересованности и вовлечённости детей в

учебный процесс на уроках математики до использования методов проблемного обучения.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации:

Насколько тебе нравится математика?

нейтрально

нравится

не нравится

Насколько тебе интересно на уроках математики?

интересно

нейтрально

не интересно

Нравится ли тебе самому находить решение проблемы в задачах на уроках математики?

не нравится

нейтрально

нравится

Как часто ты участвуешь в обсуждениях и задаешь вопросы на уроках математики?

часто

редко

иногда

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий на уроках математики?

хотел бы

не хотел бы

не знаю

Насколько тебе нравится решать сложные задачи по математике?

не нравится

нравится

нейтрально

Как часто ты считаешь математику полезной в повседневной жизни?

часто

редко

иногда

Как часто ты чувствуешь удовлетворение от успешно решенных задач на уроках математики?

всегда

иногда

редко

Как часто вы используете математические знания вне школы?

часто

редко

иногда

После завершения анкетирования все ответы учащихся были проверены и сопоставлены с ключом, что позволило определить количество набранных баллов. Эти баллы отразили уровень школьной мотивации каждого ученика, дав возможность объективно оценить их интерес к учебному процессу. Полученные результаты стали важным инструментом для анализа степени вовлечённости детей в изучение математики до внедрения проблемного обучения и позволили выявить возможные пробелы или трудности, с которыми они сталкивались на уроках.

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	3	1	0
3	0	1	3
4	3	0	1
5	3	0	1
6	0	3	1
7	3	0	1
8	3	1	0
9	3	0	1

Первый уровень (25-27 баллов): дети стремятся к успеху, ответственны, переживают за оценки.

Второй уровень (20-24 балла): большинство учеников, успешно справляющихся с учебой, проявляют умеренную самостоятельность.

Третий уровень (15-19 баллов): школа привлекает внеучебной деятельностью, интерес к учебе слабее.

Четвертый уровень (10-14 баллов): посещают школу неохотно, отвлекаются, испытывают трудности.

Пятый уровень (<10 баллов): дезадаптация, серьезные проблемы в учебе и общении, школа воспринимается враждебно.

После анализа ответов учащихся выяснилось, что в классе из 20 учеников 2 учащихся имеют первый уровень мотивации, 7 учеников второй уровень мотивации, и 11 детей, имеющих третий уровень мотивации на уроках математики.

Уровень школьной мотивации на уроках математики

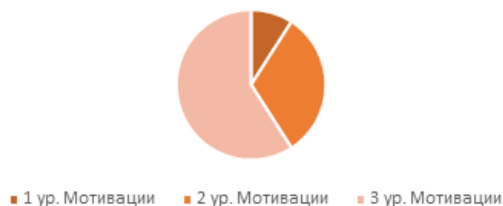


Рисунок 1 – Уровень школьной мотивации на уроках математики до внедрения проблемного обучения

Мною были реализованы на практике последовательно 4 занятия по математике в 4 классе с применением проблемного обучения по теме «Алгоритм деления на трехзначное число».

Таблица 1 – Отрывок краткосрочного плана урока с проблемным заданием

4.Вызов (2 мин.)	Проблемное задание: сравните два примера на деление и определите тему урока. -Обсудите в группах. Прослушать версии групп Учитель обобщает и называет тему и цель урока (слайд)	Учащиеся смотрят на слайд и определяют тему, цель урока, обсуждая в группах. Озвучивают версии Знакомятся с темой и целью урока.	Обратная связь от учителя.	Слайд с примерами (Приложение 5)
---------------------	--	--	----------------------------	----------------------------------

После проведения уроков по математике с применением проблемного обучения, было проведено повторное анкетирование учеников для выявления результатов повышения мотивации учащихся. Анкетирование показало, что количество учеников с первым уровнем мотивации повысилось до 6 человек (с 10% до 30%), со вторым уровнем до 10 человек (с 35% до 50%), а количество учеников с третьим уровнем мотивации понизилось до 4 человек (с 55% до 20%). Из этого следует сделать вывод, что применение проблемного обучения на уроках математики повышает мотивацию учащихся, а следовательно, и эффективность обучения.

Рисунок 2 – Уровень школьной мотивации на уроках математики до и после внедрения проблемного обучения

Практическое применение проблемного обучения показывает, что оно способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и самостоятельности. Учащиеся, работающие с проблемными задачами, становятся более инициативными, учатся работать в команде и проявляют интерес к учебе. Результаты педагогического эксперимента подтверждают, что дети, обучающиеся по данной методике, демонстрируют более высокий уровень учебной мотивации и лучшие учебные результаты.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Никитина Н. Л. Проблемное обучение как одна из эффективных педагогических технологий // современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2016. №5. Url: <https://cyberleninka.Ru/article/n/problemnoe-obuchenie-kak-odna-iz-effektivnyh-pedagogicheskikh-tehnologiy> (дата обращения: 31.03.2025).
- 2 Градов Александр Павлович понятие проблемной ситуации // π-economy. 2014. №6 (209). Url: <https://cyberleninka.Ru/article/n/ponyatie-problemnoy-situatsii> (дата обращения: 31.03.2025).
- 3 Мохорт А. В. Технология проблемного обучения и методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения // экономика и социум. 2020. №3 (70). Url: <https://cyberleninka.Ru/article/n/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-i-metodicheskie-priemy-sozdaniya-problemnyh-situatsiy-v-protseesse-obucheniya> (дата обращения: 31.03.2025).

ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АЛДЫБАЕВ Т. Г.

преподаватель, Павлодарский колледж сервиса и питания, г. Павлодар

МАМЕНОВА Д. В.

студент, Павлодарский колледж сервиса и питания, г. Павлодар

Этикетом называется совокупность норм и правил, регулирующих социальное и профессиональное поведение [2, с. 24]. Этикет – это негласные нормы поведения, принятые в обществе, то, что определяет воспитанного человека. Как одеваться, во сколько приходить, что говорить при разговоре, как вести себя при знакомствах, чем есть и прочее. Однако строгих, предписанных рамок сейчас чаще придерживаются на деловом уровне: во время официальных дипломатических визитов, бизнес-встреч. В повседневной жизни любой из нас также пользуется этикетом, иногда сам того не подозревая: мы здороваемся с окружающими, желаем доброго утра, благодарим за помощь. Такие мелочи еле заметны, порой доведены до автоматизма, но являются отличной иллюстрацией, что этикет прочно вбит в сознание [6, с. 352].

По мере развития общества, образования и культуры одни правила поведения сменяются другими. Нормы этики не являются абсолютными, они относительны, соблюдение их зависит от места, времени и обстоятельства [2, с. 25].

В современном быстроменяющемся мире в период активной цифровизации жизни общества и внедрения искусственного интеллекта необходимо придерживаться определенных норм и правил, формирующих цифровой этикет, который является не просто желательным, а жизненно необходимым, основанным на правильном поведении в интернет пространстве, а так же на уважительном и комфортном взаимодействии.

Что же такое цифровой этикет? Цифровой этикет – это свод принципов, которые помогают нам общаться и взаимодействовать в цифровой среде уважительно и эффективно. Он охватывает широкий спектр аспектов, от вежливой переписки и уважительного общения в социальных сетях до защиты личных данных и соблюдения авторских прав [3, с. 113].

В настоящее время, где цифровые технологии проникает во все сферы жизни, образование не может оставаться в стороне.

Цифровизация образовательного процесса открывает перед нами безграничные возможности, но вместе с тем ставит новые задачи. Одной из ключевых задач становится формирование цифровой культуры, неотъемлемой частью которой является цифровой этикет.

Цифровой этикет в образовании – это комплекс правил и норм поведения, которые регулируют взаимодействие участников образовательного процесса в цифровой среде, включающий в себя следующие основные принципы:

- уважение к другим;
- грамотность и ясность;
- ответственность;
- кибербезопасность;
- медиаграмотность.

Вышеуказанные принципы имеют ключевое значение в формировании цифровой грамотности и этикета у учащихся. В связи с этим необходимо определить суть и значение каждого из принципов, раскрыть возникающие проблемы и пути их решения.

В первую очередь рассмотрим принцип «уважения к другим», который включает в себе вежливость и тактичность при общении с преподавателями, одноклассниками и другими участниками образовательного процесса в мессенджерах - общих чатах, личных сообщениях социальных сетях.

В любом формате общения, как в официальном так и не официальном, необходимо соблюдать уважительный тон, а так же избегать грубости, сарказма и оскорблений в сторону своего собеседника.

Нахождение в учебных чатах подразумевает собой уважение личного времени преподавателей и одноклассников, не стоит писать сообщения поздно ночью, без веских на то причин. Начинать сообщения в мессенджерах необходимо с приветствия и обращения по имени, например:

- «Здравствуйте, Айгуль Канатовна! Когда можно будет получить результаты тестирования?».

Общие учебные чаты – это удобный инструмент для взаимодействия студентов и преподавателей. Они помогают организовать учебный процесс и оперативно обмениваться информацией. В связи с этим, необходимо при создании общих чатов разработать правила поведения в группе и разместить в закреплённом сообщении. В правилах можно прописать тематику чата, т.е. сообщения не соответствующие теме, неприемлемы.

Очень важно указать время активности чата, например с 8.00 до 18.00, как со стороны студентов, так и стороны преподавателей, в виде исключений можно отправлять только очень срочные сообщения, нетерпящие отлагательства. В общих учебных чатах важно соблюдать корректность, не стоит отправлять слишком много сообщений подряд, обсуждать мемы и личные вопросы.

Самым главным правилом в общих чатах должно быть полное отсутствие оскорблений и унижений в сторону участников группы, так как любые из этих проявлений приводят к «кибербуллингу».

Кибербуллинг - это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия с целью нанесения психологического вреда на протяжении определенного времени, систематически осуществляемые группой лиц или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия - электронной почты, сервисов мгновенного сообщения, чатов, социальных сетей, web-сайтов [1].

Кибербуллинг всегда направлен против другого человека, посредством агрессивного, унижительного и оскорбительного поведения в сети. Он может проявляться в оскорблениях, насмешках, унижении в чатах, распространении ложной информации, создании фейковых аккаунтов для издевательства, а так же в игнорировании и исключении из общения.

Как можно предотвратить или бороться с кибербуллингом? Бывают разные причины и ситуации возникновения травли и кибербуллинга, но всегда следует придерживаться следующих правил:

- не поддерживать агрессию – если кого-то унижают в чате, ни в коем случае нельзя к этому присоединяться, а по возможности указать на неправильность данных действий;
- сообщить куратору или преподавателю – если буллинг происходит в учебной среде;
- защита личных данных, не стоит делиться паролями, личной информацией, чтобы не стать жертвой кибербуллинга;
- блокировать агрессоров – если столкнулись в сети с оскорблениями, можно использовать функцию «Заблокировать» в мессенджерах;
- поддержка жертвы травли – иногда доброе слово или сообщение поддержки может сильно помочь.

Общение в сети зачастую проходит между оппонентами находящимися на расстоянии друг от друга, в связи с чем, агрессивно

настроенные личности воспринимают онлайн-пространство, как безопасное место, где их противоправные действия останутся безнаказанными. Однако это ошибочное мнение, так как онлайн-пространство - это продолжение реальной жизни и в связи с этим в Уголовном кодексе РК имеется статья 131. «Оскорбление», а в Кодексе РК «Об административных правонарушениях» статья 73. «Клевета», в которых предусмотрены следующие виды наказаний:

- Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, совершенное публично или с использованием масс-медиа, сетей телекоммуникаций или онлайн-платформ - наказывается штрафом в размере до двухсот месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до ста восьмидесяти часов [7].

- Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, совершенное публично или с использованием масс-медиа или сетей телекоммуникаций - влечет штраф на физическое лицо в размере ста восьмидесяти месячных расчетных показателей или административный арест на срок двадцать суток, на должностное лицо – штраф в размере шестисот пятидесяти месячных расчетных показателей либо административный арест на срок двадцать пять суток [4].

Принцип уважения – основа комфортного цифрового общения. Соблюдая вежливость, корректность и тактичность в мессенджерах, чатах и соцсетях, позволит создать благоприятную атмосферу в образовательном процессе.

Следующий принцип цифрового этикета - «грамотность и ясность» тесно взаимосвязан с предыдущим принципом уважения и заключается в понятном и грамотном написании сообщений и исключении излишних сокращений и сленга.

Необходимо всегда соблюдать правило грамотного общения, соблюдая следующие пункты:

- проверять и перечитывать сообщения перед отправкой и использовать автопроверку;
- следить за пунктуацией, так как отсутствие знаков препинания может изменить смысл отправленной информации;
- не стоит злоупотреблять сокращениями («пж», «спс» и т.д.) – это уместно только в неформальном общении;

- избегать избыточного использования смайликов, эмодзи, и восклицательных знаков.

Ясность в цифровом общении заключается в четко сформулированном сообщении. Это экономит время вашего оппонента и не вызывает недопонимания и необходимости уточнять детали, что делает общение структурированным и эффективным.

Соблюдение грамотности и ясности в цифровом этикете помогает сделать общение понятным, эффективным и уважительным, так как правильно написанное сообщение – это знак уважения к собеседнику!

Принцип цифрового этикета «ответственность», подразумевает собой недопустимость плагиата, списывания и других форм академического мошенничества, например, с использованием возможностей искусственного интеллекта, а также соблюдение авторских прав и правил использования образовательных платформ.

Плагиат и списывание подрывает доверие к студенту, снижает его уровень знаний и препятствуют реальному обучению. В связи с этим при использовании чужих материалов, необходимо указывать авторов и источники. Например, нельзя скопированный реферат из интернета выдавать за свою работу, правильнее будет изучить тему, используя источники с корректным цитированием и провести собственный анализ. Важно соблюдать авторские права других людей, любые виды материалов, пусть то учебники, статьи, лекции или видео, принадлежат определенным авторам, и их незаконное копирование нарушает права авторов.

Во избежание списываний, необходимо самостоятельно выполнять контрольные, тесты, зачеты и экзамены.

Современное образование уже невозможно представить без использования искусственного интеллекта, однако важно понимать, что ИИ может быть полезным инструментом для поиска информации, но нельзя использовать его вместо самостоятельной работы. Искусственный интеллект очень удобен в поиске и генерации идей, но не как замена собственных мыслей, т.е. идею использовать можно, однако анализировать информацию и писать текст необходимо самостоятельно.

Ключевым аспектом академической честности является ответственное поведение в цифровом пространстве. Использование ИИ, списывание и нарушение авторских прав влекут за собой не только наказание, но и мешают получению реальных знаний.

Кибербезопасность – это принцип цифрового этикета, заключающегося в защищенности информации в электронной форме и среды ее обработки, хранения, передачи (электронных информационных ресурсов, информационных систем и информационно-коммуникационной инфраструктуры) от внешних и внутренних угроз, то есть информационная безопасность в сфере информатизации [5].

В условиях цифровизации образования кибербезопасность играет ключевую роль. В Казахстане, как и во всём мире, важно защищать личные данные, соблюдать правила безопасного онлайн-общения. Стоит ответственно относиться к защите личных данных, нельзя передавать их третьим лицам, а так же делиться личной информацией в открытых чатах, форумах и социальных сетях. Все это может привести к утечке информации, мошенничеству и кибератакам.

Регистрируясь на онлайн-платформах для обучения, необходимо использовать сложные пароли и двухфакторную аутентификацию, а так же важно проверять, кому предоставляется доступ к личным данным. Кибермошенники могут выманивать деньги, доступ к учебным аккаунтам или персональные сведения. Поэтому важно знать, что нельзя переходить по подозрительным ссылкам и скачивать файлы из неизвестных источников, а так же необходимо блокировать мошеннические сообщения.

Кибербезопасность – неотъемлемая часть цифрового образования в Казахстане. Важно, чтобы студенты, преподаватели и родители знали и соблюдали цифровую безопасность

Принцип «медиаграмотности» включает в себя критическое восприятие информации, защита от дезинформации и осознанное использование цифрового контента.

В настоящее время медиаграмотность необходимый навык, который помогает анализировать информацию, полученную из различных источников - интернет-ресурсов, соцсетей, а так же распознавать фейки и безопасно использовать цифровые ресурсы. В Казахстане медиаграмотность становится ключевым направлением в образовательной системе, так как от неё зависит качество восприятия информации студентами.

Фейковые новости – это ложные или искажённые сведения, которые распространяются для манипуляции общественным мнением. Поэтому важно проверять источник информации,

обращать внимание на даты публикаций, так как фейки часто содержат устаревшие данные.

Необходимо правильно использовать цифровой контент, при изучении информации важно рассматривать различные точки зрения, а не доверять только одному источнику. Никогда не стоит распространять непроверенную информацию, а использовать только надежные образовательные ресурсы. Самое главное не поддаваться манипуляциям и пропаганде, любую неправдоподобную информацию касательно образовательного процесса необходимо проверять на официальных сайтах учебного заведения, регионального Управления образования или Министерства просвещения.

Цифровой этикет – это неотъемлемая часть современного образовательного процесса, формирующая культуру общения и поведения в цифровом пространстве. Однако развитие цифрового этикета у подрастающего поколения, не стоит ограничивать только рамками учебного заведения.

В семье родителям, необходимо контролировать контент которым увлекается их ребенок, устанавливать родительский контроль на гаджеты и ограничивать время нахождения в интернете в зависимости от возраста ребенка.

В законодательных актах Республики Казахстана необходимо больше внимание уделить именно на кибербуллинг и киберпреступления, ужесточить наказание за факты их проявления.

В образовательных учреждениях ввести дисциплину «Цифровой этикет», что позволит обеспечить формирование у обучающихся необходимых навыков для безопасного и эффективного взаимодействия в интернет-пространстве. Это актуально не только во время получения образования, но и в будущей профессиональной деятельности, где навыки онлайн-коммуникации и цифровой грамотности становятся обязательным условием приема на работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авганов С. Статья «Кибербуллинг. Или немного об интернет-травле». [Электронный ресурс]. - URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37000746&pos=5;-88#pos=5;-88
2. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения. Москва: ИНФРА-М, 2006 - 256с.

3. Ильясова Ж. Бизнес-этикет. Учебник – 3-е изд., Астана: Фолиант, 2016. – 168 с.

4. Кодекс РК от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК «Об административных правонарушениях». [Электронный ресурс]. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235>

5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 407 «Об утверждении Концепции кибербезопасности («Кибершит Казахстана»)). [Электронный ресурс]. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000407>

6. Тимошинов В.И. Культурология: Казахстан-Евразия-Восток-Запад: Учебное пособие. Алматы: НУС, 2003-400с.

7. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК. [Электронный ресурс]. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ И СПОРТЕ

АМАНЖОЛ Ж. А.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар

ТЕМИРГАЛИЕВА С. Е.

ст. преподаватель, Торайгыров университет, г. Павлодар

АЙГУЖИНОВА Г. З.

ст. преподаватель, Павлодарский педагогический университет имени Алкея Маргулана, г. Павлодар

Современные технологии, в особенности искусственный интеллект оказывают глубокое влияние на многие области нашей жизни. Одним из наиболее перспективных направлений является их интеграция в такие важнейшие сферы, как спорт и образование. ИИ помогает значительно повысить эффективность тренировок, анализировать и прогнозировать физическое состояние спортсменов, а также создавать персонализированные образовательные программы. Эти технологии открывают новые горизонты для улучшения как физической, так и интеллектуальной подготовки. В последние годы спортивные организации и образовательные учреждения активно внедряют ИИ, стремясь улучшить качество своей работы, повысить результаты и сделать процесс обучения и тренировок более адаптированным к индивидуальным потребностям каждого человека. Однако возможности, которые открываются

перед нами благодаря искусственному интеллекту, затрагивают не только отдельные отрасли, но и весь социальный контекст. Как именно ИИ меняет спорт и образование, и какие перспективы это открывает для будущего, мы постараемся рассмотреть в этой статье.

ИИ в спорте: повышение эффективности тренировок и восстановление спортсменов

ИИ в спорте стал неотъемлемой частью тренерского процесса. Технологии позволяют отслеживать огромное количество данных о физическом состоянии спортсменов, их технике и тактике в реальном времени. Например, системы на основе ИИ могут анализировать видеозаписи матчей, выделяя ключевые моменты и давая рекомендации по улучшению игры. Тренеры могут детально анализировать каждое движение, что помогает максимально быстро и точно исправить ошибки [1, с. 134].

Не менее важным применением ИИ является прогнозирование травм. Современные системы анализируют не только текущие физические показатели спортсмена, но и историю его травм, скорость восстановления, интенсивность нагрузок. Это позволяет своевременно выявить возможные риски и вовремя скорректировать тренировочный процесс, предотвращая длительные травмы [2, с. 89].

Дополнительно ИИ может быть использован в реабилитации спортсменов. Разработка специализированных программ для восстановления с использованием технологий машинного обучения помогает ускорить процесс и улучшить результаты восстановления после травм. Такие системы позволяют индивидуализировать подход и подбирать наиболее эффективные методы реабилитации. Кроме того, использование ИИ позволяет персонализировать тренировочный процесс, адаптируя его под индивидуальные особенности каждого атлета [3, с. 56].

Анализ данных и предсказание травм.

Сегодня системы на основе ИИ могут мониторить физическое состояние спортсмена в реальном времени, прогнозируя возможные травмы еще до того, как они произойдут. Алгоритмы анализируют множество факторов: нагрузку, биометрические данные, восстановление после предыдущих тренировок и даже психологическое состояние спортсмена.

Это позволяет тренерам своевременно корректировать программу тренировок и снизить риск повреждений. Примером таких технологий является использование датчиков и носимых устройств, которые собирают данные о движениях и нагрузках

спортсмена, что дает более точное представление о его состоянии. Кроме того, использование ИИ позволяет персонализировать тренировочный процесс, адаптируя его под индивидуальные особенности каждого атлета.

Тактический анализ и оптимизация стратегий.

В командных видах спорта, таких как футбол, баскетбол и хоккей, ИИ также занял важное место. С помощью технологий, анализирующих статистику и поведение игроков, тренеры могут разрабатывать более эффективные стратегии игры. ИИ помогает выявить слабые места как в действиях команды, так и у отдельных игроков, предлагая оптимальные схемы для улучшения игры. Кроме того, ИИ активно используется в спортивных соревнованиях для анализа противников. Алгоритмы могут изучать поведение команд и игроков, находить закономерности в их действиях и предсказывать возможные ходы соперников. Это позволяет тренерам оперативно корректировать стратегии и принимать более взвешенные решения в условиях матча.

Реабилитация и восстановление.

Особое внимание стоит уделить применению ИИ в процессе восстановления спортсменов после травм. Современные системы могут разработать персонализированные программы реабилитации, что помогает ускорить восстановление и снизить риск рецидивов. ИИ анализирует физиологические данные, помогает выбирать наиболее эффективные методы лечения и восстановления, а также следит за соблюдением режима тренировок и восстановления.

ИИ в образовании: персонализированное обучение и новые подходы к учебному процессу

В сфере образования ИИ открывает новые горизонты для персонализированного подхода к обучению. С помощью алгоритмов машинного обучения и анализа данных можно создать уникальные образовательные траектории для каждого студента. Системы ИИ могут адаптировать задания, предлагать дополнительные материалы и ресурсы в зависимости от того, какие именно темы студент изучает, на какие вопросы он чаще всего ошибается, или какие предметы требуют дополнительного внимания [4, с. 210].

ИИ также позволяет оптимизировать процесс обучения, улучшая эффективность преподавания. Например, с помощью виртуальных помощников студенты могут получать ответы на вопросы в любое время суток, а также получать автоматические рекомендации по улучшению успеваемости. Алгоритмы анализируют прогресс

каждого студента и на основе этого создают адаптивную программу обучения, которая помогает ученикам быстрее и глубже осваивать материал [5, с. 74].

Кроме того, ИИ может повысить доступность образования. Онлайн-платформы, использующие технологии ИИ, позволяют студентам из разных уголков мира получать качественное образование, проходить курсы и тренинги, которые соответствуют их индивидуальным потребностям. Это открывает новые возможности для развития и самообразования, делая образование доступным для более широкой аудитории.

Персонализированное обучение.

Один из самых важных аспектов ИИ в образовании — это персонализированный подход. Технологии на основе ИИ могут анализировать прогресс каждого студента и адаптировать материал под его уровень знаний. Это особенно важно для обучения в больших классах, где индивидуальное внимание к каждому ученику может быть ограничено.

Кроме того, ИИ помогает выявить слабые стороны студента и на основе этого предложить дополнительные ресурсы для проработки сложных тем. Таким образом, каждый ученик может учиться в своем темпе, не отставая от программы, а наоборот — получая дополнительные знания в тех областях, которые ему интересны.

Виртуальные наставники и помощники.

С помощью ИИ можно создать виртуальных помощников, которые могут отвечать на вопросы студентов, проводить тесты и оценивать их знания. Эти помощники могут работать круглосуточно, что позволяет ученикам получать помощь в любое удобное время. Виртуальные наставники могут анализировать ошибки студентов и предоставлять подробные объяснения, что делает процесс обучения более эффективным. Кроме того, такие системы могут использоваться для автоматизации проверки домашних заданий и экзаменов, что значительно упрощает работу преподавателей и ускоряет процесс получения обратной связи для учеников.

Геймификация и интерактивные обучающие платформы.

С развитием ИИ обучение становится все более увлекательным и интерактивным. Системы на базе ИИ могут создавать образовательные игры и симуляции, которые делают процесс обучения более интересным и эффективным. Геймификация позволяет детям и подросткам с легкостью осваивать сложные концепты, а также улучшает мотивацию для дальнейшего обучения.

Таким образом, ИИ способствует созданию нового формата образования, где учебный процесс становится более гибким, доступным и увлекательным.

Слияние спорта, образования и ИИ: новое будущее.

Сочетание спорта, образования и ИИ создает уникальные возможности для комплексного развития личности. Студенты могут не только получать качественное образование, но и развивать свои физические способности с использованием технологий, которые адаптируются к их индивидуальным потребностям. Например, образовательные учреждения могут предложить студентам программы, которые включают не только теоретические занятия, но и тренировки, где ИИ будет отслеживать прогресс в обучении и физической подготовке, создавая комплексные программы развития.

В будущем можно ожидать появления новых междисциплинарных профессий, которые будут объединять знания в области спорта, образования и технологий. Специалисты, которые смогут работать на стыке этих сфер, будут востребованы как в спортивных организациях, так и в образовательных учреждениях, а также в технологических компаниях, разрабатывающих новейшие решения.

Такое слияние обещает не только улучшить качество образования и спортивной подготовки, но и внести значительные изменения в саму структуру общества, создавая более здоровую, интеллектуально развитую и технологически подготовленную молодежь. ИИ может стать катализатором этих изменений, превращая каждый процесс — будь то обучение или тренировка — в индивидуально настроенный и максимально эффективный.

Искусственный интеллект продолжает оказывать сильное влияние на развитие таких важнейших сфер, как спорт и образование. Его внедрение помогает не только улучшить результаты в этих областях, но и создает новые возможности для оптимизации процессов, повышения эффективности и персонализации подхода. В спорте ИИ уже используется для анализа данных, прогнозирования травм и улучшения тренировочного процесса, а в образовании — для создания индивидуальных программ и повышения качества обучения. Эти технологии открывают перед нами перспективу более здорового, продуктивного и умного общества, где каждый человек сможет достигать своих максимальных результатов как в физическом, так и в умственном развитии. В будущем, сочетание спорта, образования и искусственного интеллекта, вероятно, станет

важным элементом в жизни каждого, превращая процесс обучения и тренировок в максимально эффективный и персонализированный опыт. Преимущества этого синтеза уже сегодня становятся очевидными, и можно с уверенностью сказать, что в ближайшие годы нас ждут значительные изменения в том, как мы обучаемся и развиваемся.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Иванов П. А. Технологии искусственного интеллекта в спорте. – М.: Наука, 2020. – 134 с.
- 2 Смирнов В. К. Прогнозирование травм с использованием ИИ. – СПб.: СпортПресс, 2019. – 89 с.
- 3 Ахметов Р. Л. Восстановительные технологии в спортивной медицине. – Алматы: Изд-во «Спорт», 2018. – 56 с.
- 4 Петрова Н. С. Искусственный интеллект в образовательном процессе. – Казань: Образование, 2021. – 210 с.
- 5 Кузнецов Д. В. Цифровые технологии в обучении. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2020. – 74 с.

МЕКТЕП КУРСЫ БОЙЫНША «ТЕРМОДИНАМИКА НЕГІЗДЕРІ» ТАРАУЫН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІҢ ПАЙДАСЫ МЕН МАҢЫЗЫ

АНАЕВА Э. Ш.

оқытушы, физика магистрі, Ә. Марғұлан атындағы ШПУ, Павлодар қ.

ХУМАРХАН Т. П.

студент, Ә. Марғұлан атындағы ШПУ, Павлодар қ.

Білім алушыны үнемі өзгеріп отыратын әлемде өмір сүруге дайындау, оқыту барысында жасөспірім ұрпақты жаңаша әдіс тәсілдермен қызықтыра білім беру педагогтың мақсаттарының бірі. Инновациялық іс-әрекеттің дәстүрлі жүйемен салыстырғанда білім алушының жеке басын сапалы түрде өзгерту болып табылады. Оқушылардың «Термодинамика негіздері» тарауын толық меңгеріп шығуы қадағаланады.

Білім беру саласында оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып, білімді тереңдетуге бағытталған инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану қажеттігі артып келеді. «Термодинамика негіздері» тарауын оқытуда дәстүрлі әдістерді

заманауи технологиялармен үйлестіру оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, білім сапасын жақсартуға ықпал етеді.

Термодинамика заңдары техника, экология, энергетика және медицина сияқты көптеген салаларда кеңінен қолданылады. Бұл тақырыпты тереңірек меңгеру оқушыларға болашақ кәсіби бағдарлану және ғылым мен техникадағы инновациялық шешімдерді түсінуге мүмкіндік береді.

Қазіргі таңда білім беруде интерактивті оқыту әдістері, сандық технологиялар, жобалық және зерттеу әдістері сияқты жаңа тәсілдер қолданылуда. Бұл әдістерді «Термодинамика негіздері» тақырыбында қолдану оқушылардың сыни ойлауын, зерттеу қабілетін және дербестігін дамытуға мүмкіндік береді.

Термодинамика – оқушыларды нақты өмірлік мысалдармен байланыстыра отырып оқытуға мүмкіндік беретін тақырып. Мысалы, энергетикалық ресурстарды үнемдеу немесе қоршаған ортаны қорғау мәселелерімен (проблемалық оқыту әдістері) байланыстырылған тапсырмалар білімнің қолданбалы құндылығын арттырады. Осылайша, мақаланың өзектілігі инновациялық әдістерді қолдану арқылы термодинамика заңдарын оқытудың тиімділігін арттыруға және оқушылардың жалпы физика пәніне деген қызығушылығын дамытуға бағытталған. Оқушылардың ойлау қабілетін тереңдету, пәнге қызығушылығын арттыру бағытында физиканы жаңа технологиялар негізінде оқытумен қатар, пәндер бағдарламасынан тыс мәліметтерді пайдаланудың, логикалық есептер құру және оларды шешудің жолдарын үйретудің де пайдасы бар.

Физиканы оқыту процесінде инновациялық процестердің интеграциясын талдау және олардың оқу процесі мен білім алушыларға әсерін бағалау. Сондай-ақ, оларды қолданумен байланысты перспективалар мен мүмкін проблемаларды анықтау болып табылады. Іс-әрекетті ынталандыру, алынған ақпаратты өз бетінше бағдарлай білу қабілетін дамыту, шығармашылық дәстүрлі емес ойлауды қалыптастыру, ғылым мен тәжірибенің соңғы жетістіктерін пайдалана отырып, табиғи қабілеттерін барынша ашуға байланысты дамыту инновацияның негізгі мақсаттары болып табылатын іс-әрекет.

Бала жаңалыққа жаны құмар, білмегенін білгісі келіп тұрады. “Шәкірт – шәкірт емес, ұстазын ол сүймесе, ұстаз-ұстаз емес, шәкірт үшін күймесе”, -деп ағартушы Ыбырай Алтынсарин айтқандай, өз ісін жетік білетін, үнемі ізденісте жүретін, мәдениетті ұстаз

ел болашағының тізгінін ұстайтын қазіргі жас ұрпақтарына жол тапқанда ғана білім жетістіктеріне жететіні сөзсіз [2].

Инновациялық процестің негізі – жаңалықтарды қалыптастырып жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады. Білім сапасын арттырудағы жаңа инновациялық технологияларды оқып, үйреніп, сараптай келе, мынадай тұжырым жасауға болады:

- білім алушылардың білім, білік сапасын арттырудағы жаңа инновациялық технология түрлері сан алуан, оларды таңдау және одан шығатын нәтиже мұғалімнің кәсіби біліктілігіне тікелей байланысты;

- жаңа инновациялық технологияларды енгізу жүйелі әрі мақсатты түрде жүргізілгенде ғана жетістікке жетуге болады [3].

STEM әдісін қолданудың тиімділігін талдау. Термодинамиканың негізгі заңдарын түсінідіріп, ғылым, технология, инженерия және математика салаларына қатысты білім мен дағдыларды қолдану. Оқушылардың креативті және аналитикалық ойлауын дамыту болып табылады. 1. Тапсырма сипаттамасы: Оқушылар 4 топқа бөлінеді (Science, Technology, Engineering, Mathematics) және әр топқа термодинамика бойынша жеке тапсырмалар беріледі. Барлық топ тапсырмаларын орындағаннан кейін өз нәтижелерін талқылап, ортақ шешім шығарады.

STEM әдісі бойынша «Жылулық қозғалтқыштың ПӘК-і» тақырыбына тапсырма

Мақсаттары:

1. Жылулық қозғалтқыштың жұмыс істеу принциптерін түсіну.
2. ПӘК формуласын қолдана отырып есептер шығару.
3. Қозғалтқыш тиімділігін арттыру жолдарын талқылау.

Кейс: Жылу электр станциясының тиімділігін арттыру

Аймақтағы ескі жылу электр станциясы атмосфераға көп мөлшерде энергияны ысырап етеді. Бас инженер жаңа бу қазандықтарының тиімділігін арттыру үшін зерттеу жүргізуде. Станцияда жұмыс істейтін қозғалтқыштардың ПӘК-ін талдау және жаңа технологияларды қолдану арқылы нәтижені жақсарту жоспарланған.

Мәліметтер:

Жылу көзі он бес мың килоджоуль энергия береді.

Қозғалтқыш жұмыс істеу барысында тоғыз жүз килоджоуль пайдалы жұмыс істейді.

Қалған энергия атмосфераға таралады.

1-кесте – STEM әдісі бойынша «Жылулық қозғалтқыштың ПӘК-і» тақырыбына тапсырма

№	Science тобы	Technology тобы	Engineering тобы	Mathematics тобы
				
Мақсат:	Табиғат пен қоғамға әсерін анықтайды	Жобалық тапсырманы орындайды.	Эксперименттік тапсырманы орындайды. Модель құрастырады.	Қозғалтқыштың пайдалы әсер коэффициентін (ПӘК) есептейді.
Тапсырма:	Жылу электр станциясының атмосфераға тарайтын қалдық энергиясының экологиялық салдарын талқылаңыз.	Жылулық қозғалтқыштың тиімділігін арттыру үшін қандай жаңа технологияларды қолдануға болады? Бу турбиналары, қалдық жылу пайдалану жүйелері туралы ақпаратты зерттеңіз. Қалдық жылу пайдаланатын жаңа жүйенің жұмыс принципін көрсететін сызба сызыңыз.	Қарапайым жылулық қозғалтқыш моделін жасаңыз (мысалы, бу шайнегі мен поршень механизмі арқылы). Тәжірибелік нәтижелер арқылы оның ПӘК-ін анықтаңыз.	Қозғалтқыштың пайдалы әсер коэффициентін (ПӘК) есептеңіз. Егер станцияның ПӘК-ін 5%-ға арттыру қажет болса, атмосфераға тарайтын энергияны қаншаға азайту қажет.

2-кесте – Кейс - стади әдісін пайдаланып тапсырма ұсыну үлгісі

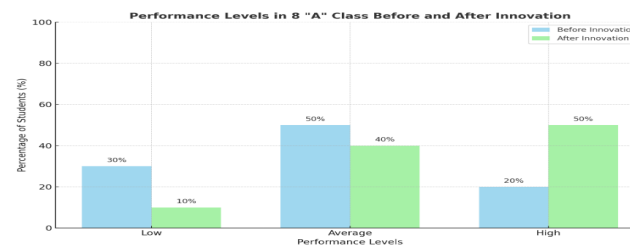
Сабақтың ортасы 17 мин.	«Жылу мөлшері және меншікті жылу сыйымдылығы» тақырыбы. Жаңа тақырыпты мұғалім видеоматериал мен презентация арқылы түсіндіреді. <u>Кейс-стади әдісі бойынша тапсырма ұсынылады.</u> Сынып топтарға бөлінген сол атаулары бойынша тапсырмаларды алады. Қайнап жатқан электр шәйнегі демонстрацияланады. Электр шәйнегінің жұмысы. Бір отбасында күн сайын электр шәйнегі арқылы су қыздырылады. Отбасы мүшелері электр энергиясы шығынын азайтып, шәйнектің тиімділігін арттыру жолдарын қарастыруда. Шәйнекке 1 литр су құйылады, су бастапқы температурасы 20 °С-тан 100 °С-қа дейін қыздырылады және бұға айналмайды. Мәліметтер: Шәйнектің қуаты – 2000 Вт. Шәйнек суды 20 °С - тан 100 °С - ка дейін қыздыру үшін 4 минут жұмсайды. Қыздыру кезінде энергияның 15%-ы қоршаған ортаға тарайды. Судың меншікті жылу сыйымдылығы $c = 4.2 \text{ кДж/К}$ Тапсырмалар: 1- топ: Аналитикалық тапсырмалар: 1.1. Электр шәйнегінің суды қыздыру үшін тұтынатын жалпы энергиясын есептеңіз. 1.2. Судың ішкі энергиясының өзгерісін анықтаңыз. 1.3. Қоршаған ортаға тарайтын энергия мөлшерін есептеп, шәйнектің пайдалы энергия тиімділігін анықтаңыз. 2-топ: Шығармашылық тапсырмалар: 2.1. Шәйнектің тиімділігін арттыру үшін қандай инженерлік немесе тұрмыстық шешімдер ұсына аласыз? 2.2. Егер шәйнекке жылу оқшаулағыш қабықша орнатылса, қоршаған ортаға тарайтын энергия шығынын 10%-ға дейін азайтуға болады деп есептеңіз. Бұл жағдайда шәйнектің жалпы тиімділігі қалай өзгереді? 3-топ: Топтық талқылау сұрақтары: 3.1. Электр шәйнегі мен кәдімгі газбен қыздырылатын шәйнектің энергия тиімділігін салыстырыңыз. 3.2. Судың бұға айналу процесінде энергияның қандай түрлері пайда болады және оны тұрмыстық жағдайларда қалай қолдануға болады?
----------------------------	---

3-кесте – Инновациялық әдістерді қолданудағы нәтижелерді талдау

№	Прогресс	Регресс
1.	Қызығушылықтың артуы: Оқушылардың пәнге деген қызығушылығы артты. Мысалы, оқушылардың сабаққа белсенді қатысуы 60%-дан 85%-ға дейін өсті.	Техникалық ақаулықтар: Құралдардың дұрыс жұмыс істемеуі немесе қолжетімсіздігі оқушылардың материалды меңгеруіне кедергі келтірді

2.	Визуализация мүмкіндігі: Күрделі тақырыптарды визуализация арқылы түсіну деңгейі жоғарылады. Симуляцияларды қолдану оқушыларға физикалық құбылыстарды нақтырақ елестетуге мүмкіндік берді.	Тәуелділік: Кейбір оқушылар интерактивті құралдарға шамадан тыс тәуелді болып, өз бетінше ойлау қабілеттері төмендеді
3.	Білім деңгейінің жоғарылауы: Орташа балл 15-20%-ға өсті. Мысалы, бақылау жұмыстарында жоғары балл жинаған оқушылар саны артты (мысалы, 20%-дан 50%-ға дейін).	Уақытты пайдаланудың тиімсіздігі: Құралдарды іске қосу немесе қолдануға уақыт көп жұмсалды, бұл сабақ уақытын қысқартты.
4.	Шығармашылық даму: Жобалық жұмыстар кезінде оқушылар өз идеяларын ұсыну қабілетін дамытты.	Оқушылар деңгейінің әртүрлілігі: Кейбір оқушылар технологиямен тез үйреніп кетсе, басқаларына бұл қиындық тудырды, нәтижесінде білім деңгейлері арасындағы алшақтық байқалды.

2024-2025 оқу жылында №7 ЖОББМ педагогикалық-психологиялық практиканы өтіп, зерттеу нысаны ретінде 8 «а» сыныбын алдым. Сыныпта 24 оқушы білім алады және оқу деңгейлері әртүрлі. Практика барысында «Жылулық қозғалтқыштың ПӘК-і» тақырыбында STEM әдісі, ал «Жылу мөлшері және меншікті жылу сыйымдылығы» тақырыбында Кейс - стади әдісі бойынша тапсырмалар ұсынылды (мысал жоғарыда көрсетілді).



Сурет-1 – Оқушылардың үлгерімінің инновациялық әдістерді қолдануға дейінгі және кейінгі пайыздық көрсеткіштері

Диаграмма үш деңгей бойынша (төмен, орташа, жоғары) оқушылардың үлгерімін инновациялық әдістерді қолдануға дейін

және кейін пайыздық көрсеткіштермен салыстырмалы түрде көрсетеді.

- Төмен деңгей: 30%-дан 10%-ға дейін төмендеген, яғни әлсіз оқушылардың саны азайды.

- Орташа деңгей: 50%-дан 40%-ға азайған, бұл орта деңгейден жоғары деңгейге ауысқандардың көбейгенін көрсетеді.

- Жоғары деңгей: 20%-дан 50%-ға дейін өскен, яғни білім деңгейі жоғары оқушылардың саны артқан.

Нәтиже: Инновациялық әдістерді қолдану нәтижесінде оқушылардың білім сапасы айтарлықтай жақсарған. Жоғары деңгейге жеткендер саны екі есе артып, төмен деңгейдегі оқушылар саны күрт азайған.

Инновацияларды енгізу жаңа білім мен дағдыларды игеруді қажет етеді. Бұл қызметкерлердің кәсіби деңгейін арттыруға және қоғамдағы жалпы білім деңгейін көтеруге ықпал етеді. Жаңа технологиялар мен әдістерді енгізу кезінде мамандардың дайындығын арттыру және жұмысқа жаңа тәсілдер енгізу үшін оқу бағдарламаларын жаңарту керек. Осылайша, инновациялық әдістер білім жүйесінде де оң өзгерістер әкеледі.

Қорытындылай келе, оқытудың инновациялық әдістері - бұл материалды пассивті қабылдауға ғана емес, оқушылардың өзара әрекеттесуіне және оларды оқу процесіне тартуға негізделген күзінеттілікті қалыптастырудың белсенді әдістері екендігін тұжырымдаймыз.

Менің ойымша, әрбір педагог өз жұмыс тәсілі мен формасын, өз педагогикалық технологиясын тандай отырып, білім алушылардың білімін жетілдіру бағытында жұмыс істеуі керек. Осыған байланысты соңғы жылдары жиі пайдаланылып келе жатқан жаңа ұғымдардың бірі – инновация. Инновацияны жете түсініп, инновациялық әдіс-тәсілдерді оқушыларға білім беруде кеңінен енгізу маманның саналы да сапалы білім алушының бірден-бір шарты болып табылады. Қазіргі уақыт жаңалық пен инновация уақыты. Күнделікті өмірде жаңа білім мен жаңалықтармен кездесеміз. Біріншіден, бұған оқыту үрдісі де сәйкес болу керек. Екіншіден, жаңалықты пайдалану оқушының ойлау қабілетін жаңалыққа икемдеп, алдын ала болжам жасауға үйретеді. Үшіншіден, инновациялық әдістер бұл белсенді оқыту әдістері. Ақпаратты белсенді түрде сіңірген оқушы жадында өздері айтқанның 80% сақталса, өздері істегеннің 90% қалады. Сабақ қызықты болса, оқушылар белсенді болады. Сабақ барысы

активті ретте жүрсе, оқушылардың нәтижесі де әлдеқайда жақсы болары сөзсіз.

Физика пәнін оқытуда инновациялық әдістерді қолдану – білім беру сапасын арттырудың және оқушылардың ғылымға деген қызығушылығын оятудың тиімді жолы. Мұндай әдістер оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамытып, олардың білімін өмірде қолдана алуға дайындайды. Сондықтан әрбір мұғалім инновациялық әдістерді оқу үдерісіне енгізуге ұмтылуы қажет.

Қазіргі уақыт жаңалық пен инновация уақыты. Күнделікті өмірде жаңа білім мен жаңалықтармен кездесеміз. Бұған оқыту үрдісі де сәйкес болу керек. Жаңалықты пайдалану оқушының ойлау қабілетін жаңалыққа икемдеп, алдын ала болжам жасауға үйретеді. Инновациялық әдістер бұл белсенді оқыту әдістері. Ақпаратты белсенді түрде сіңірген оқушы жадында өздері айтқанның 80% сақталса, өздері істегеннің 90% қалады. Сондықтан да, әрқашан көштің алды болып, өскелең ұрпақты актуалды әрі пайдалы ақпараттармен дамытайық!

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Сұлтанова Г. Жаңа технологияларды ұтымды пайдалану. – // Бастауыш мектеп 2008. 12-басылым.

2 Көшімбетова С. А. Мектептің оқу-тәрбие үрдісіне инновациялық технологияларды енгізу жолдары. Оқу-әдістемелік құрал. – Тараз, 2004. ӘОЖ.

3 Бурцева О. Ю. «Модульдік оқыту технологиясы», 1999. 5-басылым.

ОТБАСЫЛЫҚ ӨЗАРА ҚАРЫМ – ҚАТЫНАСТАР МЕН БАЛАНЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ӘР-УАҚЫТЫНЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ

АХТАМБЕРОВА Д.Т .

педагогика және психология пәнінің оқытушысы, Б.Ахметов атындағы педагогикалық жоғары колледж, Павлодар қ.

ШИДЕНОВ К., СОЛТАНБАЙ Ш.

студенттер, Б.Ахметов атындағы педагогикалық жоғары колледжі, Павлодар қ.

Баланың психологиялық дамуы мен эмоционалдық әл-ауқаты отбасынан басталады. Отбасы — адамның алғашқы әлеуметтік ортасы, оның ішіндегі қарым-қатынастар мен тәжірибелер

баланың әлемге деген көзқарасын қалыптастырады. Әрбір баланың дамуындағы ең маңызды кезең — ата-анасымен, туыстарымен қарым-қатынас орнату. Баланың эмоцирналдық әл-ауқаты, оның тұрақты әрі дұрыс дамуы үшін ата-ана мен бала арасындағы өзара байланыс өте маңызды рөл атқарады. Бұл мақалада отбасылық қарым-қатынастардың баланың психоэмоционалдық жағдайына әсері зерттеледі. [1, с. 97]

Отбасы — баланың дамуындағы ең маңызды орта. Бала әлемге деген алғашқы түсініктерін және басқа адамдармен қарым-қатынасын отбасы арқылы үйренеді. Отбасындағы тұрақтылық пен үйлесімділік балаға қауіпсіздік сезімін береді, бұл оның эмоционалдық денсаулығы үшін өте маңызды. Отбасылық қарым-қатынастар баланың психологиялық дамуына тікелей әсер етеді, себебі ата-ананың бір-бірімен және баламен қарым-қатынасы оның өзін-өзі бағалауын, эмоциялық тұрақтылығын және әлеуметтенуін қалыптастырады. Жылы, сүйіспеншілікке толы ортада өскен бала өзіне сенімді әрі мейірімді болып өссе, керісінше, жанжал мен немқұрайдылық басым отбасында тәрбиеленген балада қорқыныш, мазасыздық және агрессия сияқты мәселелер туындауы мүмкін. Сондықтан ата-аналар арасындағы өзара түсіністік, қолдау мен дұрыс тәрбие бала психологиясының сау әрі үйлесімді дамуының негізі болып табылады. [3, с. 33]

Ата-ананың қарым-қатынасы балаға тікелей әсер етеді. Егер ата-ана бір-біріне сүйіспеншілікпен, түсіністікпен қараса, бұл балаға өзіне деген сенімділік пен тұрақтылық береді. Бала ата-анасының өзара қарым-қатынасын көріп, эмоцияларын басқаруды үйренеді. Бірақ, егер ата-ана арасындағы қатынастар тұрақсыз болса немесе олар жиі жанжалдасса, бұл бала үшін стресс көзі болып табылады. Стрессті жағдайда бала өзін қорғауға тырысып, өз эмоцияларын дұрыс білдіруде қиындықтар туындауы мүмкін. Мұндай жағдай балада ішкі күйзеліс тудыруы мүмкін. Ата-ана арасындағы қарым-қатынас отбасыдағы жалпы атмосфераны қалыптастырып, баланың эмоционалдық және психологиялық дамуына тікелей әсер етеді. Егер ата-ана бір-бірімен сыйластықта, түсіністікте және махаббатта өмір сүрсе, бұл балаға сенімділік пен тұрақтылық сезімін береді, ал жиі жанжалдар, дау-жанжалдар мен немқұрайдылық балада мазасыздық, қорқыныш және өзіне сенімсіздік тудыруы мүмкін. Сондықтан ата-аналардың бір-біріне деген құрметі мен сүйіспеншілігі – баланың үйлесімді дамуының маңызды факторы. [4, с. 89]

Ал керісінше, тым еркін тәрбие, балаға ешқандай шектеулер қойылмауы оның жауапкершілікті сезінуін тежейді. Мұндай бала қоғаммен, адамдармен дұрыс қарым-қатынас орнатуға қиындықтар сезінуі мүмкін. Бұл балада агрессия, депрессия немесе бейқамдық сияқты мәселелердің туындауына алып келуі мүмкін. Ата-ананың тәрбие әдістері баланың мінез-құлқының, өзін-өзі бағалауының және тұлғалық дамуының негізін қалайды. Демократиялық әдіс – балаға құрметпен қарап, оның пікірін ескеріп, бағыт-бағдар беру арқылы тәрбиелеу, бұл сенімділік пен жауапкершілікті дамытады. Авторитарлық әдісте ата-ана қатаң тәртіп орнатып, баланың еркіндігін шектейді, бұл оның бойында қорқыныш пен сенімсіздік тудыруы мүмкін. Ал тым еркін тәрбиеде балаға шектеу қойылмай, толық еркіндік беріледі, бұл жауапкершілік сезімінің әлсіреуіне әкелуі мүмкін. Сондықтан ата-аналар тепе-теңдікті сақтап, баланың жеке тұлға ретінде дамуына мүмкіндік беретін тәрбиелік әдісті таңдауы маңызды. [6, с. 102]

Баланың эмоцирналдық әл-ауқаты оның әлеуметтік дағдыларына да байланысты. Әлеуметтік дағдылардың дамуы баланың өмірінде үлкен маңызға ие. Ата-ана балаларын ерте жастан әлеуметтік ортаға таныстырып, оларды қарым-қатынас дағдыларына үйретуі қажет. Әлеуметтік ортадағы жағдайларға дұрыс жауап беру баланың психологиялық және эмоцирналдық әл-ауқатының қалыптасуына әсер етеді. Әлеуметтік дағдылардың жетілмеуі балада оқшаулану, өзіне сенімсіздік және эмоционалды дискомфорт тудырады. [10, с. 97]

Отбасындағы дағдарыстар, жанжалдар немесе күрделі жағдайлар баланың психологиялық ахуалына теріс әсер етуі мүмкін. Ата-ана арасындағы мәселелер мен қаржылық қиындықтар баланың психоэмоционалды жағдайын қиындатуы ықтимал. [11, с. 25]

Ата-ананың ажырасуы бала үшін үлкен психологиялық соққы болып табылады. Ажырасу процесі балаға күйзеліс тудырып, оның эмоционалды жағдайына теріс әсер етеді. Ата-ананың бірімен ғана қалуы немесе екі жақтың да қатысымын жоғалту балада өз өзін төмен бағалау мен психологиялық тұрақсыздық туындатуы мүмкін. [12, с. 258]

Балалар ата-анасының ажырасуына әр түрлі әсер етеді. Кейбіреулер мұндай жағдайға бейімделіп, жаңа жағдайға тез үйренсе, ал кейбіреулері ұзақ уақыт бойы эмоционалды күйзелістерге ұшырауы мүмкін. Бұл жағдай балада депрессия, агрессия немесе әлеуметтік оқшаулану секілді мәселелердің туындауына себеп болады. [13, с. 354]

Отбасындағы қаржылық қиындықтар, жұмыссыздық немесе денсаулық мәселелері баланың эмоцирналдық әл-ауқатына әсер етеді. Егер ата-ана осы мәселелерді бірге шешіп, бір-біріне қолдау көрсетсе, бала да өзін сенімді сезінеді. Бірақ отбасының қиындықтары балаға тым көп жүктеме әкелсе, ол стресстің жоғары деңгейін сезініп, эмоционалды әлсіздікке ұшырауы мүмкін. [14, с. 78]

Отбасылық қарым-қатынастар мен баланың эмоцирналдық әл-ауқатының байланысы өте маңызды. Отбасындағы тыныштық, түсіністік пен сүйіспеншілік балаға оң әсер етіп, оның психологиялық және эмоционалды дамуына септігін тигізеді. Бала эмоцирналдық дағдыларды отбасында қалыптастырады, сондықтан ата-аналар баланың психозэмоционалдық жағдайын бақылап, оған жақсы тәрбиелік үлгі көрсетуі қажет.

Баланың эмоцирналдық әл-ауқатын жақсарту үшін ата-аналар өздерінің қарым-қатынастарында үйлесімділікті сақтап, баланың қажеттіліктерін түсінуі керек. Сонымен қатар, балаларды эмоционалды және әлеуметтік тұрғыда дамытатын орта қалыптастыру өте маңызды. Жылы қарым-қатынас орнаған отбасында өскен бала сенімді, мейірімді және жауапкершілікті болып қалыптасады, ал ата-ананың немқұрайдылығы мен қаталдығы керісінше, оның бойында сенімсіздік, тұйықтық немесе агрессия тудыруы мүмкін. Сондықтан ата-аналар баланың ішкі әлеміне үніліп, оны түсіне білуі, қолдау көрсетуі және дұрыс тәрбие беруі – оның бақытты әрі табысты болашағының басты кепілі. [15, с. 58]

Отбасындағы қатынастар мен бала арасындағы байланыстың маңыздылығын түсіну, бала тәрбиесінің негізі болып табылады. Сондықтан, ата-ана жауапкершілігі мен сүйіспеншілігі — әрбір баланың болашағының кепілі.

Бұл мақала баланың эмоцирналдық әл-ауқатының қалыптасуына ата-ана мен отбасының әсерін жан-жақты зерттеуді қамтиды. Оны кеңейту және нақтылауға әр бөлімде қосымша зерттеу мен мысалдар келтіруге болады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Азарова Т.В., Битянова М.Р. Мектепте балаларды бейімдеу кезеңінде психологтың дамытушылық жұмысы. (Ғылыми-әдістемелік бағдарлама) //Психология әлемі, 1996,1.

2 Ананьев Б.Г. Тандаулы психологиялық еңбектері: 2 - томдық, 1.Т.М. Педагогика, 198 - 232 б.

3 Аникеева Н.П. Ұжымдағы психологиялық ахуал. М.: “Просвещение”. 1989ж. 16 - 21 б.

4 Астахов А.И. Жоғары мектеп оқытушысының педагогикалық шеберлігі//Жас оқытушылардың әдістемелік нұсқаулары. Киев. 1982.

5 Асмолов А.Г. Жеке тұлға психологиялық зерттеу мәні ретінде. М.1984. 105 - б.

6 Аяпова Ж. Білім беру технологиясын жетілдірудің психологиялық және педагогикалық сипаттары.// Бастауыш мектеп №7,2001.

7 Әбиев Ж, Құдиярова, Бабаев Педагогика “Нұрлы әлем”.

8 Бұзаубақова К.Ж. Жаңа педагогикалық технологиялар - Тараз: ТарМУ,2003.

9 Бегалиев Т.Педагогика - Тараз: ТарМУ,1999.

10 Жұмашев Қ. Дарынды тану мен оқыту мәселелері // Қазақстан мектебі № 1 - 2, 2002 ж.

11 Зимняя.И.А. Педагогикалық психология. //Москва. “Логос”, 2005; Алматы. “TST - company”, 2005.

12 Инхельдер Б., Пиаже Ж. Баланың психологиясы. СП б. Питер,2003.

13 Казиева С. Оқушылардың ой - өрісін дамыту. // Бастауыш мектеп №1,2003.

14 Көшкімбетова С.А., Т.К.Кенжебаев Мектептің оқу тәрбие үрдісіне инновациялық технологияларды ендіру жолдары. Тараз. Тараз университеті, 2004.

15 Кузнецов И.Н. Оқытушының үстел кітабы//Мн.: «Қазіргі сөз», 2005.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БАБАКОВА С. О.

студент, Высший Экибастузский Колледж Инновационного Евразийского университета, г. Экибастуз

КАСЕНОВА С. К.

научный руководитель, преподаватель специальных дисциплин,
Высший Экибастузский Колледж Инновационного Евразийского университета, г. Экибастуз

В последнее время тема полового воспитания становится все более актуальной, однако обсуждение сексуальности продолжает

оставаться табу в нашем обществе. В связи с этим, педагогам важно разобраться в понятии полового воспитания, определить его необходимость в школьной программе и выяснить, с какого возраста следует его внедрять.

Раннее созревание является частью более обширного феномена, который на биологическом уровне означает более раннее начало пубертатного периода, в то время как на поведенческом и эмоциональном уровнях показывает, что многие подростки демонстрируют поведение, связанное с сексуальностью, уже в дошкольном возрасте, тогда, когда дети еще должны интересоваться своим телом не в плане соблазнения, а изучать его играючи, наблюдая за моторикой своих движений.

Половое воспитание в начальной школе становится все более важной темой в наше время. В условиях ускоренного взросления детей, обусловленного воздействием технологий, социальных сетей и легким доступом к информации, необходимо предоставить им необходимые знания и навыки для безопасного и здорового развития.

«Чтобы вырастить ребенка, нужна целая деревня», — гласит известная пословица. Сегодня эта деревня является глобальной [3, с. 13].

Современные дети живут в цифровой среде с раннего возраста. Интернет — это не только источник знаний и развлечений, но и поле для потенциальных опасностей. Дети и подростки, особенно в силу своей наивности и стремления к новым впечатлениям, часто становятся жертвами онлайн-хищников. Забота о безопасности ребенка в виртуальном пространстве — это не просто рекомендация, а необходимость, требующая системного подхода.

Признайте, чувствовали бы вы себя уверенно, если бы ваш девятилетний ребенок бродил по улицам большого города в одиночку ночью? Вероятно, нет. Тем не менее, мы допускаем, что наши дети без каких-либо ограничений перемещаются в Интернете в любое время суток. Находясь в своей комнате, многие подростки всего лишь несколькими кликами получают доступ к материалам, изображениям и идеям, не предназначенным для их возраста, с которыми они еще не готовы эмоционально справиться [3, с. 28].

Одной из главных угроз является общение с незнакомцами в чатах, социальных сетях и на игровых платформах. Взрослые, преследующие корыстные цели, умело маскируются под сверстников, используя яркие эмоции, интересные игры и ложные

обещания дружбы, чтобы манипулировать детьми и подростками. Эти манипуляции могут привести к серьезным психологическим травмам, шантажу, а в некоторых случаях — к физическому насилию.

Ключевым аспектом защиты является воспитание критического мышления и осторожности в виртуальном общении. Необходимо объяснить ребенку, что не все, что видно в интернете, является правдой, и что незнакомым людям нельзя доверять безоговорочно. Важно научить детей распознавать манипулятивные техники, такие как лживые комплименты, давление на жалость и угрозы. Один из эффективных методов — «правило родительской доски объявлений».

Объясните ребенку, что любую фотографию или информацию, которую он не готов показать родителям или разместить на школьной доске объявлений, нельзя отправлять в интернет, даже по просьбе «любимого человека». Настоящий друг никогда не поставит ребенка в неловкое положение и не будет вымогать у него интимные фотографии или видео.

Современный мир, насыщенный медийным контентом, оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка, особенно девочки [3, с. 69].

Мы всё чаще наблюдаем картину, когда юные представительницы прекрасного пола, подражая кумирам из мира кино и шоу-бизнеса, начинают вести себя и выглядеть значительно старше своих лет. Это проявляется в различных формах: девочки танцуют соблазнительно, копируя движения любимых певиц, используют макияж, выбирают одежду, присущую подросткам или даже взрослым женщинам, совершенно не соответствующую их возрасту и статусу.

Все эти примеры ярко иллюстрируют явление, которое можно определить как «преждевременное взросление», происходящее на фоне ранней эротизации.

Эротизация — это сложный процесс, в ходе которого любые объекты или люди приобретают сексуальный подтекст, начинают восприниматься сквозь призму сексуальности.

Это явление тесно связано с культурными, социальными и медийными факторами, которые воздействуют на формирование представлений о нормах и моделях поведения. Влияние СМИ и рекламы нельзя недооценивать: повсеместное присутствие сексуализированных образов в кино, телепередачах, музыкальных клипах и рекламе оказывает мощное воздействие на детскую психику, формируя искаженные представления о женственности и привлекательности.

Изменение игрушечной индустрии служит ярким примером этих трансформаций. Если ещё в 50-х годах куклы в основном представляли собой младенцев или малышей, то с появлением Барби в 60-х годах произошел значительный сдвиг. Барби – это кукла, ориентированная на моду, путешествия и спорт, вечная спутница Кена. Её образ подчеркивает акцент на внешней привлекательности и привлекательности для противоположного пола, что сознательно или бессознательно формирует у девочек определенные установки [3, с. 73].

Постоянная озабоченность своей внешностью [3, с. 92] и мнением окружающих становится доминирующей чертой в жизни многих девочек. Они стремятся соответствовать идеализированным образам, представленным в СМИ, и это формирует неадекватное восприятие самой себя и своей жизни. Такая излишняя заикленность на внешнем виде становится источником низкой самооценки, порождает негативные эмоции: стыд, тревогу, беспокойство и даже отвращение к самой себе.

Девочки становятся заложниками этого постоянного стремления к совершенству, которое в реальности недостижимо. Они теряют чувство собственного достоинства и способность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, фокусируясь только на том, чтобы понравиться окружающим, не учитывая при этом свои собственные интересы и нужды. Этот круговорот негативных эмоций может иметь серьезные последствия для психического здоровья и самооценки девочки в будущем, формируя неустойчивую личностную позицию и сложные взаимоотношения с окружающим миром.

Обсуждение тем пола и сексуальности в ряде культур считается неприемлемым, а иногда и вовсе табуировано. Опасаясь общественного порицания или испытывая дискомфорт из-за общепринятых устоев, родители избегают этих вопросов. Корни подобных табу лежат в религиозных догмах, стереотипах и недостаточной осведомленности. Страх осуждения, стыд или неуверенность заставляют родителей уклоняться от этих разговоров.

В результате дети вынуждены искать информацию в сомнительных источниках, что может нести риски.

Нет ничего постыдного в обсуждении гениталий, поскольку они являются неотъемлемой частью человеческой анатомии и существования. Зачастую неловкость в этой сфере возникает из-за общественных запретов и недостатка честного общения. Тем не менее, такие беседы необходимы для формирования у детей позитивного

восприятия своего тела, осознания его работы и самоуважения, а также уважения к окружающим.

Пояснение гендерных отличий детям помогает им понять свою индивидуальность и принять разнообразие как норму. Это также способствует формированию уважительного отношения к личному пространству и закладывает фундамент для здоровых взаимоотношений в будущем.

Прозрачность в этих вопросах уменьшает вероятность получения ложных сведений и помогает детям чувствовать себя уверенно и в безопасности.

В современном мире детей бомбардируют огромным количеством информации и ситуаций, которые могут быть ошеломляющими и запутанными для них.

Одной из ключевых обязанностей взрослых является обучение ребенка о личных границах и помочь ему понять, что его тело является его собственным. Вот почему «правило трусиков» становится еще более важным, чем когда-либо.

Это руководство помогает в простой передаче научить ребенка границам личного пространства, обучая его отказываться от неподходящих обстоятельств и искать руководства от надежных людей, когда это необходимо.

Вступление в простую, но в то же время важную дискуссию о правилах безопасности позволяет детям чувствовать себя в безопасности, уверенными в себе и подготовленным, чтобы утверждать свои границы, даже в сложных обстоятельствах. Этот подход – это то, что помогает создать мир, в котором безопасность ребенка становится главной заботой для всех участников.

«Правило трусиков» – это простой способ объяснить детям, что их тело принадлежит только им, и есть зоны, которые никто не должен трогать, это звучит так: все, что закрыто нижним бельем, является частным и не может быть нарушено. Если кто-то пытается нарушить это правило, ребенок должен твердо отказаться, удалить себя от ситуации и сообщить об этом доверенному взрослому.

Крайне важно довести это правило спокойным и понятным образом, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности и понимал, что он всегда может обратиться за помощью. Вступление в открытые дискуссии с детьми помогает им понять свои пределы и защищать себя.

Не обманывайте себя, полагая, что переходный возраст у вашего ребенка наступит в 12–13 лет. Современные дети взрослеют очень рано, и этому способствуют много причин:

- огромный информационный поток, блокировать который бесполезно и бессмысленно;

- ранняя гормональная перестройка из-за питания, которое влияет на тело;

- сюда же отнесем раннее интеллектуальное развитие детей, за которым так гонятся родители, нагружая своих чад всевозможными кружками и репетиторами;

- форма отношений родителей с детьми, когда взрослые посвящают детей в свой круг общения, выясняют при них отношения или регулируют их материальными ценностями.

Все это является причиной того, что подростковый возраст у детей может начаться уже в 8–9 лет. Нужно быть внимательными и держать руку на пульсе [2].

ЛИТЕРАТУРА

1 Раздвогина К.А., Карасева О.А// «Об этом не рано»

2 Роженцова Олеся // <https://www.rbc.ru/life/news/634d0d399a7947a6d5a2a8fa>

3 Альберто Пеллай // http://loveread.ec/read_book.php?id=70327&p=3

4 Ерья Котертении-Поикела // «Как говорить с детьми о любви»

5 Ш.А.Амонашвили//https://www.bachelor.kz/cms/uploads/files/Amonashvili_Sh_A__Ballada_o_vospitanii.pdf

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

БЕРНГАРДТ Е. М.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар

КАСЫМОВА А. К.

учитель, школа-лицей №72, г. Астана

ТЕМИРГАЛИЕВА С. Е.

ст. преподаватель, Торайгыров университет, г. Павлодар

Казахское языкознание и литературоведение находятся в стадии значительных трансформаций под влиянием глобализации,

цифровизации и миграций. В целом, государственная языковая политика направлена на засилие использования казахского языка, однако активное взаимодействие культур государств иностранного языка усугубляет проблему билингвизма, диглосии или языковой интерференции и усложняет процесс сохранения национальной идентичности. Следует отметить существование новых направлений в литературоведении, а именно, интеграция традиционного казахского мотива и жанровой формы с развивающимися технологиями [1, с. 256]. Следовательно, исследование представляет актуальность как разработки ассортимента мер по сохранению и развитию казахского языка и литературы. Цель исследования заключается в анализе современных вызовов казахского языкознания и литературоведения, выявлении ключевых проблем и определении перспектив их преодоления в контексте глобализации и цифровизации.

Материалы и методы

В рамках исследования применялся комплексный междисциплинарный подход, включающий методы сравнительного анализа, историко-генетического подхода и социолингвистические методы. Изучались нормативные документы, такие как «Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011–2020 годы» и «Концепция языковой политики Республики Казахстан до 2025 года», что позволило оценить приоритеты государственной поддержки казахского языка [2, с. 198]. Для анализа влияния миграционных процессов использовались данные Центра социологических исследований, отражающие динамику внутри региональных перемещений населения и их влияние на языковую среду [3, с. 52].

Контент-анализ проводился на материалах казахоязычных и русскоязычных СМИ, блогов и социальных сетей, что позволило выявить особенности языкового взаимодействия и распространение заимствований. Методы корпусного анализа использовались для количественной оценки изменений в лексике и синтаксисе казахского языка за последние десятилетия. Эмпирическая база исследования включает результаты анкетирования студентов и преподавателей вузов Казахстана, а также полуструктурированные интервью с ведущими специалистами в области казахской филологии. Эти данные позволили выявить отношение к билингвизму, диглосии и восприятие цифровизации как фактора, влияющего на сохранение языковых норм [4, с. 48].

В литературоведческом аспекте анализ базировался на изучении произведений современных казахстанских авторов, публикаций в академических журналах и результатов опросов читательской аудитории. Дополнительно исследовались работы Ж. Аймауытова, А. Кунаева и других авторов, посвященные вопросам современной казахской литературы в условиях глобальных трансформаций [5, с. 312].

Результаты и обсуждение

Таким образом, как показал проведенный анализ, даже при крайне высоком уровне вовлеченности государства в развитие казахского языка, доминирование русского языка в образовательной и деловой сферах снижает его использование в профессиональных средах. Единственное направление, в котором наблюдается рост, – цифровые медиа, что показывает адаптивность языка к новым формам коммуникации. Ранящей проблемой для языка остается диглоссия: литературный казахский и быденные формы совсем разные, что затрудняет его передачу новыми поколениями и способствует языковой интерференции [6, с. 275].

Миграционные процессы оказывают значительное влияние на языковую картину Казахстана. Внутренняя миграция, вызванная экономическими и социальными причинами, приводит к смешению диалектных особенностей, что, с одной стороны, обогащает язык, а с другой – создаёт трудности для соблюдения единых норм. Кроме того, казахская диаспора за рубежом сталкивается с проблемой сохранения языка в условиях смешения с другими языками, что требует разработки специальных образовательных программ и культурных инициатив [7, 8].

Цифровизация оказывает неоднозначное воздействие на казахский язык. С одной стороны, она способствует распространению национального языка благодаря онлайн-ресурсам, электронным словарям и цифровым архивам литературы, что является положительной тенденцией. С другой стороны, отсутствие единых стандартов казахского языка в цифровом пространстве ведет к фрагментации языковой практики и отходу от традиционных норм. Стоит подчеркнуть, что использование методов корпусного анализа выявило существенный рост заимствований и возникновение новых терминов, что требует адаптации образовательных программ к современным условиям.

Смотреть диаграмму 1 - Влияние глобализации на казахский язык

Анализ текстов показывает, что современные казахстанские авторы активно сочетают традиционные темы с современными жанрами, создавая гибридные формы повествования. Цифровизация способствует развитию сетевой литературы и появлению интерактивных литературных платформ, что трансформирует восприятие литературных произведений. Но эти изменения несут с собой угрозу утраты традиционного литературного наследия, поскольку многие классические произведения остаются малодоступными для молодежи. Новые формы литературного творчества, такие как мультимедийные проекты и электронные издания, нуждаются в разработке инновационных методик преподавания и критического анализа, сочетающих традиционные и современные подходы [8].

Социолнгвистические изыскания показали, что молодое поколение охотно применяет казахский язык в интернете, однако испытывает трудности с его глубоким изучением в учебных заведениях. Это указывает на необходимость обновления учебных планов, создания новых методик обучения и активного использования интерактивных образовательных инструментов. Сопоставление с опытом таких стран, как Турция и Узбекистан, демонстрирует, что успешные подходы к сохранению национального языка включают в себя развитие цифровых медиа и поддержку межкультурного диалога [9, 10].

Выводы

Современное казахское языкознание и литературоведение переживают глобальные перемены, что требует комплексного подхода к решению задач. Анализ показал, что доминирование русского языка, диглоссия и активные миграционные процессы оказывают значительное влияние на сохранение и развитие казахского языка, приводя к языковой интерференции и потере диалектных черт. В литературоведении наблюдаются тенденции к гибридизации жанров, сочетанию традиционных мотивов с современными темами и адаптации литературного наследия к цифровым форматам. Цифровизация, несмотря на положительные стороны, ставит вызовы перед сохранением языковых норм, что требует разработки единых стандартов для казахского языка в онлайн-среде.

Для дальнейшего развития казахского языкознания необходимо усиление государственной поддержки через реализацию специализированных образовательных программ,

повышающих профессиональные компетенции педагогов. В литературоведении требуется активная поддержка молодых авторов и развитие новых методик критического анализа, способствующих популяризации казахской литературы. Перспективное развитие в этой области возможно при интеграции международного опыта, активном использовании цифровых технологий и реализации междисциплинарных исследований, объединяющих лингвистические, культурологические и социально-политические аспекты. Такой комплексный подход позволит не только сохранить национальную идентичность, но и обеспечить устойчивое развитие казахского языкознания и литературоведения в условиях глобализации и цифровизации.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Сатенова С. Актуальные вопросы языковой политики Казахстана. – Алматы: КазНУ, 2021. – С. 256
- 2 Касымова Б. Влияние глобализации на казахский язык. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2020. – С. 198
- 3 Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2011. – С. 52
- 4 Концепция языковой политики Республики Казахстан до 2025 года. – Астана, 2019. – С. 48
- 5 Аймауытов Ж. Проблемы казахской литературы. – Алматы: Нурлы Жол, 2019. – С. 312
- 6 Кунаев А. Современные тенденции в казахской литературе. – Алматы: КазНУ, 2022. – С. 275
- 7 Актуальные проблемы изучения фонетического строя казахского языка // CyberLeninka [Электронный ресурс]. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-izucheniya-foneticheskogo-stroya-kazahskogo-yazyka?](https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-izucheniya-foneticheskogo-stroya-kazahskogo-yazyka) дата обращения: 28.03.2025].
- 8 Теория мировой литературы на казахском языке // Lib.dulaty.kz [Электронный ресурс]. – URL: <https://lib.dulaty.kz/index.php/ru/350-teoriya-mirovoj-literatury-na-kazakhskom-yazyke> [дата обращения: 28.03.2025].
- 9 Современные направления казахстанской лингвистики // Uwm.edu.pl [Электронный ресурс]. – URL: https://uwm.edu.pl/cbew/2016_7_2/Zhumabekova.pdf [дата обращения: 28.03.2025].

10 Преподавание казахского языка и литературы в вузах // Shokan.edu.kz [Электронный ресурс]. – URL: <https://shokan.edu.kz/ru/educational-programs/kazahskij-yazyk-i-literatura/> [дата обращения: 28.03.2025].

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

БУРДИНА Е. И.

д. п. н., профессор, Маргулан университет, Казахстан, г. Павлодар

НИКИТИНА Ю. М.

студент, Маргулан университет, Казахстан, г. Павлодар

В современной системе образования особое теоретическое и практическое значение имеет развитие мышления школьников средствами педагогических и технических инноваций. В этих условиях эффективность и качество процесса обучения напрямую связано с применением компьютерных технологий. Актуальным аспектом в вопросе организации мыслительной деятельности школьников является развитие пространственного мышления как вида образного. В рамках школьной программы ему не уделяется должного внимания. Курс геометрии состоит из двух разделов. Планиметрия в 7-9 классах знакомит учащихся с двухмерными объектами. А стереометрия в 10-11 классах с объёмными трёхмерными телами. При переходе с одного раздела на другой многие обучающиеся испытывают серьёзные трудности связанные с неумением читать изображения пространственных тел, передавать ощущение объёмности на чертеже, мысленно расчленять объект или изменять его положение в пространстве.

Стоит отметить, что проблема развития пространственного мышления не нова, ей занимались многие учёные методисты: И.С. Якиманская, А.Б. Василевский, И.Я. Каплунович, Г.Д. Глейзер и др. В качестве средств развития пространственных представлений, воображения, мышления в процессе обучения геометрии, авторы предлагают системы задач, средства наглядности, особую форму организации самого обучения геометрии, разработки элективных курсов и т.д. Всё это является примером традиционного подхода, который оперирует в основном статическими изображениями геометрических понятий [4].

Однако сегодня в условиях информационной эры и компьютеризации учреждений образования появилась возможность более наглядной и динамичной демонстрации информации. Использование компьютера как инструмента учебной деятельности дает возможность переосмыслить организационные подходы к изучению многих вопросов геометрии, приблизить процесс обучения к реальному процессу познания, сделать его увлекательным и интересным, что важно в обучении младших подростков [5]. В данном случае мы воспринимаем компьютерную графику как визуальное дидактическое средство. Например, изображения (визуализации) геометрических тел и объектов в окружающем мире; видеоролики демонстрирующие динамические изменения объектов (изменение положения в пространстве, деформация, развёртывание) и т.д. Эти материалы подготавливаются учителем и используются на начальных этапах знакомства обучающихся с объёмными телами, поскольку затрагивают в основном уровень знания (по таксономии Блума). В последующих же этапах важно не только продемонстрировать, но и обеспечить взаимодействие учащихся с пространственными формами, чтобы они смогли на личном практическом опыте достичь понимания.

Из научных работ И.С. Якиманской нам известно, что пространственное мышление - это вид мыслительной деятельности, которая необходима при решении задач, требующих ориентации в пространстве (как видимом, так и воображаемом), и основывается на анализе пространственных свойств и отношений реальных объектов или их графических изображений. Главным содержанием этого вида мышления является оперирование пространственными образами в процессе решения задач (геометрических, графических, конструктивно-технических, техно логических и др.) на основе создания этих образов путем восприятия (или по представлению) пространственных свойств и отношений объектов [1].

Главным итоговым показателем развития пространственного мышления в данном случае будет являться способность обучающегося к оперированию пространственными образами. И.С. Якиманская выделяет три типа оперирования пространственными образами [1]. Первый тип оперирования предусматривает преобразование пространственного положения, не затрагивая структуру образа. Другими словами, различные перемещения. Характеристикой второго типа оперирования является то, что, согласно условию решаемой задачи, происходит преобразование

структуры исходного образа. Такое преобразование достигается путём различных трансформаций. Например, перегруппировка составных элементов исходного образа, сечение, наложение, совмещение, добавление или удаление элементов и т.п. Третий тип оперирования характеризуется тем, что пространственные преобразования исходного образа выполняются многократно и в течение длительного времени. Они направлены одновременно как на изменение пространственного положения исходного образа, так и его структуры [6].

Таблица 1 – Влияние применения компьютерной графики на развитие пространственного мышления

Вид компьютерной графики	2D визуализация		3D моделирование
Визуальная модель/ пример	Информационная		Манипулятивная
	Статическая	Динамическая	
	Рисунок Пространственный чертёж	Видео-модель Видео- развёртка	Готовые 3D модели или упражнения для их создания
Влияние на развитие мышления	- Усвоение знаний о геометрических телах и их свойствах; - распознавание объёмных тел и их отличие от плоских фигур; - понимание процессов изменения объекта.		- Понимание сущности формы и расположения её элементов в пространстве; - оперирование формой и величиной геометрического объекта; - развитие композиционных навыков; - формирование умения решать задачи; - комбинирование геометрических тел для моделирования объектов окружающего мира.
Программы	Blender, CorelDRAW, Gimp; онлайн ресурсы: Geogebra, Desmos.		Blender, 3D MAX, T-FLEX CAD, Tinkercad, LeoCAD, BlocksCAD и др.

По мнению психологов, сенситивным периодом для развития образных компонентов мышления является возраст до 12-13 лет. Так как у учеников 5-6 классов объемные представления более развиты, чем плоскостные. По предположению И.Я. Каплуновича к 15 годам заканчивается дифференциация основных подструктур пространственного мышления (топологическую, проективную, порядковую и т.д.) [2]. Для ребенка младшего подросткового возраста задержка развития пространственного мышления может стать причиной неуспешности в дальнейшей учебной деятельности. В связи с этим большой интерес в плане развития пространственного мышления учащихся представляет обучение геометрии в 5–6-х классах [3]. Однако, в данном случае возникает проблема, каким образом педагогу преподнести столь сложный для понимания материал, обладающий высокой степенью абстракции. По мнению методиста В.А. Гусева, для этого возраста должен использоваться специальный «красивый» геометрический материал, который бы соответствовал широким возможностям объёмных представлений и познавательной активности учеников 5-6 классов.

Гармоничное последовательное развитие всех типов оперирования пространственными образами у младших подростков, по нашему мнению, возможно путём выполнения творческих заданий на моделирование. Под моделированием в данном случае мы будем понимать процесс создания моделей объектов окружающего мира с помощью компьютерных программ.

Проанализировав вышеперечисленные литературные источники, а также современные исследования о роли компьютерной графики в формировании пространственных представлений мы вывели следующую таблицу (Таблица 1). В ней компьютерная графика рассмотрена как средство визуализации в процессе обучения, приведены примеры визуальных моделей и их предполагаемое влияние на развитие пространственного мышления обучающихся. В заключении нами предложены программы и онлайн ресурсы, которые могут использоваться учителем для подготовки демонстрационных материалов, а также для реализации проектной деятельности по созданию обучающимися собственных моделей.

Компьютерная графика- перспективный инструмент создания в сознании младших подростков пространственных образов, а также объективных предпосылок для мысленного оперирования ими. Подводя итог, мы видим, что применение компьютерной графики, как 2D визуализации, так и 3D моделирования,

может способствовать процессу развития пространственного мышления у младших подростков. Прежде всего благодаря эффективной реализации дидактического принципа наглядности в обучении, а также возможности самостоятельного оперирования пространственными образами.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Якиманская И. Развитие пространственного мышления школьников: монография. М.: Педагогика, 1980.
- 2 Каплунович И. Я. Формирование структуры пространственного мышления учащихся при решении математических задач: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1978.
- 3 Подаев М. В. Динамическая визуализация геометрических понятий как средство развития пространственных представлений подростков // Вестник ТГПУ. 2009. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamicheskaya-vizualizatsiya-geometricheskih-ponyatiy-kak-sredstvo-razvitiya-prostranstvennyh-predstavleniy-podrostkov> (дата обращения: 11.12.2024).
- 4 Василенко А. В. Развитие пространственного мышления учащихся в процессе обучения геометрии: психологический аспект // Преподаватель XXI век. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-uchaschihsya-v-protsesse-obucheniya-geometrii-psiologicheskiy-aspekt> (дата обращения: 11.12.2024).
- 5 Красникова Л. Дидактические возможности символьной системы Mathematica в процессе обучения геометрии в вузе // Математика между нар. науч.-практ. конф. «Информатизация образования». 2005. С. 116–118.
- 6 Гордейко В.В. Психолого-педагогические основы формирования способности к оперированию пространственными образами у детей с нарушениями зрения // Подготовка дефектологов в системе высшей школы: состояние, перспективы развития: Материалы междунар. науч.-метод. семинара, Минск, 18–19 мая 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н.Н. Баль [и др.]. — Мн.: БГПУ, 2005. С. 152–156.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

ГААН З. А.

студент, Павлодарский колледж сервиса и питания, г. Павлодар

ЕМЕЛЬЯНОВА В. В.

преподаватель специальных дисциплин 1 квалификационной категории,
Павлодарский колледж сервиса и питания, г. Павлодар

Современная система образования в Казахстане стремительно развивается, адаптируясь к международным стандартам и требованиям рынка труда. Особое внимание уделяется развитию профессионально-технического образования, которое готовит востребованных специалистов, в том числе в сфере кулинарного и кондитерского искусства.

Обществу нужны специалисты, готовые к самостоятельному включению в производственные процессы, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи. С такими задачами учащиеся нашего колледжа уже сталкиваются на производстве, проходя практику, на уроках теоретического и производственного обучения, получая теоретические знания, которые в дальнейшем помогут решать практические задания уже в режиме реальной работы. Во многом это зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от дополнительных качеств, для обозначения которых в настоящее время и употребляются понятия «компетенция» и «компетентность», более соответствующие требованиям, предъявляемым в реальных условиях работодателями.

Сегодня профессия «Повар-кондитер-оформитель» в Казахстане – это не только работа в сфере общественного питания, но и возможность развивать гастрономическую индустрию страны, внедрять инновационные технологии и представлять казахстанскую кухню на мировом уровне. Государственные программы, такие как «Жас Маман» были направлены на модернизацию колледжей, оснащение их современным оборудованием и интеграцию практико-ориентированного обучения.

Мы хотим рассказать, как строится обучение поваров и кондитеров в нашем колледже, какие современные технологии

внедряются в образовательный процесс, и как студенты применяют свои знания, полученные в колледже, на производстве.

Правительство Казахстана активно реформирует систему профессионального образования, тем более что 2025 год объявлен годом рабочих профессий [1, с.56].

Основные направления развития профессионального образования включают:

- цифровизацию образования – внедрение онлайн-курсов, VR-тренажеров и дистанционного обучения;
- модернизацию учебных заведений – оснащение лабораторий современным кухонным оборудованием;
- расширение дуального образования – интеграцию обучения в колледжах с практической подготовкой на реальном производстве;
- поддержку предпринимательства – развитие стартапов в сфере гастрономии и кулинарного туризма [4, с.38].

«Жас Маман» – проект, который был направлен на модернизацию колледжей, обучение студентов по международным стандартам, закупку инновационного оборудования для учебных лабораторий.

Эти инициативы позволяют будущим поварам и кондитерам Казахстана получать конкурентоспособное образование и успешно реализовывать себя на рынке труда.

Обучение в нашем колледже по квалификации «Повар-кондитер-оформитель» включает следующие основные направления:

- теоретическая часть – изучение основ технологии приготовления блюд, санитарных норм, принципов организации работы цехов;
- лабораторно-практические занятия – работа в лабораториях, освоение классических и современных технологий приготовления пищи;
- производственная практика – стажировка в ресторанах, кафе, пекарнях, заводах, столовых, кондитерских цехах, а так же выезд на практику за рубеж, в Турцию.

Сейчас активно популяризируется конкурсная деятельность – участие в чемпионатах «WorldSkills Kazakhstan», гастрономических фестивалях и мастер-классах.

Чемпионат WorldSkills Kazakhstan играет важную роль в развитии профессионального образования, предоставляя студентам возможность:

- применить свои знания в конкурентной среде;

- освоить современные техники и технологии поварского и кондитерского искусства;
- получить опыт работы в условиях высокой скорости и качества приготовления блюд;
- продемонстрировать свои знания и навыки, полученные в колледже перед работодателями и экспертами отрасли.

На чемпионате студенты демонстрируют профессиональные компетенции в таких категориях, как:

- приготовление горячих и холодных блюд;
- молекулярная гастрономия;
- работа с шоколадом и карамелью в кондитерском деле;
- создание сложных десертов с 3D-декором.

Одним из популярных направлений в WorldSkills Kazakhstan в номинации «Поварское, кондитерское дело» - авторское блюдо в концепции «фьюжн», используя современные техники (су-вид, низкотемпературное запекание, стабилизация пен).

После участия в WorldSkills Kazakhstan многие студенты получают:

- приглашения на стажировки в престижные рестораны, предприятия, отели и т.д.
- возможность работать за рубежом – благодаря международным стандартам оценки;
- гранты на продолжение обучения и совершенствование своих навыков.

Сейчас еще ставится акцент на развитие национальной кухни, освоение международных стандартов HACCP, ISO в области пищевой безопасности, изучение инновационных технологий – молекулярная гастрономия, 3D-печать, автоматизация кухни [3, с. 49].

Хотелось бы привести небольшой пример, какие современные технологии применяются в нашем колледже, да и в колледжах в общем:

- создаются VR-лаборатории – виртуальное моделирование работы на кухне;
- онлайн-обучение – доступ к курсам известных шеф-поваров, кондитеров;

3D-моделирование (печать) – моделирование блюд перед приготовлением.

Сейчас растёт интерес к молекулярной кулинарии, которая активно внедряется в программы колледжей.

Популярные методы:

- сферикация – превращение жидкостей в икру (например, фруктовая икра для десертов);
- стабилизация пен – использование лецитина для создания воздушных текстур;
- гелеобразование – работа с агар-агаром для создания сложных текстур в десертах.

Мы, студенты колледжа, уже увидели многое, когда были на практике крупных предприятиях города:

- автоматизированные машины для нарезки и смешивания теста;
- автоматизированные кофемашины и линии по производству десертов;
- «Умные печи» с сенсорным управлением температуры и влажности.

Современный специалист в сфере общественного питания должен не только обладать профессиональными кулинарными навыками, но и уметь работать с клиентами, управлять коллективом, разбираться в маркетинге и финансах. В связи с этим в программу обучения колледжей включаются дисциплины, направленные на развитие soft skills (гибких навыков) и предпринимательского мышления.

Клиентоориентированность и сервис - развитие навыков общения с клиентами: как правильно принимать заказы, учитывать пожелания гостей, улаживать конфликтные ситуации.

Лидерские качества и командная работа - студенты учатся эффективно взаимодействовать в коллективе, решать рабочие вопросы и распределять обязанности. Разрабатываются кейсы для решения задач на кухне и в сфере управления персоналом. Введение ролевых игр, моделирующих реальные рабочие ситуации, например, открытие нового ресторана или проведение корпоративного мероприятия.

Основы предпринимательства и финансовая грамотность - разработка бизнес-планов по открытию собственного кафе, ресторана, кейтеринговой компании. Изучение основ финансового управления: расчёт себестоимости блюд, бюджетирование, работа с поставщиками. Введение мини-стартапов: студенты могут предлагать свои проекты и тестировать их в учебных заведениях.

Маркетинг и продвижение в сфере общественного питания - основы брендинга и позиционирования ресторанного бизнеса.

Изучение современных трендов (фуд-фотография, визуальная подача блюд, экотренды в питании).

Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость - введение курсов по управлению стрессом, особенно для работы на кухне, где часто бывают форс-мажоры. Практики осознанности (mindfulness), медитации и тайм-менеджмента для продуктивной работы. Развитие способности находить баланс между профессиональной и личной жизнью.

Развитие soft skills и предпринимательского мышления помогает выпускникам не только стать востребованными специалистами, но и открывать собственные заведения, управлять персоналом и работать с клиентами на высоком уровне.

Мы, студенты, применяем знания, полученные в колледже на практике. Производственная практика является ключевым этапом подготовки специалистов в общем образовательном процессе, позволяя студентам интегрироваться в реальную индустрию. У студентов колледжей в нынешнее время есть огромная возможность проходить стажировку в ресторанах высокой кухни, применяя молекулярные технологии для создания соусов и десертов. Осваивается 3D-печать шоколадных фигур для праздничных тортов и корпоративных мероприятий.

В заключении хочется подвести итоги, о том, что развитие образования в Казахстане по квалификации «Повар-кондитер» идёт по пути внедрения современных технологий, цифровизации, интеграции международных стандартов.

Для себя мы подчеркнули следующие основные тенденции, которые наиболее актуальны и популярны в образовательном процессе:

- дуальное обучение – сочетание теории и реальной практики;
- современные технологии – VR-лаборатории, 3D-печать, молекулярная кухня;
- автоматизация производства – роботизированные кухни, «умные» печи;
- развитие национальной кухни – сочетание традиций с современными методами приготовления [2, с. 25].

В современное время образование в сфере кулинарии активно развивается, предоставляя студентам уникальные возможности для обучения и профессионального роста. Выпускники колледжей становятся востребованными специалистами, готовыми внедрять инновации в ресторанный бизнес и гастрономическую культуру страны.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Ибраева А.К. Современные тенденции в подготовке специалистов в сфере общественного питания. – Алматы: КазНПУ, 2022. – 105с.
- 2 Омарова Ж.К. Современные технологии в кулинарном образовании. – Астана: Издательство «Білім», 2023. – 95с.
- 3 Сейдахметов С.С. Организация питания и современные технологии приготовления блюд. – Алматы: Экономика, 2021. – 75с.
- 4 Тлеубергенова Л.Н. Техническое и профессиональное образование в Казахстане: реформы и перспективы. – Нур-Султан: KAZ-EDU, 2023. – 85с.

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ЕЛЮБАЕВА А. Е.

магистр гуманитарных наук, преподаватель,
Высший инновационный многопрофильный колледж, г. Павлодар

НИКОЛАЕВА В. А, ТАРАСЕНКО Е. В

студенты, Высший инновационный многопрофильный колледж, г. Павлодар

Воспитание - это самый важный процесс в жизни каждого человека, оно влияет на наше мышление, видение мира, поведение в социуме, отношение ко всему окружающему и его восприятие. Кто занимается воспитанием и откуда ребёнку брать знания и пример? Анализируя цели образования, мы можем получить представление о сложности этого явления и о том, что его достижение не может входить в сферу ответственности только одного человека/учреждения.

В данной статье мы проанализировали методы воспитания, роль педагога-наставника в жизни ученика и важность сотрудничества школы с родителями для эффективности учебно-воспитательной работы.

Качества, из которых складывается личность, на первоначальных этапах жизни человек берет от окружающих его людей, то есть семьи. Именно здесь ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли,

обогатить нравственный опыт, подготовить детей к будущей семейной жизни. На плечах у родителей лежит очень ответственная работа - заложить в свое чадо все необходимые для хорошей жизни установки, воспитать достойного и здорового члена общества. Родитель должен: обеспечить ребёнка максимально комфортными условиями для развития; быть для него поддержкой и защитой; передать свой ценный опыт, чтобы он пошёл на пользу; привить самостоятельность и умение помогать близким. Главная задача семейного воспитания: научить маленького человека справляться с трудностями и преградами на своём пути; ставить цели и добиваться их; развивать у ребенка интеллектуальные и творческие способности в соответствии с интересами; объяснить и закрепить в его памяти этику, нравственность, эмоциональную культуру; обучить бережному отношению и любви к людям, природе и себе [1, с.67].

Современная педагогика выделяет несколько методов обучения детей, которые выдвинули учёные:

Таблица 1-Методы обучения детей

№	Метод	Исследователь	Описание
1	Позитивное воспитание	Джейн Нельсон	Дисциплина без наказаний, развитие ответственности и самостоятельности.
2	Теория привязанности	Джон Боулби, Мэри Эйнсворт	Эмоциональная связь с родителем как основа психологического благополучия.
3	Метод Монтессори	Мария Монтессори	Обучение через самостоятельность, уважение индивидуальности ребенка.
4	Демократическое воспитание	Александр Нил	Свобода выбора, личная ответственность ребенка.
5	Эмоциональный коучинг	Джон Готтман	Помощь детям в осознании и управлении своими эмоциями.

Из взрослых ребёнка окружают не только родители, но и педагоги в учреждениях, именно они создают основу знаний и ценностей у нового поколения. От профессиональных компетенций и личных качеств зависит успешность образовательного процесса и развитие личности каждого ученика .

Педагог должен обладать такими качествами, как: мораль, терпеливость и чуткость; уметь находить подход и обладать желанием помогать, наставлять и контролировать своих подопечных с учётом их индивидуальных потребностей; грамотно организовывать учебный процесс; быть способным адаптироваться к изменениям; знать и применять различные методики обучения; обладать высоким уровнем профессионализма в своей области преподавания. В среднем звене, подросток сам выбирает, какие качества личности взрослого ему по душе, а какие бы он не хотел перенять [2, с.112]. Исходя из этого, ученик находит себе наставника (или несколько), который наиболее импонирует его жизненной позиции и показывает достойный пример.

Был проведен опрос среди учеников школы, в котором учащиеся в возрасте 14-18-ти лет ответили на вопросы, касающиеся наличия учителя-наставника и рассказали, какую помощь он оказывает.

Результаты опроса следующие: выделяют несколько учителей, к которым испытывают большую привязанность-32%; имеют в фаворитах одного преподавателя, с которым могут общаться на личные темы и обращаться за помощью-15% ; общаются со своим наставником вне учебное время-28%; могут обратиться за советом к любому учителю и никого не выделяют-14%; не заинтересованы в близких отношениях с учителями-11%.

Опираясь на результаты, можно ответить на вопросы: Зачем нужен наставник в стенах школы? К своему любимому, авторитетному учителю можно обратиться за советом, он ответит на вопросы, подскажет и поможет справиться с трудностями, вдохновит и направит в обучении, научит применять знания на практике и укажет на сильные стороны ученика, поднимет настроение приятной беседой.

Учителю-наставнику характерны такие качества, как: эмпатия и поддержка; гибкость; критическое и творческое мышление; способность налаживать доверительные отношения, дружелюбность; личный пример; харизма и хорошее чувство юмора.

Как вывод, в настоящее время практика близких отношений учеников с учителями активно распространяется и прогрессирует. Так же остаются дети, которые в стенах образовательного учреждения преследуют только цели обучения и справляются самостоятельно, без отдельной поддержки со стороны преподавательского состава.

Из всего вышеперечисленного можно сказать, что воспитание - сложный, многогранный процесс, в котором важную роль играют

как школа, так и семья. Когда дети идут в школу, ответственность за их образование распределяется между семьей и школой, поэтому конструктивное сотрудничество между ними представляется необходимым, так как они сосуществуют в жизни ребенка в течение нескольких лет и оказывают решающее влияние на развитие личности и последующую жизнь.

Совместная работа этих двух институтов эффективна, когда взаимодействие происходит на постоянной основе и направлена на решение следующих общих задач воспитания: обеспечение качественного образования учащихся; развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии; формирование нравственности и культуры поведения у учащихся; формирование потребности в здоровом образе жизни [3, с.74].

Достигнуть желанного результата от контакта школы и семьи можно с использованием следующих мероприятий: информировать родителей об успеваемости и достижениях ученика; родители, в свою очередь, должны контролировать процесс обучения в стенах дома: интересоваться успехами своих детей, спрашивать о домашнем задании и помогать в их выполнении; организовывать родительские собрания: обсуждать вопросы воспитания, программы и методы обучения; делиться информацией, объединять силы и знания родителей с преподавательским составом; проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросам успеваемости и поведения ребёнка; привлекать родителей к организации и участию в праздничных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах; приглашать родителей на мастер-классы, экскурсии и лекции; создание родительских комитетов; программы психологической поддержки детей и родителей, лекции и тренинги по вопросам воспитания; создание школьного сайта, групп и аккаунтов в социальных сетях с полезной информацией [4, с 12].

Среди родителей был проведен опрос с целью выявить, применяет ли эти методы их учебное учреждение и как к ним относятся родители. При подсчёте учитывается только количество положительных ответов. По данным результатам нами были сделаны следующие выводы: регулярно обсуждают с учителем индивидуально школьные программы и ребенка-28%; принимают активное участие в родительских собраниях по актуальным вопросам-20%; следят за аккаунтами школы в социальных сетях-17%; помогают организовывать конкурсы и праздники-14%; посещают

лекции и тренинги для родителей-15%; обсуждают все вопросы только со своим ребёнком и считают, что посещать школьные собрания и мероприятия - вынужденная необходимость-6%.

В современной системе образования уделяется достаточное внимание к практике обучения родителей в стенах школы и даёт положительные результаты. Представленные методы нужно продолжать совершенствовать и внедрять в будни родителей и учителей для последующего улучшения развития подрастающих поколений, укрепления связей детей с родителями и школой, а школой с родителями и детьми. Как следствие, должно быть взаимное доверие, уважение и активное участие с обеих сторон для комфортной и продуктивной образовательной среды [5, с.43].

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [1, с.21].

ЛИТЕРАТУРА

1. Сухомлинский В.А. «Родительская педагогика». – Питер., 2017.-208 с
2. Цацибин С.А. «Взаимодействие школы и семьи». – Волгоград: Учитель, 2004.
3. Кужугет Е.М. «Основные направления взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся» // Международный педагогический портал «Солнцесвет». – 2024.
4. Маликова М.П. «Совместная работа семьи и школы в воспитании ребенка» // Международный педагогический портал «Солнцесвет». – 2024.
5. Прокопьева Ю.П., Неустроева Е.Н. «Совместная работа семьи и школы в воспитании ребенка» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017.

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ШЫҢДАУДА МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРМЕН БІРЛЕСКЕН КРЕАТИВТІЛІК ІС-ӘРЕКЕТТЕ АНИМАЦИЯЛЫҚ ФИЛЬМДЕРДІ ТҮСІРУ ЖОБАСЫ

ЖАНГАЗИНОВА С. Б.

мектепке дейінгі педагогика және психология пәндерінің оқытушысы,
педагог-зерттеуші, Б.Ахметов атындағы жоғары педагогикалық колледжі,

Павлодар қ.

ЖАСТАН Е.

студент, Б.Ахметов атындағы жоғары педагогикалық колледжі, Павлодар қ.

Қазіргі қоғамда әлемге сыни және шығармашылық көзқарасы бар, ерекше идеяларды шығара алатын, туындаған қиын жағдайлардан шығу жолын тауып, жетістіктерге жете алатын креативті тұлға ерекше бағаланады. Қоғамда болып жатқан инновациялық туындыларда креативті тұлғалардың іс-әрекеті негізінде жүзеге асып жатыр деуімізге болады. Кез келген инновацияны жасайтын креативтік әлеуеті дамыған тұлға.

Мектепке дейінгі ересек тобындағы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, олардың жеке тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру және қоғамға бейімделуін қамтамасыз ету. Балалардың креативтік әлеуетін мультфильм арқылы дамытуды теориялық-әдіснамалық тұрғыда негіздеп, әдістемелік кешенін әзірлеу және оның тиімділігін тәжірибелік экспериментте тексеру.

Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың креативтік әлеуетін мультфильмдер құру арқылы дамыту [1,16-б.].

Қазіргі заманда мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының алдында қоғам талабына сай әлеуметтік бейімділігі жоғары, жан-жақты дамыған, бәсекеге қабілетті, өмірде өз орнын табатын, тәуелсіздігімізді нығайтып, елімізді көркейту үшін өмірге жаңаша қарайтын креативті тұлға тәрбиелеу мәселесі тұр. Шығармашыл, креативті болуға деген ұмтылыс ерте заманнан бастау алған. Шетелдік, отандық зерттеушілердің еңбектерін қарастыра келе, қазіргі күні креативтілік мәселесінің аз зерттелмегенін байқадық.

Ойлауға үйрету, баланы жастайынан дамыту мәселесі ежелгі грек философтарының еңбектерінен бастау алып, әлі күнге дейін өзектілігін сактауда [2, 116-б.].

Жастарды жаман қылықтардан аулақ болуға, еңбек етуге, жастық шақты пайдасыз істермен өткізбей, білім алуға жұмсау керектігін, ерте жастан ізденуді, жаһандық жаңалықтан құр қалмай,

өнер-білім нәрімен сусындауды, имандылыққа, адамгершілікке бет бұруды, ғылым-білім үйренуді өсиет еткен идеяларын басшылыққа алу мектеп жасына дейінгі балалардың креативтілігін дамытуға өз үлесін қосады. Мектеп жасына дейінгі балалардың креативтілігінің негізгі құрауыштары қиял, ойлау, ойлану ұғымдары.

«Креативтілікке» зерттеу жұмыстарында тез ойлап табу, әрекет нәтижесінде айрықша идея шығару, жаңа дүние жасау, білім мен ғылымның барлық салаларында жаңалық ашу, аяқ астынан ақыл табу, терең сезім, толғаныс, интеллектуалдық биіктік, ойлаудың дәстүрлі шеңберінен шығу, проблемалық жағдаяттарды шеше алу, ұшқыр ойлылық деп анықтама беріледі. Осыдан, креативтіліктің өркендеуге, дамуға, нәтижеге жетуге бағытталғанын байқаймыз. Сонымен, креативтілікке тұлғаның ізденіс арқылы алға ұмтылуы мен ерекше ойлай білуінің нәтижесінде жаңалық ашу, жаңа зат ойлап табу немесе мәселені өзгеше шешу әрекеті [3,12-б.].

Жоба мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларға арналған. Балалар үнемі экран бетінен дайын ертегілер мен мультфильмдерді көріп жүрген болса, енді өздері ертегі мен фантазия әлеміне еніп, ойлап тапқан кейіпкерлеріне жан бітіріп, қимылдатып, сөйлетіп, сол мультфильмдерді өз қолдарымен жасап, жүрек жылуларымен, өз істегендерінің бағасын біліп, педагог-тәрбиешісімен бірлесе отырып танымдық сюжет жасап, әрбір іс-әрекеттерін жоспарлап, жаңалық ашып үйренуге, зерттеуге құлшынып, талпыныстарын көрсетеді.

Қазіргі уақытта баланың әлеуметтенуі, ортаға тез араласып кетуі, қарам-қатынасқа тез түсуі негізгі проблемалардың бірі деп айтуға болады. Сол қиындықтарды шешудің бір жолы мектепке дейінгі баланың әлеуметтік, коммуникативтік қабілеттерін аша отырып, белсенділіктерін арттыру, шығармашылық, ізденіс іс-әрекеттермен айналыстыру болып табылады [4, 225-б.].

Осы мақсатқа жетуде мультстудиялар ерекше орын алады. Мультстудия – балалардың қиялы мен шығармашылығын дамытуға арналған заманауи әдіс. Ол балалардың сурет салу, анимация жасау, ертегі құрастыру және сценарий жазу сияқты дағдыларын қалыптастырып, оларды ынталандырады. Осы мақалада мектепке дейінгі ұйымдардағы мультстудияның рөлі мен маңыздылығы қарастырылады.

Ертегілер мен мультфильмдер мектепке дейінгі бала өмірінде қиял-ғажайып құбылыстар, баланың көрген-білгендерінің негізінде, өзінше қайтадан өндеп, бір елестер тудырып отырады. Адамның тәжірибесі, білімі неғұрлым мол болса, қиял елестері де соғұрлым

және толық болатындығы, шығармашылықтарының биік шыңынан көрінуіне септігін тигізеді. Баланың қиялының ерекшелігі оның жеке қызығулары мен қасиеттеріне, алдына мақсат қоюға жетелейді. Мектепке дейінгі бала қиялындағы фантастикалық образдардың өзі де оның танымын кеңейтіп, қоғамдық тәжірибені меңгертеді. Қиялдың адам қажетіне асуы, оның шындықпен байланысты болып келуі адамға ерекше қанат бітіріп, оның ілгері өрлеуіне себепші болады. Бала қиялдай отырып ойлайды, ойлау белсенділігі баланы шығармашылық әрекетке апарады [4, 227-б.].

Балаларға арналған ертегі, мультфильмдер реалдық дүниені тек танып қана қоймайды, оған өзінің қатынасын да білдіріп отырады, бала бір нәрсені ұнатады, кейіпкерлерді жақсы көріп қалады, енді біреуіне салқын қарайды. Бір сөзбен айтқанда айналасына түрлі көңіл күйін білдіріп отырады. Мектепке дейінгі балада мультфильм көптеген ұнамды және ұнамсыз сезімдер мен эмоцияларды туғызып, шаттану, қуану, керісінше абыржу, шошыну, наздану сияқты эмоциялар мен сезімдер сан алуан түрлері көрінеді.

Адамның адамгершілік сапа негіздері мектепке дейінгі балалық шақта қалыптасады. Бейнефильмдер мен кино, ертегі, мультфильмдер балалардың адамгершілік жағынан дамуына көп әсерін тигізеді. Осыларды көріп отырып жақын адамдарын ренжітетін қылықтар жасамауға, жақсы әрекеттеріне қуанып, жақын адамдарының ризашылық білдіруінен рахат табады. Балада қайырымдылық, жаныашырлық, қуанышқа ортақтасу сезімдері қалыптасады [4, 230-б.].

Мультстудияның мектепке дейінгі білім беру процесіндегі орны ерекше. Мектепке дейінгі ұйымдарда мультстудияны енгізу балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда маңызды рөл атқарады. Балалардың сөйлеу дағдыларын жақсарту, визуалды қабылдау мен ойлау қабілеттерін дамыту, сонымен қатар олардың тіл байлығын арттыру мультстудияның негізгі міндеттері болып табылады. Мультстудияда балалар тек қана техникалық дағдыларды үйренбейді, сонымен қатар шығармашылық еркіндікке ие болады. Олар өздерінің қиялдарын, идеяларын жүзеге асыру үшін түрлі құралдармен жұмыс істей алады. Балалар үшін мультстудия – бұл жаңа дүниелерді ашуға, өз идеяларын басқа адамдармен бөлісуге мүмкіндік беретін алаң.

Мультстудия арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту маңызды рольді атқарады. Мультстудияның ең басты артықшылығы – балаларды шығармашылыққа баулу. Мектепке

дейінгі жастағы балалардың шығармашылық іс-әрекетке тартылуы олардың өзін-өзі тану, сенімділік пен жауапкершілік сезімін дамытуға көмектеседі. Мультстудияда жұмыс істеген кезде балалардың эмоционалдық әлемі байып, олар өздерін еркін және шығармашылық тұрғыда көрсете алады. Мультфильм жасау процесі баланың ойлауын, қиялын және қол дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Мысалы, мультипликациялық кейіпкерлердің жасаушысы ретінде балалар өздерінің идеяларын жүзеге асыра алады. Олар осылайша топтық жұмыстың, жауапкершіліктің және уақытты тиімді пайдаланудың маңыздылығын түсінеді [5, 252-б.].

Мультстудияның тілдік даму мен коммуникацияға әсері. Мультстудияның балалардың тілдік дамуына әсері зор. Балалар мультфильмдер жасай отырып, сөздік қорын кеңейтеді, жаңа сөздер мен тіркестер үйренеді. Олар кейіпкерлердің диалогтарын құрастыру барысында сөйлеу дағдыларын жетілдіреді, ал сценарий жазу және анимациялық сюжет құрастыру кезінде тілдің грамматикалық ережелерін меңгереді. Балалар арасында топтық жұмыс ұйымдастыру арқылы олардың коммуникативтік дағдылары да дамиды. Мультстудияға қатысатын балалар әртүрлі пікірлерді тыңдауға, басқалардың идеяларымен келісуге немесе қарсылық білдіруге, ортақ шешімдер қабылдауға үйренеді [6, 52-б.].

Мультстудияның когнитивтік даму мен логикалық ойлауға ықпалы. Мультстудия балалардың когнитивтік дамуына да зор әсер етеді. Мультфильм жасау процесі балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамытады, өйткені олар әрбір әрекеттің нәтижесін алдын ала ойластырып, сюжеттің құрылымын құрастырады. Мысалы, анимация жасағанда, балалар уақыттың және кеңістіктің қатынастарын түсінеді, әрбір қимылдың немесе жағдайдың мағынасын анықтауға тырысады. Олар сондай-ақ проблемаларды шешуге үйренеді, қиындықтарды жеңу жолдарын іздестіреді. Мультфильм жасауда балалар өздері қойған міндеттерді жүзеге асыру үшін шығармашылық тәсілдерді қолдануға мәжбүр болады, бұл өз кезегінде олардың логикалық ойлауын жетілдіреді [7, 125-б.].

Мультстудиядағы технологиялық құралдар мен заманауи әдістер. Қазіргі заманда тек қана дәстүрлі әдістерді қолданбайды, сонымен қатар заманауи ақпараттық технологияларды да енгізуде. Балалар компьютерлер, планшеттер, арнайы анимациялық бағдарламалар арқылы мультфильмдер жасайды. Бұл құралдар балаларға анимацияның күрделі аспектілерін меңгеруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, мультстудияларда робототехника, 3D

модельдеу сияқты жаңа әдістер де қолданылады, бұл балалардың технологиялық білімін арттырып, оларды заманауи мамандықтарға дайындайды [8].

Мектепке дейінгі ұйымдарда мультстудияны енгізудің артықшылықтары мен қиындықтары: біріншіден, балалар шығармашылық тұрғыда дамиды, бұл олардың өз-өзін танып-білуіне және дүниетанымын кеңейтуіне көмектеседі. Екіншіден, мультстудия балалардың тілдік және когнитивтік дағдыларын жетілдіреді. Үшіншіден, бұл балалардың қоғаммен байланысын арттырып, өзара ынтымақтастыққа, ұжымдық жұмысқа үйретеді. Дегенмен, мультстудияларды енгізу барысында кейбір қиындықтар да туындайды. Мысалы, арнайы құрал-жабдықтардың жетіспеушілігі, білім беру бағдарламаларының жетілдірілмеуі, балаларға мультстудияның мәні мен мағынасын түсіндірудің қиындығы сияқты мәселелер орын алуы мүмкін. Сондықтан, мультстудияның тиімді жұмыс істеуі үшін арнайы педагогикалық кадрлар мен материалдық базаның болуы маңызды [9].

Қортындылай келе мектепке дейінгі ұйымдарда мультстудияның рөлі өте маңызды, себебі ол балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, тілдік және когнитивтік дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік береді. Мультстудия арқылы балалар тек қана қызықты әрі пайдалы уақыт өткізбей, өздерінің ішкі әлемін аша алады, жаңа нәрселерді үйренеді және қиялдарын жүзеге асырады. Мектепке дейінгі ұйымдардағы мультстудиялар балаларды жаңа заман талабына сай жан-жақты дамытуға мүмкіндік беретін тиімді құрал болып табылады [10].

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Аубакирова Р, Нұрбекова М. Педагогикалық зерттеу әдістемесі/ «Фолиант». Астана, 2016. 16-18 б.
- 2 Бекмағамбетова Р.К. Мектепке дейінгі педагогика/ Оқу құралы. -«Альманах». Алматы, 2024. 116 б.
- 3 Есекешова М, Асаубаева А, Данилова Л. Ғылыми-педагогикалық зерттеу негіздері/ «Фолиант». Астана, 2018. 12-25 б.
4. Жарықбаев Қ. Жантану негіздері/ Оқу құралы. – Алматы, 2002. 225-236 б.
- 5 Зейц, М.В. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница/ М.В. Зейц.- М.: ИНТ, 2010.-252 с.
- 6 Иткин, В.Д. Что делает мультипликационный фильм интересным/ В.Д. Иткин // Искусство в школе.- 2006.- № 1.-52-53 с.

7 Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. М.,2013 – 125 с.

8 Интернет-ресурсы:-Мультфильмы своими руками. <http://veriochen.livejournal.com/121698.html>. - Рабочая программа дополнительного образования для детей 5-7 лет (кружок по художественно-эстетическому развитию).

9 Интернет- ресурс wikipedia.org - Мастер-класс для педагогов «Создание мультфильмов вместе с детьми» /Фестиваль педагогических идей «открытый урок»: <http://festival.1september.ru/articles/643088>

10 Проект пластилиновый мультфильм: http://www.docme.ru/doc/272791/proekt-plastilinovyj-mul._tifil._m - «Пластилиновый мультфильм» (Учитель для коллег и родителей)

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ДЕҢГЕЙЛЕП ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕ ОРТА МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫСЫН ДАМУ

ЖУМАКЕЛЬДИНА Б. К.

педагогика магистрі, Ә. Марғұлан атындағы
Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ.

ХУСАЙН А. Х.

студент, Ә. Марғұлан атындағы Павлодар
педагогикалық университеті, Павлодар қ.

Орта мектеп оқушыларының ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын жетілдіруге арналған бұл тәсіл әрбір оқушының бірегей ерекшеліктерін, дайындық деңгейлерін және оқу қарқынын ескереді, осылайша ауызша қарым-қатынасты тиімдірек жақсартуға ықпал етеді. Деңгейлеп оқытудың негізі дербестендірілген тапсырмалар жүйесі, интерактивті әдістер, ситуациялық модельдеу арқылы коммуникативті қабілеттерді біртіндеп дамытуда жатыр [1].

Мақалада осы технологияның негізгі принциптері, оның артықшылықтары, оқушылардың ынтасын арттырудағы рөлі қарастырылған. Онда студенттердің оқу процесіне белсенді қатысуына ықпал ететін цифрлық құралдарды, интернет-ресурстарды және онлайн әдістерді біріктіруге ерекше назар аударылады [5].

Сонымен қатар, мұғалімдерге ағылшын тілі сабақтарында сараланған тәсілді қалай енгізу керектігі туралы практикалық

ұсыныстар, соның ішінде тиімді жаттығулардың мысалдары, топтық және жұптық іс-шаралар, сондай-ақ оқушылардың үлгерімін бағалау әдістері ұсынылады [6]. Бұл әдістемені енгізу білім беру сапасын арттырып қана қоймайды, сонымен қатар оқушылардың ағылшын тілін нақты қарым-қатынас сценарийлерінде қолдануға деген сенімін арттырады, осылайша тілдік құзыреттіліктің дамуына ықпал етеді. Сонымен қатар, көп деңгейлі тәсіл әрбір оқушының жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес өз қабілеттерін дамытуға мүмкіндігі бар ыңғайлы оқу ортасын жасайды. Орта мектеп оқушыларына арналған ағылшын тілі сабақтарында сөйлеу дағдыларын жетілдіру технологияларды интеграциялау арқылы, әсіресе деңгейге негізделген оқыту стратегияларын енгізу арқылы едәуір жетілдірілуі мүмкін [2].

Бұл тәсіл білім беру тәжірибесін оқушылардың әр түрлі біліктілік деңгейлерін ескере отырып бейімдейді, бұл әр адамның өз қарқынымен және нақты қажеттіліктеріне сәйкес алға жылжуына мүмкіндік береді. Қазіргі заманғы білім беру студенттердің шет тілінде еркін сөйлеу қабілетіне ерекше назар аудара отырып, маңызды құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Жаһандану жағдайында ағылшын тілін білу тек артықшылықтан академиялық және кәсіби істерде жетістікке жетудің шешуші дағдысына айналды. Дегенмен, оқытудың дәстүрлі әдістері студенттерді шынайы өмірдегі қарым-қатынас сценарийлеріне әрқашан жеткілікті түрде дайындай бермейді.

Қазіргі заманғы білім беру студенттердің шет тілдерінде еркін сөйлеу қабілетін дамытуға, маңызды құзыреттіліктерге баса назар аударады. Жаһандану жағдайында ағылшын тілін білу қарапайым артықшылықтан академиялық және кәсіби істерде жетістікке жету үшін маңызды дағдыға айналды. Дегенмен, оқытудың дәстүрлі әдістері студенттерді шынайы өмірдегі қарым-қатынас сценарийлеріне әрқашан жеткілікті түрде дайындай бермейді. Оқытудың деңгейлеп оқыту әдісі Виготскийдің «жақын арадағы даму аймағы» теориясына негізделген. Бұл тәсіл студенттерге қазіргі деңгейіне сәйкес келетін материалдармен өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді, сонымен бірге мұғалімнің қолдауымен келесі деңгейге біртіндеп өтуге ықпал етеді. Сонымен қатар, Крашеннің «түсінікті кіріс» гипотезасы оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуда шешуші рөл атқарады, өйткені олар түсінікті, бірақ біршама күрделі материалмен жұмыс істегенде тілді тиімдірек меңгереді.

Технологияларды интеграциялау арқылы деңгейлік оқытуды жетілдіру:

Цифрлық құралдарды пайдалану – оқушыларға арналған интерактивті платформалар, онлайн ресурстар, мобильді қосымшалар арқылы оқу үдерісін қызықты ету.

Жекелендірілген оқыту бағдарламалары – әр оқушының қажеттіліктеріне сәйкес жеке оқу жоспарын әзірлеу.

Тұрақты мониторинг және кері байланыс – оқушылардың даму деңгейін бақылау және оқу материалдарын үнемі жаңарту.

Интерактивті әдістерді енгізу – рөлдік ойындар, дебаттар, симуляциялық сценарийлер арқылы ауызша сөйлеуді дамыту.

Коммуникативтік әдістерді қолдану – пікірталастар, сұхбаттар, презентациялар өткізу арқылы оқушыларды белсенді сөйлеуге ынталандыру.

Ауызша қарым-қатынас дағдыларын жетілдірудің тиімді әдістерінің бірі - деңгейлеп оқыту технологиясы. Бұл тәсіл тапсырмалардың күрделілігін олардың тілді меңгеру деңгейіне қарай реттеу арқылы оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескереді. Нәтижесінде әр оқушы сөйлеу қабілетін біртіндеп жетілдіре отырып, материалмен ыңғайлы қарқынмен айналыса алады. Бұл мақалада сараланған оқытудың негізгі аспектілері, оның сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері және оның орта мектеп оқушыларына беретін артықшылықтары қарастырылады [1].

Деңгейлік оқыту технологиясы студенттерді қазіргі тілдік деңгейіне қарай топтарға бөлуді қамтиды. Сөйлеуді дамыту аясында үш негізгі топ бөлінеді:

Негізгі деңгей (A1-A2) - негізгі сөз тіркестері мен диалог дағдыларын құру.

Орташа деңгей (B1-B2) - әңгіме жүргізу және өз көзқарасын дәлелдеу қабілетін дамыту.

Жетілдірілген деңгей (C1-C2) - пікірталас жүргізу және күрделі ойларды білдіру қабілеті [10].

Ағылшын тілі сабақтарында деңгейлі тәсілді енгізу бірнеше артықшылықтарды ұсынады:

Оқушылардың қабілеттеріне сәйкес тапсырмалар беру арқылы олардың жүктемелерін оңтайландырады;

Бұл мақсатқа жету арқылы мотивацияны арттырады;

Бұл тапсырмалардың күрделілігін біртіндеп арттыра отырып, сөйлеуге деген сенімділікті арттырады.

Жекелендірілген тәсіл – әр оқушы өз мүмкіндігіне қарай білім алады.

Тиімді мотивация – нақты мақсаттарға жету арқылы қызығушылық артады.

Деңгейлік тәсілдің тиімділігін талдау

Эксперимент орта мектепте тілді оқыту технологиясының сөйлеу дағдыларын дамытуға әсерін бағалау мақсатында жүргізілді. Екі эксперименттік эксперименттік (деңгейлік тәсіл) және бақылау (дәстүрлі әдіс) бөлінген 25 студент қатысты.

Топ	Экспериментке дейінгі орташа балл	Эксперименттен кейінгі орташа балл	Өсім
Эксперименттік (деңгейлік тәсіл)	3.4	4.6	+1.2
Бақылау (дәстүрлі әдіс)	3.5	4.1	+0.6

1,5 айлық сабақтан кейінгі нәтижелер:

Диаграммада деңгей технологиясы бойынша оқитын оқушылар сөйлеу дағдыларында жоғары жетістіктерге қол жеткізгенін көруге болады.

Ағылшын тілін оқытуда деңгейлеп оқытуды қолдану оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың сөйлеу дағдыларын тиімді арттырады. Бұл тәсіл оқушылардың мотивациясын, сенімділігін және коммуникативті құзыреттілігін арттыруға ықпал етеді. Сонымен қатар, деңгейлеп әдіс студенттерге шет тілінде қарым-қатынас жасау кезінде стресс пен белгісіздікті азайта отырып, ыңғайлы оқу ортасын жасайды [9].

Бұл тәсілді кеңірек жүзеге асыруды жеңілдету үшін мынаны ескерген жөн:

Көп деңгейлі оқыту үшін цифрлық технологиялар мен платформаларды пайдаланыңыз.

Сөйлеуді дамытудың жекелендірілген бағдарламаларын жасаңыз.

Тұрақты мониторинг жүргізіп, қажет болған жағдайда деңгейлік тапсырмаларды реттеңіз.

Оқушылардың белсенділігін арттыру үшін интерактивті және ойын әдістерін енгізіңіз.

Ағылшын тілін оқытуда деңгейлеп оқытуды қолдану оқушылардың сөйлеу дағдыларын тиімді жетілдіре отырып, олардың жеке ерекшеліктерін ескереді. Бұл тәсіл оқушылардың ынтасын, сенімділігін, коммуникативтік құзыреттілігін дамытуға ықпал етеді. Сонымен қатар, сараланған әдіс студенттердің шет тіліндегі қарым-қатынас кезінде стресс пен белгісіздікті төмендететін ыңғайлы оқу ортасын жасайды.

Бұл тәсілді кеңірек жүзеге асыру үшін келесі ойларды ескеру қажет:

Көп деңгейлі оқыту үшін цифрлық технологиялар мен платформаларды пайдалану;

Сөйлеуді дамытудың дербестендірілген бағдарламаларын әзірлеу;

Тұрақты мониторинг жүргізу және қажет болған жағдайда деңгейлік тапсырмаларды түзету;

Оқушылардың белсенділігін арттыру үшін интерактивті және ойынға негізделген әдістерді енгізу.

Ағылшын тілін оқытуда деңгейлеп оқытуды қолдану оқушылардың сөйлеу дағдыларын жетілдіруге және олардың жеке ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді. Бұл тәсіл олардың коммуникативтік құзыреттілігін, сенімділігін арттырып, шет тілінде қарым-қатынас жасаудағы кедергілерді жоюға ықпал етеді. Сонымен қатар, деңгейлеп оқыту әдісі білім беру сапасын жақсартып, ағылшын тілін үйрену процесін анағұрлым нәтижелі етеді.

Болашақта бұл тәсілді кеңірек қолдану үшін төмендегідей ұсыныстар беріледі:

Көп деңгейлі оқыту үшін цифрлық технологияларды кеңінен пайдалану;

Сөйлеуді дамытудың дербестендірілген бағдарламаларын әзірлеу;

Мониторинг жүргізу және деңгейлік тапсырмаларды үнемі жетілдіру;

Оқушылардың белсенділігін арттыру үшін ойын әдістерін енгізу;

Мұғалімдерге арналған кәсіби дамуды қамтамасыз ету – деңгейлеп оқыту әдістемелерін жетілдіру үшін оқытушылардың біліктілігін арттыру.

Осы тәсілдерді кеңінен қолдану арқылы орта мектеп оқушыларының ағылшын тілінде еркін сөйлеу қабілетін дамытуға қолайлы жағдай жасауға болады.

Оқу үдерісіне деңгейлі тәсілді енгізу ауызша қарым-қатынас дағдыларын дамытуға қолайлы жағдай туғызады. Ұзақ мерзімді перспективада бұл студенттердің оқу үлгерімін жақсартады және олардың ағылшын тілін нақты өмірлік жағдайларда қолдануға деген сенімін арттырады. Бұл әдістемені білім беруде қолдану ағылшын тілін үйрену процесін тиімдірек және нәтижелі етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Бектурова А.Ж. «Шет тілі сабағында деңгейлік оқытудың тиімділігі» // Білім берудегі жаңа технологиялар. 2020.
- 2 Әбдіқадырова С.М. «Сараланған оқытудың теориялық негіздері» // Педагогика және психология. – 2019.
- 3 Бим И.Л. Методика преподавания иностранного языка. – Москва: Просвещение, 2010.
- 4 Складенко Н.К. Развитие речевых навыков у школьников: теория и практика. – Санкт-Петербург, 2015
- 5 Брунер Дж. «Образование как процесс» – М.: Педагогика, 2018.
- 6 Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – Pearson, 2007.
- 7 Richards J.C., Rodgers T.S. «Approaches and Methods in Language Teaching» – Cambridge University Press, 2014.
- 8 Harmer J. «The Practice of English Language Teaching» – Pearson Education Limited, 2015.
- 9 Thornbury S. How to Teach Speaking. – Pearson Education, 2005.
- 10 Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge University Press, 2001.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

ЖУМАКЕЛЬДИНА Б. К.

магистр педагогики, Павлодарский педагогический университет имени

Ә. Марғұлан, г. Павлодар

ҚАЙЫР Б. Т.

студент, Павлодарский педагогический университет имени

Ә. Марғұлан, г. Павлодар

В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий образование претерпевает значительные изменения. Одним из самых заметных направлений является интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Это особенно актуально для преподавания иностранных языков, где использование современных технологий не только улучшает усвоение материала, но и повышает мотивацию учащихся. Применение цифровых инструментов в обучении языкам открывает новые возможности для более глубокого и эффективного освоения грамматики, лексики и фонетики, а также способствует развитию навыков самостоятельного обучения и критического мышления. В статье рассматривается роль цифровых технологий в обучении иностранным языкам в средней школе, анализируются основные инструменты и методы, которые могут быть использованы для улучшения качества образования.

Цифровизация образования представляет собой важный тренд, который кардинально изменяет систему образования, в том числе и в преподавании иностранных языков. Современные цифровые ресурсы предоставляют учащимся возможность получать знания в любое время и в любом месте, что способствует самостоятельному обучению и улучшению усвоения материала. Например, платформы, такие как Duolingo, предлагают интерактивные уроки с использованием элементов геймификации, что помогает поддерживать высокий интерес к обучению. Это позволяет ученикам заниматься языком в удобное для них время, а также адаптировать процесс обучения в зависимости от индивидуальных потребностей и уровня подготовки [1, с. 52].

Цифровые технологии позволяют более гибко подходить к обучению, предоставляя учащимся доступ к учебным материалам и упражнениям через онлайн-платформы, такие как Google Classroom и Moodle. Эти системы помогают преподавателям

следить за прогрессом учащихся и давать рекомендации, а также предоставляют возможность для самостоятельной работы студентов.

Также мультимедийные ресурсы, такие как видеоматериалы и анимации, значительно усиливают восприятие учебного материала. Например, просмотр видео с носителями языка на YouTube помогает студентам улучшить восприятие на слух и освоить правильное произношение, что является важной частью обучения иностранному языку.

Цифровизация образования способствует созданию гибкого и персонализированного образовательного процесса, где учащиеся могут самостоятельно выбирать темп обучения, повторять сложные темы и углублять знания по интересующим вопросам. Возможности для доступа к дополнительным ресурсам, таким как курсы на Coursera или EdX, значительно расширяют горизонты обучения и позволяют глубже освоить язык.

Таким образом, использование цифровых инструментов в преподавании иностранных языков повышает качество образования, дает возможность для самостоятельного обучения и способствует развитию навыков самоконтроля и критического мышления у студентов.

Многие образовательные учреждения уже активно используют такие онлайн-ресурсы, как Google Classroom, Moodle, а также платформы для видеоконференций, такие как Zoom и Microsoft Teams. Это позволяет создавать динамичные и интерактивные уроки, на которых учащиеся могут не только слушать лекции, но и участвовать в дискуссиях, выполнять задания в реальном времени, а также проверять свои знания с помощью тестов и викторин.

Цифровые технологии дают возможность создавать интерактивные уроки, которые значительно повышают вовлеченность учеников. В отличие от традиционных методов преподавания, где учащиеся пассивно воспринимают информацию, использование современных технологий позволяет активно взаимодействовать с материалом. Мобильные приложения и образовательные платформы, такие как Duolingo, Quizlet и Memrise, предоставляют ученикам возможность изучать язык через игры и квизы. Такой подход способствует не только лучшему усвоению материала, но и мотивации учащихся, поскольку игры всегда вызывают интерес и азарт [4, с. 24].

Кроме того, интерактивные методы помогают более эффективно развивать навыки слушания и говорения, что является важной

частью обучения иностранным языкам. Программы с функцией голосового ввода, такие как Speech Recognition, позволяют учащимся улучшать произношение и интонацию, что значительно облегчает процесс обучения [5, с. 48].

Одним из важнейших преимуществ цифровых технологий является возможность индивидуализировать процесс обучения. Применение адаптивных образовательных систем позволяет каждому учащемуся обучаться в своем собственном темпе, с учетом его уровня знаний и потребностей. Например, в платформах, таких как Duolingo, реализована система адаптации материала в зависимости от успехов учащегося: если ученик делает ошибки на одном уровне, система автоматически предлагает более простые задания, пока ученик не освоит материал, прежде чем перейти к следующему этапу [9, с. 467].

Адаптивные системы позволяют также создавать персонализированные курсы, которые соответствуют индивидуальным интересам учеников. Например, учащийся может выбрать для себя темы, которые ему наиболее интересны, такие как путешествия, кулинария, спорт или музыка. Это создает дополнительную мотивацию и стимулирует учащихся к регулярному обучению.

Использование цифровых технологий способствует развитию критического мышления и навыков самообразования. Ученики становятся более самостоятельными в поиске информации, решении задач и анализе полученных данных. Например, использование онлайн-курсов и видеолекций помогает учащимся понимать материал в более широком контексте, а не только в рамках учебника. Для развития критического мышления важно, чтобы учащиеся не просто принимали информацию на веру, но и умели её анализировать, сопоставлять с другими источниками и применять на практике [8, с. 107].

С помощью онлайн-ресурсов, таких как форумы и социальные сети, учащиеся могут обмениваться опытом, делиться множеством материалов и обсуждать темы, которые их интересуют. Это открывает новые горизонты для изучения языка, а также помогает учащимся развивать навыки работы в команде и организации совместных проектов.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс уже продемонстрировала свою эффективность в ряде образовательных учреждений. Один из успешных примеров — это использование платформы Moodle, которая позволяет преподавателям создавать персонализированные курсы, включающие мультимедийные материалы, интерактивные задания и тесты [9, с. 467]. Ученики могут

самостоятельно проходить занятия, контролировать свой прогресс и получать обратную связь от преподавателя.

Другим успешным примером является использование мобильных приложений, таких как Duolingo и Babbel, которые позволяют учащимся заниматься языком вне класса, поддерживая регулярность обучения [10, с. 478]. Эти приложения предлагают разнообразные упражнения на грамматику, лексику и фонетику, что способствует комплексному развитию языковых навыков. Мобильные приложения также позволяют интегрировать элементы геймификации, что значительно повышает мотивацию учащихся.

Будущее цифровых технологий в образовании выглядит очень перспективно. Ожидается, что в ближайшие годы будет происходить дальнейшее расширение использования онлайн-платформ, мобильных приложений и интерактивных материалов в обучении иностранных языков. Это создаст новые возможности для интерактивного и персонализированного обучения, а также повысит качество образовательного процесса.

Кроме того, стоит ожидать появления новых технологических решений, таких как искусственный интеллект и виртуальная реальность, которые смогут значительно улучшить качество преподавания. Например, использование виртуальных классов с аватарами и цифровыми носителями может создать максимально приближенные к реальной жизни условия для общения на иностранном языке [7, с. 48].

Цифровизация образования значительно преобразует процесс обучения иностранным языкам в средней школе. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс помогает сделать обучение более доступным, гибким и персонализированным. Онлайн-платформы, мобильные приложения и мультимедийные ресурсы дают учащимся возможность учить язык в удобном темпе, возвращаться к сложным темам и повторять материал в любое время. Это способствует глубокому освоению теоретических и практических аспектов языка, таких как грамматика, лексика и фонетика.

Одним из ключевых преимуществ цифровых технологий является стимулированием интереса к обучению учащихся. Использование элементов геймификации, интерактивных заданий и онлайн-курсов делает процесс обучения более увлекательным и вовлекающим. Эти методы стимулируют учащихся к регулярной практике и помогают сохранить интерес к обучению, особенно у подростков, для которых активное вовлечение в учебный процесс имеет большое значение.

Также важным моментом является то, что цифровые технологии позволяют организовать более персонализированное обучение. Преподаватели могут использовать онлайн-платформы для мониторинга успеваемости учеников, предоставления обратной связи и создания адаптированных заданий, что способствует эффективному освоению материала каждым учащимся в соответствии с его уровнем и потребностями.

Таким образом, цифровизация образования оказывает значительное влияние на преподавание иностранных языков в средней школе. Она делает образовательный процесс более гибким, доступным и интересным, а также способствует улучшению качества образования, повышению мотивации учащихся и развитию навыков самостоятельной работы. В будущем можно ожидать дальнейшего расширения использования цифровых технологий в обучении, что откроет новые горизонты для эффективного освоения иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Андреева, Г. М. (2017). Цифровизация образования: перспективы и вызовы. М.: Наука.
- 2 Баранов, Ю. И. (2018). Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. М.: Просвещение.
- 3 Болбат, О. В., & Карпова, Н. В. (2020). Современные образовательные технологии и их применение в преподавании иностранных языков в школе. Вестник образования, 2(45), 34-40.
- 4 Виноградова, Т. А., & Попова, И. Н. (2020). Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам: подходы и методы. Образование и культура, 6(40), 24-30.
- 5 Мишина, И. А. (2019). Интерактивные методы обучения иностранным языкам с использованием цифровых технологий. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ.
- 6 Сергеев, В. В., & Новиков, А. П. (2016). Цифровая педагогика: теоретические и практические аспекты использования информационных технологий в обучении. Москва: Высшая школа.
- 7 Светлова, Н. В. (2021). Цифровые инструменты для преподавания иностранных языков в условиях дистанционного обучения. Педагогика и психология, 3(4), 48-54.

8 Ульянова Т. В. (2015). Использование мобильных технологий в обучении иностранным языкам в старшей школе. Современные проблемы науки и образования, 3(135), 102-107.

9 Timmis, I. (2017). The role of technology in language teaching. ELT Journal, 71(4), 467-478.

10 Woolf, B. P. (2016). Building intelligent interactive tutors: Student-centered strategies for innovation in computer-aided instruction. Burlington: Morgan Kaufmann.

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНІН ОҚЫТУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ ҚОЛДАНУ

ЖҰМАТАЙ Ж. К., БЕСКЕМПІР М. Ж.

студенты, Б. Ахметов атындағы жоғары педагогикалық колледжі, Павлодар қ.
ЗИКРИНА А. С.

арнайы пәндер оқытушысы, Б. Ахметов атындағы жоғары
педагогикалық колледжі, Павлодар қ.

Бұл мақалада бастауыш сынып жаратылыстану пәнін оқытуда жасанды интеллектті қолдану мәселесі қарастырылады. ЖИ технологиялары оқушылардың білімін жекелендіріп, оқыту үдерісін тиімді етуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ЖИ негізіндегі құралдардың артықшылықтары, оларды қолдану әдістері және кездесетін қиындықтар талқыланады. ЖИ көмегімен оқушылардың жаратылыстану пәніне деген қызығушылығын арттыру, мұғалімдердің жұмысын жеңілдету және оқу сапасын жақсарту жолдары ұсынылады.

Қазіргі білім беру жүйесі қарқынды өзгерістерге ұшырап, жаңа технологиялардың дамуы нәтижесінде жасанды интеллект (ЖИ) оқыту үдерісінің ажырамас бөлігіне айналып келеді. Әсіресе, бастауыш сыныпта жаратылыстану пәнін оқытуда ЖИ-дің мүмкіндіктерін пайдалану білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, танымдық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Бұл мақалада бастауыш сынып жаратылыстану пәнін оқытуда жасанды интеллектінің рөлі, оның тиімді қолданылу әдістері және мұғалімдер мен оқушылар үшін пайдасы қарастырылады.

Жаратылыстану – бастауыш сыныптағы негізгі пәндердің бірі. Ол оқушыларды қоршаған орта заңдылықтарымен таныстырып, табиғат құбылыстарын түсінуге үйретеді. Осы пәнді тиімді оқыту үшін ақылды технологияларды, оның ішінде жасанды интеллектті

пайдалану маңызды. Дәстүрлі оқыту әдістерінде мұғалімнің түсіндіруі, көрнекі құралдар және тәжірибелер басты рөл атқарса, ЖИ-дің көмегімен оқыту үдерісі анағұрлым интерактивті және тиімді бола түседі. Жасанды интеллект – машиналық оқыту мен үлкен деректерді өңдеу негізінде жұмыс істейтін технология.

Ол білім беру саласында келесі бағыттарда қолданылады: - Автоматты бағалау – тест жұмыстарын тексеру, оқушылардың үлгерімін талдау;

- Көрнекілік пен интерактивтілік – 3D модельдер, виртуалды зертханалар арқылы сабақтарды қызықты ету;

- Дауыстық көмекшілер – оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, оқуға көмектесетін виртуалды көмекшілер [1, 12-б.].

Бастауыш сыныпта жасанды интеллектті пайдалану оқушылардың оқу процесін жеңілдетіп, қызықтыра түседі. Төменде оның бірнеше тиімді қолдану әдістері қарастырылған. Қазіргі таңда көптеген онлайн платформалар оқушылардың білім деңгейін анықтап, соған сәйкес тапсырмалар ұсынады. Бұл әдіс жаратылыстану пәнінде әр оқушыға жеке тәсіл қолдануға мүмкіндік береді. Жаратылыстану пәнінде тәжірибе жасау маңызды болғандықтан, виртуалды зертханалар мен 3D модельдер өте пайдалы. Олар оқушыларға қауіпті немесе қолжетімсіз тәжірибелерді қауіпсіз орындауға мүмкіндік береді. Мысалы, PhET Interactive Simulations платформасы арқылы оқушылар табиғи құбылыстарды зерттей алады. Google Assistant және арнайы жасалған чат-боттар оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың ізденісін арттырады. ЖИ тест тапсырмаларын талдап, оқушыларға қателерін түсінуге көмектеседі.

Жасанды интеллекттің білім берудегі басты рөлі – оқыту үдерісін жекелендіру. ЖИ автоматтандырылған бағалау жүйелерін қамтамасыз етеді. Онлайн платформалар тест тапсырмаларын тексеріп, нәтижелерді жылдам талдайды. Бұл мұғалімдердің уақытын үнемдеп, оқушылардың қателіктерін нақты анықтауға көмектеседі. ЖИ көмегімен білім беру интерактивті және қызықты бола түседі. Виртуалды зертханалар, 3D модельдер мен симуляциялар жаратылыстану пәндерін оқытуды жеңілдетеді. Мысалы, оқушылар жаратылыстану пәнінде зертханалық тәжірибелерді қауіпсіз виртуалды ортада жүргізе алады. Дауыстық көмекшілер мен чат-боттар оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, қосымша түсіндіру жұмыстарын жүргізе алады. Бұл әсіресе қашықтан оқыту кезінде өте пайдалы. ЖИ-дің білім беру жүйесіне

енгізілуі мұғалімдердің жүктемесін азайтып, білім алушылар үшін қолжетімді және тиімді оқу ортасын қалыптастырады. Дегенмен, оны дұрыс қолдану үшін мұғалімдерді арнайы даярлау және акпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету қажет [2, 4-6-б.].

Жасанды интеллект бастауыш сынып жаратылыстану пәнінде оқыту процесін жетілдірудің тиімді құралы болып табылады. Ол сабақтарды қызықты, интерактивті және жекелендірілген түрде ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Төменде ЖИ-ді қолданудың негізгі әдістері қарастырылады. ЖИ негізінде жұмыс істейтін платформалар әр оқушының білім деңгейіне, оқу қарқынына және қажеттіліктеріне бейімделеді. Мұндай платформалар жеке оқу маршруттарын құрып, оқушының үлгерімін бақылайды. Мысалы, Smart Sparrow, Knewton сияқты жүйелер баланың қателіктерін талдап, қосымша түсіндіру материалдарын ұсынады. Сонымен қатар сабақта балаларды топқа қызықты әдіспен бөлудің де маңызы бар. Мысалы, Stopwathc, Flippity, Gynzu платформалары топқа бөлудің әртүрлі әдістерін қолдану мүмкіндік береді. Бұл балалардың қызығушылығын арттырып, бірлесіп жұмыс жасауға белсендіре түседі. Жаратылыстану пәнінде тәжірибе жасау маңызды болғандықтан, виртуалды зертханалар мен 3D модельдер оқушыларға қоршаған ортадағы табиғи құбылыстарды зерттеуге көмектеседі. PhET Interactive Simulations, Google Expeditions сияқты платформалар арқылы балалар өсімдіктердің өсуі, су айналымы немесе күн жүйесінің жұмысы туралы нақты көрнекіліктермен таныса алады. Және Fliki ai сабақты түсіндіру үшін қолданылатын және дайын мәтіннен бейнеролик жасайтын платформа. ЖИ негізіндегі дауыстық көмекшілер және чат-боттар оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, қосымша түсіндірме бере алады. Ал Baamboozle платформасы дайын сабақтар мен сабақ тақырыбына байланысты қызықты тапсырмалар ұсынады. Quizlet, Kahoot, Socrative, LearningApps, Quizizz және WordWall сияқты платформалар тестілеуді автоматтандырып, оқушылардың білімін жедел бағалауға көмектеседі. Бұл әдістер уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді. ЖИ-дің осы әдістері бастауыш сынып оқушыларының жаратылыстану пәніне деген қызығушылығын арттырып, олардың оқу нәтижелерін жақсартады.

Жасанды интеллект бастауыш сынып жаратылыстану пәнін оқытуда көптеген мүмкіндіктер ұсынғанымен, оны енгізу барысында белгілі бір қиындықтар да кездеседі. Ақылды жүйелер әр оқушының оқу қарқынын, қызығушылығын және білім деңгейін

ескеріп, жеке оқу бағдарламаларын ұсынуға мүмкіндік береді. Бұл бастауыш сыныптағы балалар үшін өте маңызды, себебі олардың оқу дағдылары әртүрлі деңгейде қалыптасады. ЖИ көмегімен жаратылыстану пәнінде 3D модельдер, анимациялар, виртуалды зертханалар және симуляциялар қолдануға болады. Бұл оқушылардың қызығушылығын арттырып, абстрактілі түсініктерді нақты бейнелер арқылы түсінуге көмектеседі. Quizlet, Kahoot, Socrative сияқты ЖИ негізіндегі бағалау жүйелері оқушылардың тапсырмаларын жылдам тексеріп, нәтижелерін талдай алады [3, 501-504-б.]. Бұл мұғалімдердің уақытын үнемдеп, оқушыларға жедел кері байланыс беруге мүмкіндік береді. ЖИ платформалары кез келген уақытта және жерде оқу мүмкіндігін ұсынады. Бұл қашықтан білім алу немесе қосымша оқу ресурстарын пайдалану үшін өте тиімді. ЖИ сабақ жоспарларын құруға, күрделі түсініктерді түсіндіруге және оқушылардың үлгерімін бақылауға көмектеседі. Бұл мұғалімдердің жұмысын жеңілдетеді. Барлық мектептер қажетті компьютерлермен, планшеттермен немесе интернет желісімен толық қамтамасыз етілмеген. Бұл ЖИ технологияларын кеңінен қолдануға кедергі келтіреді. Жасанды интеллектті тиімді пайдалану үшін мұғалімдер арнайы дайындықтан өтуі керек. Кейбір педагогтар жаңа технологияларды меңгеруде қиындықтарға тап болуы мүмкін. ЖИ жүйелері оқушылардың жеке деректерін жинайды, сондықтан олардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету маңызды. Бұл ата-аналар мен мұғалімдер үшін алаңдаушылық тудыратын мәселе болуы мүмкін. Көп уақыт экран алдында өткізу оқушылардың денсаулығына кері әсер етуі мүмкін. Сондықтан ЖИ қолдану мен дәстүрлі оқыту әдістерінің арасындағы тепе-теңдікті сақтау қажет [4, 137-б.]. Бастауыш сыныптағы оқушылардың жаратылыстану пәніне деген қызығушылығын арттыру – білім беру үдерісінің маңызды аспектілерінің бірі. Бұл кезеңде балалар қоршаған әлемді танып-білуге деген табиғи қызығушылыққа ие болады, сондықтан мұғалімдер олардың осы ынтасын қолдап, әрі қарай дамытуға ерекше назар аударуы тиіс. Жаратылыстану пәні тек теориялық білім берумен шектелмеуі керек, ол тәжірибе арқылы жүзеге асатын, көрнекілікке, зерттеуге және шығармашылыққа негізделген оқыту әдістерін қажет етеді. Осы мақалада бастауыш сыныпта жаратылыстану пәніне деген оқушылардың қызығушылығын арттырудың түрлі тәсілдері қарастырылады.

Жаратылыстану пәнін оқытуда дәстүрлі әдістерді заманауи интерактивті тәсілдермен толықтыру оқушылардың сабаққа деген

қызығушылығын арттырады. Интерактивті оқыту – оқушылардың белсенді қатысуын талап ететін әдіс. Мұнда мұғалім тек ақпарат жеткізуші ғана емес, оқушылармен бірге зерттеуші рөлін атқарады. Зерттеу жұмыстары да жаратылыстану пәнін оқытуда маңызды рөл атқарады. Балалар табиғи құбылыстарды бақылап, өз бетімен тәжірибелер жасап көргенде, олар бұл үдерісті жақсы түсінеді және сабақты тез қабылдайды. Мысалы, өсімдіктің өсуін бақылау, су айналымын тәжірибе арқылы түсіндіру немесе магниттік өрісті зерттеу сияқты қарапайым эксперименттер оқушылар үшін қызықты әрі пайдалы болады. Білім беру үдерісіне жасанды интеллект пен заманауи смарт технологияларды енгізу оқушылардың жаратылыстану пәніне деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді. Бүгінгі таңда көптеген білім беру платформалары мен қосымшалар ЖИ негізінде жұмыс істейді. Мұндай технологиялар оқушылардың оқу материалын қабылдауын жеңілдетіп, оны қызықты әрі интерактивті түрде ұсынады. Осындай смарт құралдар балалардың қызығушылығын арттырып қана қоймай, олардың ғылыми көзқарасын кеңейтеді. Оқушылардың қызығушылығын арттырудың тағы бір тиімді әдісі – ойын технологияларын қолдану. Мысалы жоғарыда айтып өткен платформаларды интеллектуалды ойындар ретінде тиімді қолдану арқылы балаларды ынталандыруға және олардың оқу материалын оңай қабылдауына көмектесуге болады. Мұғалімдер сабақ барысында ұпай жүйесін, марапаттарды және деңгейлік тапсырмаларды қолдана алады. Мысалы, оқушылар әр дұрыс жауап үшін ұпай жинап, белгілі бір деңгейге жеткенде арнайы сертификат немесе мадақтау алады. Сонымен қатар, сынып ішінде жарыстар ұйымдастырып, оларды топтарға бөліп, әр топқа қызықты тапсырмалар беруге болады. Мұндай әдістер балалардың белсенділігін арттырып, пәнге деген қызығушылығын күшейтеді. Жаратылыстану пәні табиғатты зерттеуге негізделгендіктен, оқушылардың қоршаған ортаға деген қызығушылығын арттыру үшін оларды табиғатпен тікелей байланыстыру маңызды. Сабақ барысында табиғатқа экскурсиялар ұйымдастыру, дала жұмыстары арқылы тәжірибе жасау, өсімдіктер мен жануарларды бақылау сияқты іс-шаралар оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады. Мысалы, оқушыларды ботаникалық баққа, ұлттық парктерге немесе мұражайларға апару арқылы оларды табиғаттың әртүрлілігімен таныстыруға болады. Көрнекі құралдар мен шығармашылық тапсырмалар бастауыш сынып оқушылары үшін өте маңызды. Бейнекөрсетілімдер, деректі

фильмдер, анимациялар мысалы, D-ID, Kling AI платформалары суреттерді тірілтіп сөйлеуге мүмкіндік береді және суреттер арқылы оқушылар күрделі табиғи құбылыстарды оңай түсінеді. Мысалы, күн жүйесін үйрету барысында оқушыларға әр планетаның моделін жасауға мүмкіндік беру – олардың шығармашылық қабілетін арттырып, тақырыпты жақсы меңгеруге көмектеседі. Сонымен қатар, табиғат құбылыстарын бейнелеу арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға болады. Оқушылардың сұрақ қоюына мүмкіндік беру де олардың қызығушылығын дамытуға әсер етеді. Мұғалімдер «Неліктен?», «Қалай?» деген сұрақтарға жауап іздеуді ынталандырып, балаларды өз бетімен ойлауға бағыттауы қажет. Бастауыш сыныпта жаратылыстану пәніне деген қызығушылықты арттыру үшін дәстүрлі оқыту әдістерін заманауи технологиялармен ұштастырып, оқушылардың белсенділігін арттыратын тәсілдерді қолдану қажет [5,5–12-б.]. Жасанды интеллект, интерактивті құралдар, ойын элементтері, табиғатпен байланыс және шығармашылық тапсырмалар арқылы балалардың оқу процесіне деген ынтасын арттыруға болады. Мұғалімдер оқушылардың табиғи қызығушылығын қолдап, олардың ғылыми көзқарасын дамытуға бағытталған оқыту әдістерін қолданса, жаратылыстану пәні тек қызықты ғана емес, сонымен қатар тиімді де болмақ.

Қазіргі таңда жасанды интеллект (ЖИ) білім беру саласында үлкен маңызға ие болып отыр. Ол оқыту үдерісін жетілдіруге, оқушылардың білім алуына жеке көзқараспен қарауға және мұғалімдердің жұмысын жеңілдетуге мүмкіндік береді. Алайда, жасанды интеллектті тиімді пайдалану үшін оны білім беру жүйесіне дұрыс енгізу қажет. Бұл мақсатқа жету үшін мұғалімдерге арнайы курстар ұйымдастыру, мектептерді қажетті технологиялармен жабдықтау және ЖИ негізінде оқыту платформаларын әзірлеу қажет. Жасанды интеллектті білім беру жүйесіне енгізудегі ең маңызды қадамдардың бірі – мұғалімдерді даярлау. Көптеген педагогтар жаңа технологияларды пайдалануға дайын емес немесе олардың мүмкіндіктерін толық түсінбейді. Сондықтан мұғалімдерге ЖИ-ді оқыту үдерісіне енгізу бойынша арнайы курстар ұйымдастыру қажет. Жасанды интеллектті білім беру үдерісіне сәтті енгізу үшін мектептерді қажетті технологиялармен жабдықтау маңызды. Өкінішке қарай, көптеген білім беру мекемелері заманауи құрылғылар мен интернетке қолжетімділік тұрғысынан шектеулі мүмкіндіктерге ие [7, 250-б.].

Жасанды интеллектті тиімді пайдалану үшін мектептерде заманауи компьютерлер, интерактивті тақталар, планшеттер және жоғары жылдамдықты интернет болуы қажет. Сонымен қатар, білім беру бағдарламалық жасақтамаларын қолдану мүмкіндіктері де қарастырылуы тиіс. Бұл жабдықтар оқушылардың цифрлық сауаттылығын арттырып қана қоймай, мұғалімдердің оқыту әдістерін жетілдіруге мүмкіндік береді. Сондықтан мемлекет пен жеке сектордың серіктестігі негізінде мектептерді цифрлық жүйелермен қамтамасыз ету шараларын қолға алу қажет. Жасанды интеллектті білім беру жүйесіне тиімді енгізудің тағы бір маңызды бағыты – оқыту платформаларын әзірлеу [8, 84-87-б.]. Қазіргі уақытта көптеген платформалар шетелдік тілде жасалған және қазақ тіліндегі контенттің жетіспеушілігі өзекті мәселе болып отыр. Сондықтан отандық білім беру жүйесіне бейімделген, ЖИ негізінде жұмыс істейтін платформаларды жасау қажет. Мұндай платформалар оқушылардың білім деңгейін автоматты түрде талдап, жеке оқу маршруттарын ұсынуы тиіс. Сонымен қатар, олар смарт тапсырмалар, виртуалды зертханалар және автоматтандырылған бағалау жүйелерін қамтуы керек. Бұл оқушылардың оқу материалын терең меңгеруіне көмектеседі және мұғалімдерге оқыту процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, бұл платформалар оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жасалуы қажет. Жасанды интеллектті білім беру жүйесіне енгізу оқыту сапасын жақсартуға және оқушылардың білім алу процесін жеңілдетуге мүмкіндік береді. Алайда, бұл технологияларды тиімді пайдалану үшін мұғалімдерге арналған курстар ұйымдастыру, мектептерді қажетті жабдықтармен қамтамасыз ету және ЖИ негізінде оқыту платформаларын әзірлеу қажет. Осы шараларды жүзеге асыру арқылы білім беру жүйесін жаңа деңгейге көтеріп, болашақ ұрпақтың сапалы білім алуына жағдай жасай аламыз [6, 258 -6].

Қорытындылай келе, жасанды интеллекттің білім беру жүйесіне енуі оқыту әдістерін жетілдіруге, оқушылардың сапалы білім алуына және мұғалімдердің жұмысын жеңілдетуге ықпал етеді. Бастауыш сынып жаратылыстану пәнінде ЖИ қолдану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, ғылыми түсініктерді жеңіл әрі қызықты түрде меңгеруге көмектеседі. Сонымен қатар, ЖИ технологияларын енгізу барысында мұғалімдерді даярлау, мектептерді қажетті жабдықтармен қамтамасыз ету және қазақ тілінде білім беру платформаларын әзірлеу маңызды болып

табылады. Жалпы, жасанды интеллекттің білім беру саласындағы әлеуеті жоғары болғанымен, оны тиімді қолдану үшін кешенді тәсіл қажет. ЖИ технологияларын дұрыс пайдалану арқылы бастауыш сынып оқушыларының ғылыми-зерттеушілік қабілетін дамытуға және олардың сапалы білім алуына жағдай жасауға болады.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Бердибекова Алия Бериковна. Бастауыш мектепте жасанды интеллект элементтерін қолдану 2024.
- 2 Абдраманова Гульмира Бостановна, Байзулдаева Гулсिम Опабековна, Абдраманова Г. Б. Инновациялық технологиялардың білім берудегі рөлі.
- 3 Баймухамедов М.Ф., Молдамурад К. Искусственный интеллект: современная теория и практика. // Материалы международной научно-практической конференции «Байтурсиновские чтения – 2019», Костанай, 2019.
- 4 Қуанбаева Б. Оқытудың педагогикалық жүйесін технологиялық негізде жетілдірудің дидактикалық шарттары: дисс. Пед. ғыл. канд. — Алматы, 2005.
- 5 Таубаева Ш. Т. Оқытуың қазіргі технологиялары //Бастауыш мектеп -1999.
- 6 Стюарт Рассел, Питер Норвиг. Искусственный интеллект. Современный подход.// Учебник, второе издание, Санкт- Петербург, 2016.
- 7 Клиффорд Пиквер Искусственный интеллект. Иллюстрированная история. От автоматов до нейросетей 2021.
8. Борисова, Е. В. Современный тренд образовательной среды - искусственный интеллект и цифровая педагогика// науч. трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Тверь, 2018.

САНДАР ПСИХОЛОГИЯСЫ: ОЙЛАУ ПРОЦЕСІАРҚЫЛЫМАТЕМАТИКАНЫ БАСҚАРУ

ИДРИСОВА А. Ж.
студент, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар
педагогикалық университеті, Павлодар қ.

Математика ең логикалық және құрылымды ғылымдардың бірі болып саналады. Алайда сандар мен математикалық амалдарды қабылдау тек логиканың қатаң ережелерімен ғана емес,

психологиялық процестермен де қалыптасады. Біздің сандарды түсіну жадыға, интуицияға, эмоцияларға және тіпті біз сөйлейтін тілге байланысты. Математикалық есептерді қабылдау жеке болып табылады: кейбір адамдар күрделі сандық конструкцияларды оңай басқарады, ал басқалары тіпті қарапайым есептеулер кезінде де алаңдаушылықты бастан кешіреді [1].

Когнитивтік ғылымдағы қазіргі зерттеулер адамның математикалық қабілеттерінде ойлаудың шешуші рөл атқаратынын дәлелдеп отыр. Сандар біздің санамыздан тыс дерексіз таңбалар ретінде өмір сүрмейді - олар тек когнитивтік процестер арқылы мағынаға ие болады. Бұл мақалада біз психологияның математикалық ойлауды қалай жүргізетінін, сандарды қалай қабылдауымызға қандай когнитивтік және эмоционалдық факторлар әсер ететінін және неге кейбір адамдар математикада басқаларға қарағанда жақсырақ екенін қарастырамыз [2].

Логикалық ойлау және шығармашылық. Енді біз ең қызықты бөлігіне келеміз: математика мен психология логикалық ойлау мен шығармашылықты дамытуға қалай көмектеседі. Математика бізді құрылымды түрде ойлауға, заттар арасындағы байланыстарды көруге және шешімдердің логикалық жолдарын табуға үйретеді. Ал психология бұған шығармашылықты қосады – жағдайды әртүрлі қырынан көру және стандартты емес шешімдерді табу қабілеті.

Мысалы, жұмыста жобамен жұмыс істеп жатырсыз деп елестетіңіз. Сізге мәселенің шығармашылық шешімін табу керек, бірақ ол логикалық және орындалатын болуы керек. Осы жерде логика мен шығармашылық бірігеді. Математика ойларды құрылымдауға көмектеседі, ал психология шығармашылық идеяларды қосуға көмектеседі [3].

Дәлдік және жүйелі көзқарас. Психология мен математикада дәлдік пен жүйелі көзқарас маңызды. Математикада есептеулердегі ең кішкентай қателік қате нәтижеге әкелуі мүмкін. Психологияда дұрыс емес тұжырымдар терапия немесе кеңес берудің тиімділігіне әсер етуі мүмкін.

Күнінiзді жоспарлағанда немесе қаржыңызды басқарғанда, жүйелі болу және егжей-тегжейге назар аудару өте маңызды. Психология сіздің мақсаттарыңыз бен мотивацияларыңызды түсінуге көмектеседі, ал математика нақты әрекет жоспарын жасауға және оны орындауға көмектеседі.

Психология мен математиканың теориялары мен әдістерін күнделікті өмірде қолдануға болады. Мысалы, математикалық

модельдер бюджетті басқаруға көмектеседі, ал психологиялық теориялар жақын адамдармен қарым-қатынасты жақсартуға көмектеседі.

Психология мен математикаға қызығушылық шешім қабылдауға көмектеседі. Психология бізді эмоцияларымыз бен мотивтерімізді түсінуге үйретеді, ал математика тәуекелдерді бағалауға және негізделген шешім қабылдауға үйретеді.

Маңызды шешім қабылдауға тура келсе де, мейлі ол ұй сатып алу немесе жұмысты ауыстыру болсын, екі ғылымның әдістерін қолдануға болады. Артықшылықтары мен кемшіліктерін талдай білу, тәуекелдерді бағалау және сезімдер мен тілектерді ескере білу.

Аналитикалық дағдылар мен абстрактілі ойлауды дамыту.

Психология мен математика аналитикалық дағдылар мен абстрактілі ойлау қабілетін дамыту арқылы өзара байланысты. Математика абстрактілі ойлауға, жалпы заңдылықтарды көруге және модельдер құруға үйретеді.

Психология аналитикалық ойлауды дамытуға, мінез-құлық пен эмоцияларды талдауға көмектеседі.

Бұл дағдылар өмірдің кез келген саласында пайдалы. Жұмыс, жеке қарым-қатынас немесе өзін-өзі дамыту болсын, талдау және абстрактілі ойлау қабілеті тиімді шешімдер табуға және мақсаттарға жетуге көмектеседі.

Біздің ми сандарды қалай қабылдайды. Сандық ақпаратты өңдеу мидың әртүрлі аймақтарын қамтитын күрделі процесс [4]. Сандық ойлауды басқаратын негізгі когнитивті механизмдерге мыналар жатады:

- Жұмыс жады – сандарды және есептеулердің аралық нәтижелерін санада сақтау мүмкіндігі. Ол қосу, көбейту және басқа да математикалық операцияларда маңызды рөл атқарады. Жұмыс жадысы дамыған адамдар есептеулерді жылдам орындайды.

- Сандық сезім – нақты санаусыз шаманы интуитивті түсіну. Кішкентай балалар мен жануарлар сандарды білмесе де, заттардың үлкен және кіші топтарын ажырата алады.

- Логикалық ойлау – заңдылықтарды талдау, шешімдерді іздеу және абстрактілі математикалық ұғымдарды түсіну қабілеті.

Бір қызығы, әртүрлі адамдар сандарды әртүрлі қабылдайды. Мысалы, кейбір адамдар математикалық бейнелерді түстермен (синестезия) байланыстырады, ал басқалары оларды сандар сызыққа «орналастырылған» кеңістіктік бейнелермен байланыстырады [5].

Эмоциялар мен сандар: математиканың қорқынышы мен ләззаты.

Математика адамдарда әртүрлі эмоцияларды тудырады. Кейбіреулер сандардан қорқады, ал басқалары күрделі мәселелерді шешуге қуанады.

Математикалық мазасыздық. Бұл адамның математикалық есептеулерді орындау қажет болған кезде қатты қобалжуын бастан кешіретін жағдай. Бұл құбылыстың себептеріне мыналар жатады:

- Бала кезіндегі математиканы үйренудегі жағымсыз тәжірибелер.
- Қателіктен қорқу.
- Әлеуметтік қысым (мысалы, «гуманитарлық» адамдар математикадан жақсы емес деген кең таралған миф).

Математикалық мазасыздық деңгейі жоғары адамдар қалыпты интеллектке ие болса да, есептеулерді нашар орындайды. Олардың миы қорқынышпен байланысты аймақтарды белсендіреді, бұл ұтымды талдауға кедергі келтіреді.

Математика ләззат көзі ретінде.

Екінші жағынан, математикалық есептерді шешу қызықты болуы мүмкін. Зерттеулер көрсеткендей, қиын мәселені сәтті шешу музыка немесе дәмді тағам сияқты мидың дофамин орталықтарын белсендіреді. Сондықтан математика соншалықты қызықты болуы мүмкін: ол сізге интеллектуалдық жетістік сезімін береді.

Тілдің математикалық ойлауға әсері.

Зерттеулер көрсеткендей, адамның сөйлейтін тілі оның математикадағы қабілетіне әсер етеді.

Сандардың құрылымы. Қытай тілінде орыс және ағылшын тілдеріне қарағанда логикалық санау жүйесі бар. Мысалы, қытай тілінде 11 саны «он-бір», 12 – «он-екі», 20 – «екі-он» болып естіледі. Орыс тілінде сандар атаулары жүйелі емес («он бір», «он екі» т.б.), бұл балалардың есте сақтауын қиындатады.

Тілде сандардың болмауы.

Кейбір тілдерде үлкен сандарды білдіретін сөздер мүлдем жоқ. Мысалы, Амазония тайпаларының ішінде санау жүйесі «бір», «екі» және «көп» ұғымдарымен шектелген. Бұл олардың арифметикалық амалдарды орындау қабілетіне әсер етеді.

Сандық иллюзиялар және қабылдау қателері. Сандық иллюзиялар және қабылдау қателері Біздің миымыз жиі сандарға алданып қалады. Міне, кейбір мысалдар:

- Бекіту әсері – егер адамға сұрақ алдында үлкен сан көрсетілсе, ол өз бағалауын асыра бағалауға бейім. Мысалы: «Германияда

қанша адам тұрады? 50 миллионнан астам? – дұрыс жауап 80 миллионнан асса да, көпшілігі 50 миллионға жуық жауап береді.

- Сандардағы айырмашылық иллюзиясы – адамдар 1 мен 2 арасындағы айырмашылықты 101 мен 102 арасындағы айырмашылықтан үлкен деп қабылдайды.

Бұл когнитивті бейімділіктерді маркетингтер шешімдерімізді манипуляциялау үшін белсенді пайдаланады.

Математикадағы интуиция. Математика логикаға негізделгенімен, түйсігі сандық ойлауда үлкен рөл атқарады. Жылдам түсініктер. Математика тарихы тамаша жаңалықтарға интуитивті түрде келген ұлы ғалымдардың мысалдарына толы. Мысалы, Гаусс бала кезінде бұрын естімеген формула арқылы 1-ден 100-ге дейінгі сандарды қосу мәселесін бірден шешті.

Санадан тыс есептеулер. Тәжірибе көрсеткендей, шешім қабылданбай тұрып-ақ ми дұрыс жауапты болжай алады. Тәжірибелі математиктер шешімнің дұрыс бағытын логикалық тұрғыдан тапқанға дейін де «сезеді».

Неліктен кейбір адамдар математикадан жақсы? Математикадағы қабілет көптеген факторларға байланысты:

- Гендер және биология – зерттеулер көрсеткендей, кейбір адамдар басқаларға қарағанда математикалық қабілеті жоғарырақ туады.

- Білім беру және тәжірибе – тұрақты жаттығулар адамның табиғи таланты болмаса да, математикалық ойлауын жақсартыады.

- Математикаға деген көзқарас – егер адам математикадан «жақсы емес» деп есептесе, ол есептерді орындауда нашар болады.

Бір қызығы, математикалық қабілеттердің дамуы кез келген жаста мүмкін. Тіпті өзін «гуманитарлық ғалыммын» деп есептейтін ересектер де дұрыс оқыту әдістерімен өз шеберліктерін айтарлықтай арттыра алады [6].

Математика жай ғана ережелер мен формулалар жиынтығы емес, танымдық процестердің, эмоциялардың және мәдени факторлардың күрделі өзара әрекеттесуі. Сандар біздің санамыздан бөлек өмір сүрмейді: олар ми арқылы түсіндіріледі, әрбір адам үшін бірегей қабылдауды қалыптастырады.

Сандардың психологиясын түсіну жеке қажеттіліктерге бейімделген оқытудың тиімді әдістерін жасауға көмектеседі. Математикалық аландаушылықты жеңуге болатынын және сандық қателердің табиғи екенін білу адамдарға сандармен сенімдірек

әрекеттесуге және олардың математикалық әлеуетін жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Математика ғылым ғана емес, адамның ойлау өнері.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Как связаны психология и математика? – Қолжетімді: <https://tenchat.ru/media/2443609-kak-svyazany-psikhologiya-i-matematika>

2 Синякова А. С. Психологические особенности формирования математического мышления у младших школьников // Концепт. – 2015. – №22. – URL: <https://e-koncept.ru/2015/85404.htm>

3 Как развивается математическое мышление у детей – исследование ВШЭ. – URL: <https://www.hse.ru/news/science/478442357.html>

4 Как развить математическое мышление? // Блог центра «Абакус». – URL: <https://abakus-center.ru/blog/kak-razvit-matematicheskoe-myishlenie>

5 Адамар Ж. О мышлении математика. – URL: https://ega-math.narod.ru/Math/Hadamard.htm#ch1_01

6 Психологическое восприятие математики – статья на сайте ППО. – URL: <https://www.psy.su/feed/3827/>

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ В МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

КАИРОВ Б. К.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар

Что такое креативность? Этот вопрос волнует исследователей на протяжении многих столетий, так как данное понятие включает в себя и умение человека отступать от строгих правил и шаблонов, и умение генерировать новые идеи, и гибко действовать в той или иной ситуации, придумывая оригинальные способы решения. Как отмечает исследователь данного вопроса Шамаева Р.М. «Выявление специфики музыки, осмысление ее креативной функции в системе художественной культуры являются значимыми проблемами для культурологии и ряда других областей гуманитарного знания» [1, 2 с.]. В сфере же музыкальной культуры креативность проявляется особенно ярко, так как музыка - это искусство, в котором

пересекаются интуиция, техника и эмоциональная выразительность. Она связана с процессами создания новых форм, интерпретаций и методов взаимодействия со звуковой материей. Она пронизывает всю музыкальную культуру, начиная от завораживающих композиторских находок и заканчивая необыкновенными исполнительскими приемами и импровизацией. При этом данный феномен может проявляться как на уровне великих мастеров, так и в повседневной практике рядовых музыкантов.

В условиях современного времени и развития технологий исследование музыкальной креативности становится особенно актуальным. Понимание механизмов творческого процесса способствует раскрытию потенциала исполнителей, композиторов и педагогов, а также помогает адаптировать традиционные методики обучения к нынешним реалиям.

В данной статье будут рассмотрены виды музыкальной креативности, этапы творческого становления и основные подходы к изучению данного аспекта в музыке.

Понятие креативности в контексте музыкальной культуры. «Музыкальное мышление формируется в креативной деятельности, которую мы понимаем как создание, исполнение и восприятие художественных произведений в многообразных формах профессионального и самодеятельного искусства на основе законов художественно-образного отражения действительности» - отмечает Г. Елистратова [2, 3 с.]. Важной особенностью такой творческой изобретательности является ее многогранность, которая проявляется на различных уровнях. Например, композиторская креативность – создание новых произведений с использованием оригинальных мелодий, гармоний и ритмов. Она предполагает не только изобретение новых тем, но и экспериментирование с музыкальной формой, структурой и внедрение нестандартных звуковых решений. Такие примеры можно найти у И. Стравинского.



Рисунок 1. Игорь Федорович Стравинский (1882-1981)

В развитии казахской народной музыки ярким примером стал Ахмет Жубанов, уникально синтезируя традиции и новаторство, и сочетая традиционные мелодии с классическими формами. А также значительный вклад внесла первая профессиональная женщина-композитор Казахстана - Газиза Жубанова. Например, ее оратория «Возлюби человек человека» объединяет произведения различных авторов на тему войны и мира, демонстрируя ее способность интегрировать разнообразные литературные источники в музыкальное произведения. Это свидетельствует о ее креативном подходе к созданию композиций, основанном на глубоком понимании музыки и литературы.



Рисунок 2. Газиза Ахметовна Жубанова (1927-1993)

Хочется отметить и Еркегали Рахмадиева, который известен своими оперными и симфоническими произведениями, в которых он

сочетал казахские народные мотивы с современными музыкальными формами. Его творчество отражает стремление к обновлению музыкального языка и поиску новых выразительных средств.



Рисунок 3. Еркегали Рахмадиев (1932-2013)

Классификация креативных навыков. Определение «креативности» в музыкальной практике принято разделять на несколько понятий.

Исполнительская креативность - уникальное художественное осмысление произведений, динамические и интонационные решения. Исполнительская креативность особенно ярко проявляется в сольных выступлениях, где музыкант может раскрыть своё видение произведения. Важную роль здесь играют индивидуальный стиль, эмоциональная глубина и владение разнообразными техниками.

Импровизационная креативность — спонтанное создание музыкальных элементов в реальном времени, особенно характерное для джаза, блюза и фольклорной музыки. Импровизация требует не только глубоких знаний музыкальной теории, но и умения быстро адаптироваться к меняющейся музыкальной ситуации, комбинируя мелодические, гармонические и ритмические элементы.

Аранжировочная креативность — умение переработать существующее произведение, адаптируя его для нового состава инструментов, изменения стиля или драматургического контекста. Аранжировщики нередко вносят в произведение новые смысловые акценты, расширяя его художественные границы.

Звуковая креативность — экспериментирование со звуковыми текстурами, шумами и нестандартными приемами звукоизвлечения. Этот вид креативности особенно характерен для электронной

музыки и саунд-дизайна, где создаются новые звуковые палитры и эффекты.

Таблица 1 – Наглядный пример классификации креативности в музыкальной практике

КЛАССИФИКАЦИЯ КРЕАТИВНЫХ НАВЫКОВ (МУЗЫКА)	
Исполнительская креативность	Художественная индивидуальная трактовка произведений, динамики, средств музыкальной выразительности.
Импровизационная креативность	Построение музыкальных элементов в реальном звучании по принципу «здесь и сейчас»
Аранжировочная креативность	Переосмысление уже созданного произведения, адаптация к «новому»
Звуковая креативность	экспериментирование со звуковыми текстурами, и современными техниками исполнения.

К вопросу развития креативных навыков. В музыкальном образовании есть некая особенность - нет жесткого деления учебного процесса, что позволяет педагогам и ученикам творчески подходить к изучению и освоению материала. Так, исследователи Барышева Т.А. И Жиганов Ю.А. выделили несколько этапов творческого становления: накопление эмоционального и интеллектуального опыта, подражание и имитация, применение приемов в новых условиях, преобразование опыта в соответствии с индивидуальными особенностями и индивидуализация творческой деятельности [3, с. 110]. Основные подходы к изучению креативности в музыке. Для изучения креативности в музыкальной культуре существует несколько ключевых подходов. Одним из них является психологический подход, который фокусируется на когнитивных и эмоциональных аспектах музыкальной креативности. Особое внимание здесь уделяется механизмам интуиции, ассоциативного мышления и воображения, те в свою очередь и лежат в основе творческих процессов. По мнению различных исследователей, творческий процесс включает четыре стадии: подготовку, инкубацию, инсайт и проверку. А те в свою очередь особенно ярко проявляются в музыкальной практике, где интуитивные решения часто определяют успех произведения.

Выделяют также и культурологический подход. В его рамках креативность рассматривается как явление, формирующееся под воздействием историко-культурных традиций. Исследователи

изучают влияние социальных норм, стилей и школ на творческий процесс в музыке. Как отмечал Т. Адорно, «музыкальное произведение не существует в вакууме, оно отражает социальную структуру и культурный контекст своей эпохи» [4, с.167]. А Казахстанский исследователь А. Сейдахметова подчеркивает, что «традиционная музыка Казахстана является уникальной площадкой для проявления импровизационной креативности, что особенно ярко выражено в кюях» («Музыкальная культура Казахстана», 2015).

Отметим также и педагогический подход. Этот подход ориентирован на развитие творческих способностей у музыкантов. Особое внимание уделяется методикам обучения, направленным на формирование импровизационных навыков, композиционной свободы и исполнительской выразительности.

Современная музыкальная индустрия активно использует цифровые технологии, которые открывают новые горизонты для творческих экспериментов, что и является основой технологического подхода. Программы для создания и обработки звука, а также виртуальные музыкальные инструменты стимулируют развитие креативных навыков у современных музыкантов. По мнению С. Эммерсона, «цифровые инструменты позволяют музыкантам исследовать звуковые возможности, ранее недоступные в традиционной музыке» [5, с.32].

Исследование креативности в музыкальной культуре требует комплексного подхода, сочетающего психологические, культурологические, педагогические и технологические аспекты. Понимание механизмов творческого процесса способствует не только более глубокому осмыслению музыкального искусства, но и развитию новых методик для стимулирования креативности у музыкантов и композиторов. Таким образом, изучение креативности в музыкальной культуре представляет собой важное направление современного научного поиска.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Шамаева Р.М. Креативность в музыкальной культуре: автореф. дис.... на соиск. уч. степ. канд. гум. наук. – Санкт-Петербург, 2009. – 27 с.
- 2 Елистратова Г.Б. Музыкальное мышление как форма креативной деятельности.: автореф. дис.... на соиск. уч. степ. канд. фил. наук. – Санкт-Петербург, 2003. – 25 с.

3 Барышева Т.А. Жигалов Ю.А. Диагностика эстетического развития личности: Учебно-методическое пособие: СПб.: РИО «СПбГИПТ», 2004. – с. 110.

4 Т.Адорно. Введение в музыкальную социологию. Перевод Е.Б.Эштона. – Блумстер., 1977. – с. 167

5 S.Emmerson.Living Electronic Music. – Br. 2007, p.32

ОҚУШЫЛАРДЫ ӨМІРГЕ БЕЙІМДЕУДЕГІ ФУНКЦИОНАЛДЫ САУАТТЫЛЫҚТЫҢ РӨЛІ

КАРАШАШЕВА Б. С.

студент, Ә. Марғұлан атындағы Павлодар
педагогикалық университеті, Павлодар қ.

Қазіргі таңда ақпарат ағымының көптігіне байланысты «функционалды сауаттылық» ұғымының өзіндік маңызы өзекті мәселелердің біріне айналып отыр. Өткен замандарда оқу-жазуды ғана меңгерген адамды сауатты деп есептесе, бүгінгі күні «сауаттылық» түсінігінің аясы біршама кеңейді. Себебі жаңа технологиялардың пайда болуы, құрал-жабдықтардың түрлілігі, адамдар арасындағы, қоғамдағы өзара байланыстың, ақпарат алмасудың нығаюы кез келген жеке тұлғаның әлеуметтік ортада сауатты болуын талап етеді. Осы орайда мектеп оқушыларының ересек адамға қарағанда қоғамдық талаптарға я өмірге бейімделуі әлдеқайда қиынырық: өмірлік жағдайдағы нақты мәселелерді шеше алу, өз білімін тиімді пайдалана алу, техникалық құрал-жабдықтарды дұрыс қолдану, т.с.с. дағдылары қалыптаспаған болуы мүмкін. Функционалды сауаттылық дегеніміз – адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы, яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына, жасына қарамай ілесуі, адамның мамандығын әрдайым жетілдіріп отыруы, сондай-ақ өмір бойы білім алуына ықпал ететін базалық қажеттілік. Бұл ұғым алғаш рет 1957 жылы ЮНЕСКО құжаттарында «Күнделікті тұрмыстық мәселелерді шешуге бағытталған оқу мен жазудың жиынтығы» анықтамасымен пайда болған [1, 14 б.]. Кейін 1965 жылы Тегерандағы ағарту министрлерінің Дүниежүзілік конгресінде тұңғыш рет «функционалды сауаттылық» ұғымын мектеп оқушылары мен колледж студенттеріне берілетін білімнің сапалылығының көрсеткіші ретінде қарастыру ұсынылды. Осылайша ЮНЕСКО 1978 жылы бұл ұғымның анықтамасына

түзетулер енгізеді: «Қоғамдық белсенді әрекеттің бәріне бірдей қатыса алатын, өз сауаттылығын тобының тиімді әрекет етуіне пайдаланатын, өзінің не қоғамның дамуы үшін оқу, жазу, санау дағдыларын әрі қарай қолдана алатын адамды функционалды сауатты адам деп есептейміз». Осыған сәйкес, кәсіби халықаралық қауымдастықта дамыған елдерде функционалды сауаттылық деңгейін анықтауға арналған жаппай зерттеулер жүргізіле бастады. Әсіресе, халықаралық PISA зерттеулерінде бұл ұғым үш негізгі салада (оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылық және жаратылыстану сауаттылығы) кеңінен қарастырылады. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында да білім алушылардың функционалды сауаттылығын арттыру – білім беру жүйесінің басты басымдықтарының бірі ретінде белгіленген. 2012 жылдан Қазақстанда «Оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту жөніндегі ұлттық іс-қимыл жоспары» жүзеге асырылды, бұл білім беру мазмұнын жаңартуға және оқыту әдістерін өмірлік бағытқа икемдеуге үлкен серпін берді.

Функционалды сауаттылық – бұл қазіргі заманғы білім берудің қажетті құрамдас бөлігі болып табылатын, білім алушылар ақпаратты қабылдау, түрлендіру, типтік оқу міндеттерін шешу процесіне, сондай-ақ қоғаммен өзара әрекеттесу міндеттеріне байланысты іс-әрекет процесінде қолданатын пәндік, пәнаралық, интегративті білімнің, іскерліктің, дағдылардың және функционалды мәселелерді шешу тәсілдерінің жиынтығын білдіретін білім деңгейі [2, 5 б.]. Функционалды сауаттылықтың басты мақсаты – оқушыны тек пәндік біліммен ғана шектемей, оны өмірлік жағдаяттарды оңай әрі тиімді шешуге, қоғамда белсенді болуға, ақпаратты сараптап, дұрыс шешім қабылдауға үйрету. Функционалды сауаттылықтың құрылымы көп қырлы. Ол тек оқу мен жазуды білумен шектеліп қоймайды. Ол – ақпаратты түсіну, сыни тұрғыдан ойлау, мәселені шешу, қарым-қатынас жасау, цифрлық дағдыларды меңгеру сынды кешенді қабілеттер жиынтығы. Мұндай дағдылар оқушының өзіндік көзқарасын қалыптастыруға, дербес шешім қабылдауға, әлеуметтік белсенділік танытуға мүмкіндік береді. Жалпы функционалды сауаттылық келесі түрлерге бөлінеді: тілдік сауаттылық, құқықтық сауаттылық, ақпараттық және компьютерлік сауаттылық, азаматтық сауаттылық, қаржылық сауаттылық, экологиялық сауаттылық, кәсіби және арнайы функционалды сауаттылық аспектілері (менеджмент, іскерлік жоспарлау, жаңа технологиялар және т.б.).

Демек, функционалды сауаттылық алуан түрлі мәселеге қатысты болуы мүмкін [3, 262-263 б.].

2000-2015 жылдардағы PISA зерттеулерінің нәтижесінде Қытай, Корея, Сингапур, Жапония, Финляндия, Эстония, Швейцария, Польша мемлекеттері лидерлер құрамына енді. Бұл нәтижелер аталмыш елдердің білім беруге, оқытуға, дайындыққа аса мән бергенін көрсетеді. Мәселен, Финляндияның білім беру жүйесі ерекше құрылымға ие. Олардың басты қағидасы – «Біз балаларды емтиханға емес, өмірге дайындаймыз». Сондықтан оқушылар емтиханды тек орта мектепті аяқтаған уақытта тапсырып, оқу жылы аясында тесттер, викториналармен шектеледі. Оқытушылар шәкіртін оған арнайы дайындамайды, тек бағыт-бағдар көрсетіп, оқушыларға өз бетінше ойлауға, талдауға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, мектептер өмірде практикалық, пайдалы нәрселерді үйретуді басты назарға қояды. Мысалға, Фин оқушылары салықтарды есептей алады, веб-сайттар жасайды, адасып қалғанда қолдана алатын жел векторының суретін де сала алады. Бағалау тұрғысынан да бірнеше өзгешеліктер бар: оқудың алғашқы үш жылының бағасы жоқ; барлық ескерту мен ұсыныстар электронды журналдарда көрсетілген; он деңгейлі бағалау шкаласы бар; білім алушыларды ынталандыру үшін арнайы рейтинг қарастырылған. Мектеп ішінде орын алған жағдайларға қатысты ескертулерді мұғалімдер ғана емес, әлеуметтік қызметкерлер, психолог, дәрігер де сын-пікір білдіруге құқылы. Қазақстанда білім беру жүйесінде соңғы жылдарда орын алған оң өзгерістерді жоққа шығармаймыз. Оның ішінде жаңартылған білім мазмұны, критериялы бағалау жүйесін атап өтуге болады. Дегенмен, әлі де әдістемелік, инфрақұрылымдық тұрғыдан қолдауды қажет етеді. Осы тұста білім беру үдерісінде бірқатар мәселелер туындап отыр. Оқушылардың тарапынан кері байланыс, оқуға деген құлшыныс күннен-күнге азайып барады. Қазіргі кезде оқушылардың оқуға деген ынта-ықыласы нашар екендігі байқалады. Бұл – назар аударуды қажет ететін ауқымды мәселе. Себебі мектептегі балалар – өсіп келе жатқан болашақ. Осыған қатысты оқыту үрдісі әлі де әдістемелік жағынан жаңаруды, толықуды, өзгеруді талап етеді. Мектепте өткен педагогикалық тәжірибемізде қала мектептеріндегі қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарына қатысып, бақылаудың нәтижесінде төмендегідей кемшіліктер аңғарылды:

оқушылар берілген мәтінді оқыса да, оның мазмұнын түсінбейді;

оқулықта берілген ережені нақты тапсырма берілгенде қолдана алмайды;

ереже мен жаттығудың арасындағы өзара байланысты байқамайды;

нақты, даяр әрекет алгоритміне үйренісіп қалған, яғни өз бетінше проблеманы шеше алмайды;

ақпарат дереккөздерінен қажет, негізгі мәліметті іздеп, іріктей алмайды;

берілген түрлі деректерді өзара салыстыра отыра, тұжырым не қорытынды жасай алмайды;

ұжыммен, топпен бірлесе әрекет ете алмайды;

оқушы өз білгенін жеткізе алмайды, жеткізе де, дәлел не мысал келтіре алмайды, т.с.с. Мектеп оқушылары теориялық білімді жақсы меңгерсе де, оны нақты өмірлік жағдаяттарда қолдануда қиындықтарға жиі тап болады. Мысалы:

1. Әлеуметтік бейімделу мәселелері. Көптеген оқушылар мектеп қабырғасынан шыққан соң, өзін қоғамда еркін ұстай алмайды, әлеуметтік рөлдерін түсінбейді, дұрыс қарым-қатынас орнатуда, шешім қабылдауда, өз ойын еркін жеткізуде қиындықтар көреді;

2. Қаржылық сауаттылықтың төмен деңгейде болуы;

3. Кәсіби бағдардың әлсіздігі. Оқушылардың басым көпшілігі болашақ мамандығын саналы түрде таңдай алмайды;

4. Эмоциялық тұрақтылықтың жетіспеушілігі. Қиындықпен, күйзеліспен күресе алу қабілеті нашар. Аталған кемшіліктер – білім беру мазмұны мен өмірлік қажеттіліктер арасындағы алшақтықтың айқын көрінісі. Оларды жою үшін біршама уақыт, білім, білік керек. Осы орайда функционалды сауаттылықты дамытудың маңызы өте зор. Ғалымдардың пікірінше, функционалды сауаттылық «күзіреттілік» ұғымымен тығыз байланыста. Біз «күзіреттілік» ұғымына оқушылардың жеке тұлғалық психологиялық ерекшеліктеріне байланысты меңгерген білімдерін, дағдылары мен біліктерін, танымдық және тәжірибелік іскерлігін өмірде дұрыс қолдануы деген анықтама бере аламыз. Осылайша, функционалды сауаттылық пен күзіреттіліктің арасында өзара сәйкестікті байқаймыз. Нақтырақ айтар болсақ, оқушы қандай да бір пән, сала не бағыт бойынша функционалды сауатты болуы үшін оның тиісті күзіреттілігі, қабілеті, іскерлік дағдылары қалыптасуы шарт. Сондықтан қазіргі кезеңде Қазақстандағы білім беруде жаңа нәтижеге жетудің басым бағыттарының бірі ретінде білімділік

Функционалды сауаттылықты қалыптастыру үшін баланың ақпараттық, коммуникативтік құзіреттілігін және әлеуметтік өзара әрекеттесу сауаттылығын дамыту қажет. Қазіргі мектепте оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру әр сабақта, әр оқу пәні бойынша шешілуі тиіс. Ол үшін оқыту әдістерін жаңғырту, пәнаралық байланысты нығайту, құндылықтарға бағытталған тәрбие, критериалды бағалау жүйесі, цифрлық технологияларды пайдалану және тәжірибеге негізделген оқыту сияқты оқушыларды өмірге дайындаудың тиімді тәсілдерін пайдаланған жөн.

Мәселен, қазақ тілі пәні бойынша зат есім, оның түрлері тақырыбын меңгертудегі мақсат – білім алушыға зат есімнің сөз табы ретіндегі ережесі, оның деректі, дерексіз, жалпы, жалқы түрлерге бөлінетіндігі жайындағы теориялық білімді беру ғана емес, олардың адам ойын жеткізуде атқаратын қызметін анықтап, оны мәтін ішінде тауып, талдау арқылы білім алушының таным-түсінігін қалыптастыру, жетілдіру, оқушының икем мен дағдысына айналдыру. Барлық тілдік бірліктер туралы білім оның сөйлеу, жазу сауаттылығына қызмет жасауы керек, яғни ой жеткізу, қарым-қатынас құралына айналуы тиіс. Сонымен қатар, сабақта мазмұнды, мағыналы, тәрбиелік мәні бар мәтіндер іріктеліп алынуы тиіс. Ол кино, ертегі, мультфильм, бейнефильм, белгілі бір шығарма түрінде таңдалып, баланың жас ерекшелігіне, оның ой-санасына, замаң сұранысына сай, тәрбиелік мән-мағынасы бар, әрі білім көкжиегін ашатын, мәдениетін қалыптастыруға ықпал ететін жағы да есепке алынғаны дұрыс, себебі сабақтың белгілі бір мақсаты құрастырған тапсырмалар арқылы және оқу-әдістемелік құралдар арқылы жүзеге асады. Егер педагог жоғарыда сөз болған талаптарды ескеріп, пәнді жүргізуде басшылыққа алса, сабақ функционалды сауаттылықты

Оқытылатын тілдік бірлік

Сәбақтың мақсаты

Мұғалімнің міндеті әрекеті

Қызығарылатын талпыныстар

Оқушыдан күтілетін нәтиже

1-сурет – қазақ тілі пәні бойынша сабақ үлгісі

Функционалды сауаттылық – оқушыны өмірге дайындаудың басты құралы. Ол – тек білім емес, өмірлік дағды. Біртұтас оқу үрдісінде оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру бүгінгі таңда жаңа тәсілдер мен инновациялық әдістерді қажет етеді. Ол интеллектуалдық және коммуникативті қабілеттерді дамыту арқылы жүзеге асырылуы керек, өйткені бұл жеке тұлғаның кең ауқымды әлеуметтік процестерге интеграциялық қатысуына ықпал етеді. Жеке тұлғаны қалыптастыруда сауаттылыққа аса ден қойсақ, бұл бағыт оқушының жеке өміріне түгелдей оңтайлы әсер етеді. Оның алдында зор мүмкіндіктердің пайда болуына жол ашады. Мектепті тәмамдағаннан кейін ересек өмірге қадам басқан баланың қорқынышын сейілтеді. Одан бөлек, оқушының жеке бас қасиеттері, оның ішінде өзіне деген сенімділік, эмоционалды интеллект, қаржылық сауаттылық, сараптау, сыни ойлау, қоғамдық шараларда өзінің қабілеттерін көрсете алу сынды дағдылары дамып, оқушыға өмірден өз орнын табуға жағдай жасайды. Алайда оқушы жоғары жетістіктерге қол жеткізуі үшін мектеп ғана емес, ата-ана, қоғам да бірлесе жұмыс жасауы аса маңызды екенін де естен шығармаған жөн. Жоғарыда талқыланған мәселелерді сараптай келе, функционалды сауаттылықты дамыту келешек ұрпақты табысты тұлға ретінде жетілдірудің негізгі жолы десек те артық емес.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Храмова Л.Н., Лобанова О.Б., Фирер А.В., Басалаева Н.В., Шмультская Л.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие. – Красноярск: «Литера-Принт», 2021. – 130 с.

2 Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебнопознавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин. – Омск, 2008. – 28 с.

3 Слямхан М.М., Қайыңбай Ж.Т. Қазақстан оқушыларының функционалдық сауаттылық деңгейі және оны жетілдіру жолдары. // Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ хабаршысы / «Педагогика ғылымдары» сериясы. – Алматы: «Полилингва» баспасы, 2022. – Т. 6 (33). – Б. 259-273.

4 Бейсебаева Ж.Қ. Оқушының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың маңызы. // С.Демирель атындағы университеттің хабаршысы / «Педагогика және пәндерді оқыту әдістемесі» сериясы. – Қаскелең, 2020. – Т. 1 (52). – Б. 43-49.

5 Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. —М.: Компания Спутник, 2006. -114 с.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПОСТАНОВКИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

КОМЛЕВА У. В.

педагог, Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова, г. Павлодар

ПЕТУХОВА А. В.

студент, Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова, г. Павлодар

В статье исследуется влияние театрализованных постановок на развитие устной речи школьников. Рассматриваются теоретические основы использования драматизации в образовательном процессе, анализируются педагогические методы и приводятся результаты экспериментального исследования. Выявлены основные преимущества театрализации в обучении русской литературе и её роль в развитии коммуникативных компетенций учащихся [1, с. 2]. Развитие устной речи является одной из ключевых задач школьного образования. В условиях современного общества,

требующего от выпускников развитых коммуникативных навыков, возрастает необходимость поиска эффективных методов обучения. Одним из таких методов является театрализация литературных произведений, позволяющая активизировать речевую деятельность учащихся, улучшить дикцию, интонацию и выразительность речи. Театрализация в образовательном процессе основывается на трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, которые подчеркивали значение деятельности и взаимодействия в процессе обучения. Согласно теории деятельностного подхода, включение учащихся в игровую и театральную деятельность способствует усвоению языковых норм, расширению словарного запаса и развитию эмоциональной выразительности речи [2, с. 49].

Исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ. В эксперименте участвовали две группы учащихся 8-9 классов: экспериментальная и контрольная. Методы исследования включали: диагностическое тестирование уровня развития устной речи до и после эксперимента, педагогическое наблюдение за учащимися в процессе театрализации, анкетирование для выявления субъективного восприятия учащимися эффективности метода. Экспериментальная группа в течение учебного года участвовала в театрализованных постановках фрагментов произведений русской литературы, включая «Ревизор» Н. В. Гоголя, «Гроза» А. Н. Островского и «Вишнёвый сад» А.П. Чехова. Диагностика развития устной речи учащихся включает в себя комплекс методик, позволяющих оценить уровень сформированности речевых навыков. В данном исследовании были использованы следующие диагностические методы: Диагностическое тестирование [3, с. 294-380].

Позволяет выявить уровень владения устной речью через выполнение заданий: Чтение текста вслух (оценка дикции, темпа, интонации, громкости голоса). Пересказ текста (проверка связности, логичности и выразительности речи). Монологическая речь (выступление на заданную тему). О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К.Д.Ушинский ратовал за развитие “дара слова”, подчеркивая его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения. «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в изустной и письменной

речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета». Развитие речи ребенка как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным развитием – это способ введения ученика в культуру, условие его саморазвития, его способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека. Развивать речь – значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей. Отсутствие результативности, успеха вызывает у учителя и у младших школьников чувство эмоциональной неудовлетворенности и отрицательно сказывается на развитии речи, закрепляет механическое овладение приемами обращения с речью, не развивает творческой активности.

В связи с этим мною была определена тема проекта «Театрализованные игры, как средство развития речи младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения». Значение игры долго недооценивалось в психологии детей школьного возраста в связи с тем, что она носит скрытый характер. В младшем школьном возрасте происходит переход от игр в плане внешних действий к играм в плане воображения. Кроме этого, в школьном возрасте меняется соотношение между этими двумя деятельностью: игра начинает подчиняться учебной деятельности. Детская игра – исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. По Л.С.Выготскому в игре ребенок учится действовать в познаваемой, мысленной ситуации, опираясь на внутренние тенденции и мотивы.

Таким образом, в игре впервые появляется «расхождение» смыслового и оптического поля. Ребенок учится действовать не в видимой, а в познаваемой ситуации. Л.С. Выготский писал, что игра дает ребенку новую форму желаний, т. е. учит его желать, соотнося желания к фиктивному «я», т. е. к роли в игре и ее правилу, поэтому в процессе игры возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем, его моралью. Игра задает зону ближайшего развития ребенка. Основной педагогической идеей моего опыта является педагогика сотрудничества, которая ставит личность школьника в центр всей

образовательной системы, создание на уроках в начальной школе условий для сознательного, активного участия младших школьников в творческой деятельности. Работа по развитию речи активно должна вестись еще в дошкольном возрасте.

В начальных классах она приобретает развернутый и объемный характер. Ведь в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность. Известно много методов и приемов по развитию речи младших школьников. Научить ребенка ясно и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли и выражать эмоции, развивать умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда. Диалогическая речь (ведение беседы, аргументация позиции). Педагогическое наблюдение Включает фиксирование особенностей устной речи в процессе учебной деятельности: Использование выразительных средств речи. Спонтанность и уверенность высказываний. Грамматическая правильность речи. Активность участия в дискуссиях и диалогах.

Анкетирование и самооценка [4, с. 83]. Позволяет выявить субъективное восприятие учащимися своих речевых навыков: Насколько комфортно чувствует себя ученик при публичных выступлениях? Легко ли формулировать мысли в устной форме? Какие трудности возникают при разговоре? Экспериментальные задания [5, с. 17]. Проводятся в начале и конце исследования для оценки динамики развития устной речи: Ролевые игры и театрализованные сценки (оценка спонтанности речи, эмоциональности, естественности взаимодействия). Придумывание рассказов по картинке или по серии событий (развитие связности речи). Объяснение сложных понятий простыми словами (развитие гибкости мышления). Анализ аудиозаписей [6, с. 61].

Сравнительный анализ записей устных высказываний учащихся на разных этапах эксперимента позволяет выявить изменения в речи: Улучшение дикции и артикуляции. Развитие интонационной выразительности. Повышение уверенности и беглости речи. Интерпретация результатов. После проведения диагностики можно разделить учащихся на группы по уровню развития устной речи [7, с. 6]. Высокий уровень – речь связная, грамотная, выразительная, уверенная. Средний уровень – есть отдельные ошибки в построении фраз, недостаток выразительности. Низкий уровень – затруднения в формулировке мыслей, неразвитая артикуляция, монотонность. Эти методы помогают оценить эффективность театрализованных

постановок в развитии устной речи и спланировать дальнейшую коррекционную работу.

Результаты исследования. Анализ данных показал, что учащиеся экспериментальной группы демонстрировали значительное улучшение следующих показателей: дикция и чёткость произношения – на 30% выше по сравнению с контрольной группой; интонационная выразительность – на 25% выше; уверенность при публичных выступлениях – на 40% выше; активное использование выразительных средств речи – на 35% выше. Анкетирование учащихся выявило, что 87% участников отметили рост уверенности в устных выступлениях, а 92% посчитали метод театрализации эффективным для освоения литературных произведений. Повышение уверенности – Некоторые школьники, ранее стеснявшиеся говорить на публике, после участия в постановках не только улучшили свои речевые навыки, но и стали активнее участвовать в уроках, дискуссиях и даже школьных мероприятиях [8, с. 91]. Некоторые ученики открыли в себе актёрский талант и начали посещать театральные студии или кружки, а один из участников всерьёз задумался о поступлении в театральный вуз.

Эмоциональное вовлечение – Ученики глубже проникались смыслом произведений, ведь, играя роли, они не просто заучивали текст, а проживали характер своих персонажей. Это помогло им лучше понимать авторский замысел и подтексты литературных произведений. Развитие дикции и интонации – Во время эксперимента ученики стали более осознанно относиться к своему голосу: замечали, какие звуки даются им труднее, учились контролировать темп речи и варьировать интонации для большей выразительности [9, с. 33].

Роль импровизации – В одном из экспериментов учителям предлагалось дать ученикам возможность свободно импровизировать на основе прочитанного текста. Значение игры долго недооценивалось в психологии детей школьного возраста в связи с тем, что она носит скрытый характер. В младшем школьном возрасте происходит переход от игр в плане внешних действий к играм в плане воображения. Кроме этого, в школьном возрасте меняется соотношение между этими двумя деятельностью: игра начинает подчиняться учебной деятельности. Детская игра – исторически возникший вид деятельности, заключающийся в

воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме.

По Л.С.Выготскому в игре ребенок учится действовать в познаваемой, мысленной ситуации, опираясь на внутренние тенденции и мотивы. Таким образом, в игре впервые появляется «расхождение» смыслового и оптического поля. Ребенок учится действовать не в видимой, а в познаваемой ситуации. Л.С.Выготский писал, что игра дает ребенку новую форму желаний, т. е. учит его желать, соотнося желания к фиктивному «я», т. е. к роли в игре и ее правилу, поэтому в процессе игры возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем, его моралью. Игра задает зону ближайшего развития ребенка. Это привело к неожиданным интерпретациям сцен, что не только сделало процесс обучения увлекательным, но и развило навык быстрого построения логичных высказываний. Изменение отношения к литературе – Некоторые школьники, которые раньше считали классику скучной, начали воспринимать её по-новому. Они отмечали, что, проиграв сцены из «Ревизора» или «Грозы», стали лучше понимать юмор, трагедию и драматизм этих произведений. Командная работа – Работа над постановками способствовала сплочению учеников. Даже те, кто ранее не проявлял активности, начали участвовать, осознавая свою значимость в общем деле. Влияние на уровень грамотности – Помимо устной речи, у многих учащихся улучшилась письменная речь: сочинения стали более связными, логичными и выразительными, так как школьники научились ярче формулировать свои мысли.

Полученные результаты подтверждают, что театрализованные постановки являются эффективным методом развития устной речи школьников. Данный подход способствует формированию выразительности речи, уверенности в публичных выступлениях и развитию коммуникативных компетенций. Внедрение театрализации в школьную программу по литературе может стать важным инструментом повышения качества речевого развития учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. – М.: Педагогика, 1991.
- 2 Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
- 3 Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000.

- 4 Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М.: Наука, 1976.
- 5 Жинкин Н. И. Развитие речи школьников. – М.: Просвещение, 1982.
- 6 Артемова Л. В. Театрализованные игры в детском саду и школе. – М.: Просвещение, 1999.
- 7 Богин Г. И. Основы риторики и культура речи. – М.: Флинта, 2007.
- 8 Ладыженская Т. А. Развитие устной и письменной речи школьников. – М.: Просвещение, 2010.
- 9 Савенков А. И. Игровые технологии в обучении. – М.: Академия, 2013.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ STEAM-ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ МИРА

КОМЛЕВА У. В.

магистр психолого-педагогического образования, преподаватель,
Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова, г. Павлодар

КОНОНЕНКО М. А.

студент, Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова, г. Павлодар

Актуальность темы обусловлена современными требованиями к образованию, направленными на развитие у младших школьников критического мышления, креативности и исследовательских навыков. STEAM-технология (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) представляет собой междисциплинарный подход, который способствует формированию у детей не только предметных знаний, но и умения применять их на практике через исследование и эксперимент.

В условиях быстро меняющегося мира и активного внедрения цифровых технологий важно, чтобы младшие школьники с ранних лет приобретали навыки самостоятельного поиска информации, анализа данных и проведения научных наблюдений. Уроки естествознания и познания мира являются оптимальной средой для внедрения STEAM-методов, поскольку они позволяют интегрировать научные и творческие подходы в изучение окружающего мира.

Кроме того, внедрение STEAM-технологий в образовательный процесс способствует повышению мотивации обучающихся,

делает учебную деятельность более практикоориентированной и интересной. Таким образом, изучение особенностей реализации STEAM-технологий как способа развития исследовательских навыков младших школьников имеет важное теоретическое и практическое значение в современных условиях преподавания.

Нами было проведено исследование, заключающееся в применении STEAM-технологии на уроках естествознания и познания мира в начальных классах для развития исследовательских навыков обучающихся, необходимых им для дальнейшей работы в урочной и внеурочной деятельности.

Проблемой исследования является рассмотрение STEAM-технологии как способ развития исследовательских навыков младших школьников на уроках естествознания и познания мира.

Целью данной работы стал анализ развития исследовательских навыков младших школьников на уроках естествознания и познания мира посредством STEAM-технологии.

Были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности развития исследовательских навыков младших школьников в рамках STEAM-технологии.
2. Применить STEAM-технологии в исследовательской работе младших школьников на уроках естествознания и познания мира.
3. Проанализировать результаты применения STEAM-технологии в исследовательской деятельности младших школьников на уроках естествознания и познания мира.

Исследовательские навыки — это комплекс умений, включающий постановку вопросов, поиск информации, анализ данных, формулирование гипотез и их проверку. В младшем школьном возрасте исследовательские навыки формируются через познавательную активность, игровую деятельность и практические задания.

Развитие исследовательских навыков в младшем школьном возрасте возможно через применение следующих методов: метод наблюдения (учащиеся фиксируют изменения в природе, поведении животных, росте растений и т. д.); метод эксперимента (простые опыты на уроках естествознания, которые включают в себя элементы физики, химии биологии); метод проблемного обучения (педагог ставит перед детьми вопрос, требующий исследования); проектный метод (разработка мини-исследований и проектов). Данное многообразие методов реализуется в применении STEAM-технологии.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) – это междисциплинарный образовательный подход, который объединяет естественные науки, технологии, инженерное дело, искусство и математику для решения реальных задач. Основными принципами технологии являются: интеграция различных дисциплин для более глубокого понимания предметов; обучение через практическую деятельность и эксперименты; развитие навыков командной работы и коммуникации; связь с реальными жизненными проблемами и их решением; освоение сложных научных концепций через игру, моделирование, проектную деятельность и эксперименты.

Анализируя основные характеристики компонентов STEAM выявлены следующие возможности каждого из элементов данной технологии как способа развития исследовательских навыков у младших школьников

Science (Наука) - развитие исследовательских и аналитических навыков; проведение экспериментов, наблюдений, формулирование гипотез и выводов; применение научного метода для решения практических задач.

Technology (Технологии) - использование цифровых инструментов (программное обеспечение, 3D-моделирование, интерактивные доски, VR/AR); работа с различными устройствами (компьютеры, планшеты, датчики, программируемые платформы); развитие информационной грамотности и навыков работы с данными; подготовка к использованию современных технологий в жизни.

Engineering (Инженерия) - разработка, проектирование и создание конструкций и механизмов; применение инженерного мышления для решения технических задач; конструирование моделей; развитие навыков логического и алгоритмического мышления.

Arts (Искусство и творчество) - включение элементов дизайна, архитектуры, музыки, изобразительного искусства; развитие креативности и нестандартного мышления; связь науки и искусства через визуализацию данных, создание инфографики, использование мультимедиа; формирование эстетического восприятия и развитие художественного вкуса.

Mathematics (Математика) - изучение количественных отношений, геометрии, алгебры, анализа; развитие навыков вычислений, работы с диаграммами, статистикой, логикой;

использование математических моделей для прогнозирования и решения реальных задач; формирование точности, внимательности, умения анализировать информацию.

STEAM-технология объединяет эти направления, создавая целостный образовательный процесс. Каждый компонент дополняет другой, позволяя учащимся применять знания на практике, развивать исследовательские навыки [1].

Исследование проводилось на базе КГУ «Средняя общеобразовательная школа №39 инновационного типа с гимназическими классами», в 4 «К» классе, в роли испытуемых было выбрано 25 обучающихся.

На первом этапе исследования использовался метод анкетирования для определения уровня развития исследовательских навыков младших школьников [2. с. 3].

Методика состояла из трёх заданий. Первое задания было направлено на определение причинно-следственных связей. Учащиеся отвечали на вопросы, записывая последствия тех или иных ситуаций. Например: «Что будет, если зимой внезапно наступит жара?» Второе задание включало в себя текст и три вопроса. Читая и вникая в текст, учащиеся находят в нём проблему, описывают решение данной проблемы и последствия того, что будет, если эту проблему не решать. В третьем задании учащиеся придумывали гипотезу для каждого из описанных случаев. Например: «Что будет, если в реке неожиданно исчезнет рыба?»

Результаты первичной диагностики показали, что большинство испытуемых, то есть 48%, обладают средним уровнем развития исследовательских навыков. 24% испытуемых имеют высокий уровень развития исследовательских навыков. И оставшиеся 28% респондентов владеют низким уровнем развития исследовательских навыков. Графически результаты представлены в диаграмме Рисунок 1.



Рисунок 1 – Результаты определения уровня развития исследовательских навыков обучающихся

Анализ результатов констатирующего исследования показал необходимость в применении обучающих программ и ресурсов, которые помогут укрепить навыки тех, кто уже на среднем уровне, так и повысить уровень тех, чьи показатели развития исследовательских навыков оказались низкими.

Формирующий этап эксперимента был направлен на развитие исследовательских навыков младших школьников посредством реализации STEAM-технологии на уроках естествознания и познания мира. В рамках этого этапа использовались такие методики, как проектное обучение, комбинирование элементов STEAM и моделирование, что позволило создать условия для активного включения учащихся в процесс самостоятельного исследования и поиска решений.

В ходе урока по теме «Что такое чёрный металл» учащиеся не только изучали свойства данного материала, но и пытались сформулировать гипотезы о его значении в жизни человека, пробовали установить причинно-следственные связи. Одним из заданий стало обсуждение ситуации «Если в мире закончатся запасы чёрного металла, то...». Дети рассуждали о последствиях, строили логические цепочки и предлагали возможные альтернативы, что способствовало развитию критического мышления и способности анализировать глобальные процессы.

В рамках изучения темы «Рудные полезные ископаемые» учащиеся создавали модель обработки металлов. Они знакомились с этапами добычи, очистки и переработки руды, после чего воспроизводили этот процесс в виде наглядной модели. Данный

подход позволил детям лучше понять технологические процессы и их значимость, а также развить навыки работы в команде.

В ходе изучения темы «Чем можно заменить полезные ископаемые» учащиеся разрабатывали проект «Школа будущего» с целью поиска альтернативных решений. Им предлагалось придумать, какие материалы могут заменить традиционные рудные ископаемые, и представить своё видение школы будущего с использованием альтернативных ресурсов. Эта работа позволила развить у учащихся креативность, умение работать с информацией и применять полученные знания на практике.

В процессе освоения темы «Почему надо бережно относиться к окружающему миру?» учащиеся исследовали, какие виды отходов загрязняют окружающую среду и как это влияет на живые организмы. Используя разные источники информации, учащиеся подготавливали небольшое расследование, в котором рассказывали, как отходы влияют на людей, животных и растения.

В контексте изучения темы «Глобус и карта» учащиеся создавали модель собственного «острова». Целью данной работы являлось развитие навыков чтения карт, пространственного мышления и творческого воображения. В модели «острова» отражались следующие данные: рельеф местности (высота гор, равнины, глубина водный ресурсов), климат, масштаб, условные обозначения.

Реализация формирующего эксперимента позволила создать условия для активного включения обучающихся в исследовательскую деятельность. Использование STEAM-подхода способствовало не только углублению знаний по естествознанию, но и развитию у детей таких важных навыков, как формулирование гипотез, установление логических связей, моделирование процессов и проектирование.

На третьем этапе учащимся предоставлялась возможность выполнить задания на основе заданий констатирующего исследования. Были получены следующие результаты: высокий уровень развития исследовательских навыков показали 52%, средний уровень -40%, низкий уровень 8%. Графически результаты представлены в диаграмме Рисунок 2.



Рисунок 2 – Результаты определения уровня развития исследовательских навыков обучающихся на контрольном этапе исследования

По результатам конечного диагностирования уровня исследовательских навыков учащихся наблюдается значительный прогресс в развитии данных навыков. Наивысший показатель демонстрируют 52% учащихся, что свидетельствует о существенном улучшении их способности к самостоятельному постановлению проблемы, выдвижению гипотез, а также установлению причинно-следственных связей. Средний уровень, на котором находятся 40% учеников, также указывает на положительную динамику. Эти учащиеся научились основам исследовательской работы, хотя в некоторых случаях им еще требуется дополнительная помощь. Низкий уровень, который составляет 8% учеников, отражает небольшие трудности в исследовательской деятельности, однако даже здесь прослеживается прогресс по сравнению с начальным этапом.

Проведя сравнительный анализ результатов исследования, можно сделать вывод о том, что применение STEAM-технологии на уроках естествознания и познания мира позволяет повысить уровень исследовательских навыков младших школьников. Таким образом, применение STEAM-технологии на уроках естествознания и познания мира оказалось эффективным средством формирования исследовательских навыков младших школьников.

В результате исследования нами были составлены рекомендации учителям по развитию исследовательских навыков младших школьников посредством STEAM-технологии

1. Введение в исследовательскую деятельность через проектную работу. Использование STEAM-технологии (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) способствует

развивающейся исследовательской деятельности. Учителям стоит начать с проектов, которые интересны и близки детям.

2. Использование межпредметных связей. STEAM-технологии предполагают интеграцию нескольких дисциплин. Младшие школьники могут изучать одно и то же явление с разных точек зрения: провести математическое моделирование, исследовать научные аспекты явления, создать арт-объект или проект, применяя знания инженерии.

3. Практическая работа с экспериментами. Процесс проведения экспериментов развивает критическое мышление и исследовательские навыки. Учителю стоит давать ученикам задания, которые требуют самостоятельных наблюдений и выводов.

4. Вовлечение искусства в исследование. STEAM-технология объединяет не только науки, но и искусство. Это может быть использование творчества для визуализации результатов исследования (например, создание моделей или презентаций).

5. Оценка и рефлексия. Оценка работы учеников в исследовательских проектах не должна ограничиваться только результатом. Важно оценить процесс: как ученики работали в группе, какие методы использовали, какие выводы сделали. Также важно давать возможность ученикам оценить собственную работу, отражая, чему они научились и что хотели бы улучшить.

6. Применение проектных технологий. Учителям стоит научить детей планировать свои исследования, ставить цели, распределять задачи в группе, оформлять результаты и представлять их в виде презентаций или научных постеров. Это развивает навыки самоуправления и ответственности.

STEAM-технология является мощным инструментом для развития исследовательских навыков младших школьников. С помощью этих технологий учитель может не только развить критическое мышление и творческий подход у детей, но и привить им любовь к научному исследованию, а также умение работать в команде и применять знания на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Римская Гюнель Ровшановна STEM-образование в современной школе как способ овладения обучающимися ключевыми компетенциями и умениями // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stem-obrazovanie-v-sovremennoy-shkole-kak>

sposob-ovladieniya-obuchayuschimisya-klyuchevymi-kompetentsiyami-i-umeniyami

2. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. — М.: Сентябрь, 2003.

3. Савенков, А. И. Путь к одаренности / А. И. Савенков. — СПб.: Питер, 2004.

ҰЛТТЫҚ БҰЙЫМДАРДЫҢ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА БЕРЕТІН ТӘРБИЕЛІК МӘНІ

МЕРГЕМБАЕВА А. Ж.

ғылыми жетекшісі, арнайы пәндер оқытушысы, Инновациялық Еуразия Университетінің Жоғары Екібастұз Колледжі, Екібастұз қ.

ЖАЙЛАУБАЕВА Ж. А.

студент, Инновациялық Еуразия Университетінің Жоғары Екібастұз Колледжі, Екібастұз қ.

Жас ұрпақты тәрбиелеуде ең маңызды рөлді отбасы және білім беру мекемесі атқарады. Отбасында берілетін алғашқы тәлім-тәрбиеден кейінгі тәрбие рөлін баланың әлеуметтік ортаға бейімделуіне ықпал жасайтын ол балабақша. Балабақша – баланың тұлғалық дамуына негіз болатын және оның ұлттық мәдениеті мен рухани құндылықтарын бойына сіңіруіне ықпал ететін маңызды орындардың бірі [1].

Бүгінгі таңда мектепке дейінгі білім беру саласында балалардың ұлттық сана-сезімін қалыптастыру мақсатында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы жүзеге асырылуда. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында балаларға ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды үйрету, оларды адамгершілікке, патриотизмге, парасаттылық пен адалдыққа тәрбиелеу көзделген. Осы арқылы баланың жан-жақты дамуына жағдай жасалып, ұлттық құндылық пен отбасылық құндылықтарын қалыптастырып, отанға деген құрмет сезімдері мен ұлттық мәдениетке деген қызығушылығы оянады. Бала бойын ұлттық құндылықтарды сіңіру барысында, ұлттық мәдениет пен салт-дәстүрлерді жаңғырту мақсатында, ұлттық құндылықтарымызды келер ұрпаққа жеткізу маңызды міндеттердің бірі [2].

Балалардың ұлттық мұраны бойына сіңіруінде қазақ халқының тұрмыстық заттары мен бұйымдары ерекше орын алады. Ұлттық қолөнер арқылы бала эстетикалық талғамын дамытып,

шығармашылық қабілетін арттырады. Сонымен қатар, ұлттық нақыштағы заттарды жасау мен қолдану олардың ата-баба мұрасына деген құрметін күшейтеді.

Қазақ халқының материалдық мәдениеті ғасырлар бойы қалыптасқан. Киіз, текемет, кілем, зергерлік бұйымдар, ағаштан және теріден жасалған заттар – бұлардың барлығы ұлттық ерекшелікті айқындайды. Мектепке дейінгі мекемелерде ұлттық құндылықтарды дәріптеу барысында балаларға осы бұйымдармен таныстырып, оларды жасау процесіне араластыру өте маңызды.

Ұлттық бұйымдардың бала тәрбиесіндегі рөлі орасан зор. Нақтылап тоқталар болсақ, олар мыналар:

1. Танымдық және тарихи мәні – балалар ұлттық бұйымдар арқылы халқымыздың салт-дәстүрі мен тұрмыс-тіршілігін түсінеді. Мысалы, кілем мен текемет арқылы ата-бабамыздың күнделікті өмірімен танысып, олардың қолөнердегі шеберлігін бағалауға үйренеді.

2. Эстетикалық тәрбие – ұлттық ою-өрнектер баланың көркемдік талғамын дамытып, сұлулықты сезіну қабілетін жетілдіреді.

3. Шығармашылық қабілетті дамыту – балаларға «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының аясында атқарылып жатқан «Әжелер мектебі» мен «Әкелер мектебі» жобасында кесте тігу, ағаш ою әрекеттерін тәжірибелік тұрғыдан көрсетіп, саз балшықты пайдалана отырып балалармен бірге мүсіндеу, киіз басу сияқты шеберлік сабақтарын үйрету арқылы олардың ой-өрісін кеңейтіп, ұсақ моторикасын жақсартады.

4. Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру – топтық жұмыс барысында балалар бірлесіп еңбек ету, бір-біріне көмектесу, ұжымда жұмыс істеу дағдыларын меңгереді.

5. Еңбекке баулу – ұлттық бұйымдарды жасау арқылы балалар шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, жауапкершілікке үйренеді.

Балалардың ұлттық бұйым жасауы – ұлттық мәдениетті сақтап, дамыту, шығармашылық қабілеттерін арттыру, сондай-ақ ұлттық сананы қалыптастыруға ықпал етеді.

Бұл процесс балалардың қолөнерге деген қызығушылығын оятып, олардың өз тарихы мен мәдениетіне деген мақтаныш сезімін күшейтеді. Балабақшада балаларды кілемше мен текемет сияқты ұлттық бұйымдармен және сазсырнай, домбыра сияқты ұлттық музыкалық аспаптармен таныстырады. Олардың беретін тәрбиелік мәні мынада:

1. Кілемдер – қазақ кілемдер үйдің сәні әрі ұлттық дәстүрдің символы. Олар өзіне тән ою-өрнектерімен қазақтың тарихын дүниетанымын көрсетеді. Кілемнің көмегімен балалар ұлттық құндылықтарды, ата – бабаларымыздың мәдениетін танып біле алады.

2. Текеметтер – бұл үйдің сәнін келтіретін, бірақ сонымен қатар, практикалық функциясы бар бұйым. Текеметтер арқылы қазақ халқының қолөнер шеберлігі мен еңбекорлығын, ұлттық бірегейлігі тәрбиеленеді.

3. Сазсырнай, домбыра. Музыка аспаптар – ұлттық мәдениеттің ажырамас бөлігі. Олар музыка арқылы эмоцияларды, тарихты, дәстүрлерді жеткізеді, балалар өнер мен шығармашылық бағалауды үйренеді.

Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиесінде ұлттық бұйымдардың алатын орны ерекше. Себебі, ұлттық бұйымдардың әрқайсысы белгілі бір тарихи әрі мәдени тәрбиелік мағынаны білдіреді. Мысалы, бесік – нәрестені қорғау мен тәрбиелеу құралы болса, ал тақия – баланың жас ерекшелігіне сай киілетін бас киім.

Бұл бұйымдар тек материалдық емес, рухани байлығымызды, мәдениетімізді, тарихымызды білдіреді. Балалардың дүниетанымын кеңейтіп, өз халқының дәстүрлеріне деген сүйіспеншілігін арттыруда ұлттық бұйымдардың рөлі орасан зор.

Ұлттық бұйымдар арқылы балалар өз елінің мәдениетімен танысады, тарихымыз бен ұлттық құндылыққа қызығушылықтары артады. Мысалы, киіз, текемет, ағаштан жасалған ойыншықтар – бұлардың бәрі халықтың тарихын, тұрмысын және әдет-ғұрыптарын көрсетеді. Балалар ұлттық бұйымдарды қолмен ұстап, онымен жұмыс істей отырып, олардың мәні мен мағынасын түсінуге мүмкіндік алады. Бұл процесс, өз кезегінде, ұлттық сана-сезімін қалыптастыруға ықпал етеді.

Сонымен қатар, ұлттық бұйымдарды жасау балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады. Қолөнер арқылы балалар өздерінің ой-өрісін, қиялын жүзеге асырады. Мысалы, киіз басу, кесте тігу сияқты жұмыстарды орындау барысында олар еңбек етуге, шыдамдылыққа, жауапкершілікке үйренеді. Бұл әрекеттер олардың қол моторикасын жетілдіріп, шығармашылық дағдыларын арттырады [3].

Топтық жұмыстарда ұлттық бұйымдарды пайдалану барысында балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруда да маңызды рөлге ие. Бірге жұмыс істей отырып, балалар ынтымақтастықта

болуды, бір-бірімен қарым-қатынас орнатуды, өзара көмек көрсету мен түсіністік танытуды, бір-бірімен дос болуды үйренеді. Мұндай ортада балалардың эмоциялық интеллектісі дамып, бірігіп жұмыс жасау дағдысы қалыптасып, топтық динамикада өзін көрсету дағдылары қалыптасады.

Ұлттық бұйымдардың мектеп жасына дейінгі балалардың бойына эстетикалық талғамын қалыптастыруда балаға әдемілікті сезініп, эстетикалық мәні бар заттарды көре білуге тәрбиелейді. Әдемі ұлттық өнер туындылары балалардың сұлулықты, үйлесімділікті, шығармашылықты бағалауға көмектеседі. Олар өздерінің эстетикалық талғамдарын дамытуда маңызды рөл атқарады. Сәндік өнер арқылы балалар әдемілікке, көркемдікке деген сезімдерін ұштайды.

Ұлттық бұйымдар негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту – бұл процесстің тереңдігі мен мәні көп аспектілерді қамтиды.

Ұлттық бұйымдарды балабақшада пайдалану әдістері:

Балаларды ұлттық бұйымдардың тарихымен таныстыру. Балаларға ұлттық бұйымдардың шығу тарихын, олардың тұрмыстағы маңызын түсіндіру. Мысалы, кесте, тері бұйымдары, киіз үй элементтері туралы әңгімелер әңгімеленеді. Ұлттық ою-өрнектердің мәні мен символикасын түсіндіру. Балалар оюларды көргенде олардың мағынасын таниды;

Қолөнер сабақтарын ұйымдастыру. Балаларды кестелеу, тоқу, ағаштан немесе қамыс, жүннен бұйымдар жасауға үйрету. Бұл дағдыларды меңгеру шығармашылық ойлауды дамытады;

Ұлттық мерекелер мен жәрмеңкелер өткізу. Наурыз, Құрбан айт секілді мерекелерді тойлау арқылы балалар ұлттық мәдениетті сезінеді. Ойындар мен конкурстар ұйымдастыру барысында балалар ұлттық киімдермен, бұйымдармен рөлдік ойындар ойнау арқылы олардың маңыздылығын терең түсінеді.

Балалардың өз қолымен бұйым жасауына мүмкіндік беру. Балаларды ұлттық бұйымдардың суретін салуға, ою-өрнектерді құрастыруға бағыттау. Бұл шығармашылықты ынталандырады. Балалар жапсырмалы суреттерді немесе мүсіндерді жасау арқылы үш өлшемді ойлауды дамытады.;

Шығармашылық көрмелер ұйымдастыру. Балалардың жасаған бұйымдарын көрмеге қойып, олардың жұмысын таныстыру. Бұл өз-өзіне сенімділікті арттырады.

Балалар өздерінің жобаларын таныстыру арқылы коммуникациялық дағдыларын дамытады. Сонымен қатар, бірлесіп жобалар жасау арқылы ынтымақтастық пен командалық жұмысты үйренеді.

Ұлттық бұйымдар – халқымыздың рухани-материалдық мәдениетінің айнасы. Оларды мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбиесінде пайдалану арқылы ұлтжанды, мәдениетті, шығармашыл ұрпақ тәрбиелеуге болады.

Қорыта келгенде, баланың бойына ұлттық құндылықты қалыптастырып тәрбиелеу – өз елін, жерін, тілін, дінін құрметтейтін отаншыл азамат болып өсуіне жағдай жасап, келешекте өзінен көп үміт күттіретіндей етіп тәрбиелеуіміз маңызды. Сондықтан ұрпаққа тәрбие беретін бүгінгі тәрбиеші – педагогтер тәрбиелеу мен білім берудің жаңаша жетілдірілген әдіс-тәсілдерін іздестіріп, күнделікті жұмыс барысында жаңашыл бағыттар қарастырып, жаңа технологияларды өздерінің іс-тәжірибесінде қолданып отырса, бала тәрбиесі алға басары сөзсіз.

Халқымыздың түпкі тәрбие бағытын негізге ала отырып жаңашылдыққа жаршы болу, ұтымды әдіс-тәсілдерді пайдаланып, ұлтымызға сау ұрпақ тәрбиелеп шығаруымыз қолданыстағы қазіргі «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының мақсатын жүзеге асру әрбір тәрбиеші – педагогтерге міндет.

Сондықтан балабақшаларда ұлттық құндылықтарды насихаттау мен қолдану күнделікті тәрбие жұмысының ажырамас бөлігіне айналуы тиіс. Сонда ғана еліміз өркендеп, келешегіміз кемелденіп, өскелең ұрпағымыз келешекте ұлт саулығына қол жеткізеріміз хақ.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Пралиев С.Ж., Нуриев М.А., Сейсенбаева Ж.А., Оразымбетқызы Ә.Ұ. «Ұлттық тәрбие (салт-дәстүр, әдет-ғұрып негізінде): Оқу құралы». – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011 – 107 б.
2. Ф. Жұмабекова «Балабақшадағы көркемдік тәрбие» Алматы, 2000
3. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030183> ҚР «Білім туралы» заңы.

ГИПЕРБЕЛСЕНДІЛІК ПЕН ЗЕЙІН ЖЕТІСПЕУШІЛІГІНІҢ БЕЛГІСІ (ГЗЖБ) БАР ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫСТАНУ БАРЫСЫ

НАСИМУЛЛИНА А. Б.
аға оқытушы, магистр, М. Өтемісов атындағы
Батыс Қазақстан университеті, Орал қ.

РАДИК Ж. Р.
студент, М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті, Орал қ.

Қазіргі таңда мұғалімдер оқушылармен жұмыстану барысында күннен күнге жаңа мәселелермен бетпе-бет кездесуде. Солардың бірі гипербелсенділік пен зейін жетіспеушілігінің синдромы бар балалармен жұмыстану болып табылады. Бұл фактордың негізгі үш көрсеткішіне: алаңғасарлық, шамадан тыс белсенділік және импульсивтілік жатады.

Жаңа Зеландиялық ғалым Сэмюэл Аорон Гольдштейн ГЗЖБ туралы: «ГЗЖБ бар балаларға көмектесудің ең бірінші және маңызды қадамы – бұл бұзылыстың табиғатын түсіну» деп пікір қалдырған.

ГЗЖБ – полиморфты клиникалық синдром, оның негізгі көрінісі баланың өз мінез-құлқын бақылау және реттеу қабілетінің бұзылуы болып табылады, соның салдарынан қозғалтқыштың гиперактивтілігі, назардың жетіспеушілігі және импульсивтілік пайда болады. «Полиморфты» сөзіне аса назар аударған жөн, себебі ГЗЖБ бар екі бала ешқашан бірдей болмайды. Бұл синдромның пайда болуы және көрінуінің кең ауқымды ықтималдылығы бар. Бұл психиатриялық бұзылыс - оның себебі, танымал мифтерге қарама-қайшы. Басты мәселе ата-ананың дұрыс бермеген тәрбиесінде емес, мидың ерекше құрылымында екені анықталды. Сондықтан ГЗЖБ – бұл баланың «жазықсыз» темпераменттік сипаты ғана емес. Дамудың бұзылуы және оның көріністері жүре бара пайда болмайды, ол жүйке жүйесіне баланың сәби кезінен кіріктіріледі. Осылайша ГЗЖБ депрессия, жарақаттан кейінгі стресс сынды «эпизодтық» психикалық бұзылулардан ерекшеленеді.

ГЗЖБ – мидың ұйымдастыру қабілетіне және өзін-өзі бақылауға әсер ететін бұзылыс. Тиісінше, жасына қарай бұл қабілет ГЗЖБ бар балаларда әлдеқайда жақсарады, бірақ құрдастарына қарағанда төмен болып қалады. Соңғы жүргізілген зерттеулерге сәйкес ГЗЖБ бар балаларда маңдай қыртысының функцияларының кешігуі байқалады. Олардың миы құрдастары сияқты сипаттамалар мен заңдылықтарға сәйкес дамиды, бірақ маңдай қыртысының функцияларының жетілуі

баяу жүреді. ГЗЖБ-ның жеңілдеу түрлерінде (олар жалпы санның шамамен 30-40% құрайды), жасөспірімдік шағында бұл балалар даму жағынан өздерінің құрдастарын қуып жетеді, бірақ басқа жағдайларда ГЗЖБ бар балалар ересек жаста да өзін-өзі бақылаудың бұзылуының белгілерін көрсетеді. 2004 жылы Дүниежүзілік балалар мен жасөспірімдер психиатриясының және одақтас кәсіптердің қауымдастығы (ИАСАРАП) ГЗЖБ-ны балалар мен жасөспірімдердің психикалық денсаулығын сақтау саласындағы «№1 мәселе» деп таныды. Бұзылыстың эпидемиологиясы бойынша статистикалық мәліметтерге сәйкес: ГЗЖБ таралуы әртүрлі зерттеулері бойынша 3-тен 20%-ға дейінгі ауқымды құрайды. Бұл әрбір 30-шы баланың бірінде, демек жалпы білім беретін мектептердің барлық сыныбында кем дегенде бір ГЗЖБ оқушы бар екендігін білдіреді. ГЗЖБ әрқашан гипербелсенділікпен қатар жүрмейді, бұл бұзылыс зейін жетіспеушілігінің белгісі (ЗЖБ) деп аталады [1, 10-6].

Гипербелсенділік пен зейін жетіспеушілігі синдромы бар балаларда кездесетін ерекшеліктер:

Ұзақ уақыт бойы бір затқа назар аударып отыра алмайды. Олар гипербелсенді немесе импульсивті емес, керісінше ақпараттарды өте жай қабылдайды.

Гипербелсенді және импульсивті. Есесіне оқу процесіне толықтай 100% қатысып отырады. Олар көңіл күйлері түсулі немесе басқа нәрсе туралы ойлап отырғандай көрінгендерімен, тақырып бойынша қойылған кез келген сұраққа жауап бере алады.

Алаңғасар, гипербелсенді және импульсивті. ЗЖБ/ГЗЖБ кезіндегі ең көп таралған комбинация түріне жатады. Мұндай балаларда кейбір сәттерде мұғалімдер мен қатарластарын таң қалдыратын физикалық және ішкі өзгерістер орын алады.

Тек немқұрайлылықпен және арманшылдықпен шектелетін балаларда «көрінбеу» режимі жиі қосылады. Олар өздерін үнемі белгілі бір норма талаптары бойынша ұстап, артық іс-әрекеттерге бармайды. Осылайша олар іштен тұнып қалады. Мұның өзіндік кемшіліктері бар. Көбінесе аталған көрсеткіштері бар балалар, тапсырмаларды орындамай, сабақты сыныптастарына қарағанда нашар оқығандары үшін ата-аналарынан немесе ұстаздарынан сөгіс естіп жатады. Сонымен қатар ережелерге бағынғылары келмегендіктен өздері жасты өзге балалармен тіл табысып кете алмайды. Егер үнемі бір сарынды әрі қызықсыз тапсырмалар берілетін болса, олар оқу процесінен бірден алшақтап кетеді. Мәселе алаңғасарлықта емес. Егер мұндай балалар өздеріне шынымен де

қуаныш әкелетін заттармен айналысса, ешқандай қиындықсыз сабаққа зейін қоюға қауқарлы. Бұл жерде мұғалімге берілетін кеңес балаға не нәрсе қызық екендігін анықтап алу.

ЗЖБ/ГЗЖБ бар балаларға басқаларға қарағанда уақытты жоспарлау және оқу міндеттерін орындау қиынға соғады. Олардың көбінде “ішкі әбігершілік” бар. Егер мұғалім ретінде оларға уақытты қалай тиімді әрі ұтымды қылып басқаруды үйретсеңіз, көп көмек бере аласыз. Мұндай балаларға тән тағы бір мәселе – белгілі бір затқа зейін қоюдың ауыртпашылығы. Олардың миы өте қарқынды күшпен жұмыс жасайды, сондықтан тақырыптан тақырыпқа жиі ауысып кетеді. Тек бір нәрсеге көңіл бөлу оларды тез қажытады. Сол себепті ЗЖБ/ГЗЖБ бар балаларға ойын жинақтай алатын, оңаша орын беру маңызды.

ЗЖБ және ГЗЖБ кездесетін оқушылармен жұмыстанбас бұрын, оның келесідей белгілерімен таныс болыңыз:

Зейін қоюдың төмен болуы және арманшылдық – ЗЖБ-ға жатады:

Мұндай балалар көбінесе алаңғасарлық танытады. Қателіктер көп жібереді, басқа заттарға назары ауып кетеді.

Кейде сізді мүлдем естімейтіндей көрінеді.

Оларға мақсатқа жету үшін белгілі бір тапсырманы орындау қиын. Дәл тезистер мен нақты мысалдарды қажет етеді.

Бір затты соңына дейін жеткізуге қиналады. Көбінесе аяқтамай, жарты жолда қалдырып кетеді.

Өз жеке заттарын жиі жоғалтады.

Кішкентай қателіктерді байқамайды.

Гипербелсенділік, шамадан тыс энергия ГЗЖБ -мен байланысты:

Олар үшін бір орында тапжылмастан отыру мүмкін емес. Мұндай балалар үнемі қозғалыс үстінде. Жиі жүгіреді, секіреді және осы іс-әрекеттерді қолайсыз орындарда жүзеге асырады.

Үнсіздік пен тыныштықты ұнатпайды, сол себепті көп сөйлейді. Басқа оқушылар жұмыстанып жатқан кезде, кенеттен орындарынан тұрып, сыныптан жүгіріп шығулары мүмкін.

Оқыстан біртүрлі дыбыстар шығарып немесе оғаш сұрақтар қояды.

Өте тез ашуланып, ренжиді.

Импульсивтілік ЗЖБ/ГЗЖБ-мен байланысты:

Кейде сөзге араласады. Өйткені олар үшін басты назарда болу маңызды.

Кезек күткенді жек көреді. Барлығы дәл осы сәтте, тап қазір болғанын қалайды.

Бірден ойларына келген нәрсені айта салулары мүмкін.

Тапсырманы ретімен орындап, шешудің орнына жауабын ойдан табуға асығады.

Қойылған сұрақтарды толық аяғына дейін тындау қиын.

Басқалардың эмоцияларын түсініп, сезіне алмайды. Өз ішкі күйлерін жасырмай көрсетеді.

ЗЖБ/ГЗЖБ-ның жағымды аспектілері де бар, сондықтан оны шектеу ретінде емес, ерекшелік ретінде қарастырған жөн. Зейін жетіспеушілігі мен гипербелсенділік синдромының дарын мен интеллектке еш қатысы жоқ, олар өзге балалар секілді шығармашылыққа бейім, өте ақылды болып келеді. Олардың ойлау көкжиегі өте кең, себебі бір уақытта бір ғана мәселенің бірнеше шешім түрлерін ұсынып, қарастыруға қабілетті. Егер қатты шабыттанса, тоқтаусыз жұмыстануға дайын. Үнемі бірінші орында болуға тырмысады, ал егер ойларындағыдай болмай жатса, тез көңіл-күйлері түседі. Бұл оқушылардың сабаққа дең қойғаның қаласаңыз, алдымен өзіңіз оларға толық көңіл бөлуіңіз қажет. Сонда оқу процесі жеңілдей түседі [2, 160-6].

Сыныпта ЗЖБ/ГЗЖБ бар оқушылармен жұмыстануға арналған кенестер:

Сіздің алдыңыздағы оқушыда шынымен де ЗЖБ/ГЗЖБ диагнозы барына көз жеткізіңіз.

Бұл мұғалімнің міндетіне жатпайды, бірақ сіз сұрақтар қою арқылы мәлімет жинай аласыз. Баланың есту және көру қабілеті тексерістен өтілгенін, денсаулығында ешқандай мәселе жоқ екеніне көз жеткізгеніңіз жөн.

Қолдауға жүгініңіз

Сыныпта, бір емес екі-үш ЗЖБ/ГЗЖБ бар оқушылармен жұмыстану оңай емес. Мұндай жағдайда мектеп психологы, педиатр және ата-анамен қарым-қатынаста болып, бірлесе әрекет етіңіз.

Қандай көмек қажет екенін баланың өзінен сұраңыз.

Көбіне ЗЖБ/ГЗЖБ белгілері бар балаларда ішкі түйсік жақсы дамыған. Бала диалогты өзі бастаудан қысылуы мүмкін, сондықтан жанына барып, оған не нәрсе қажет екенін, сабақтың қалай өткенін ұнататындығы туралы пікірін сұраған жөн.

ЗЖБ/ГЗЖБ бар балаларға нақты құрылым қажет екенін ұмытпаңыз.

Оларға берілген тапсырманы бірден орындау күрделі. Сондықтан тапсырмалардың орындалу барысы реттелген тізім ұсыныңыз. Олар көмек қажет еткен кезде тізімге немесе кестеге қарай алады.

Тапсырманы бірнеше рет қайталаңыз.

Орындалу қажет тапсырманы жазыңыз, дыбыстап хабарлаңыз, қайта айтыңыз. ЗЖБ/ГЗЖБ бар оқушыларға бұл ақпаратты қабылдау үшін, бірнеше рет есту маңызды.

Баланы өзіңізге жақын жерге отырғызыңыз.

Бұл оны үнемі қадағалап, назарда ұстауға көмектеседі.

Үй тапсырмасының санына емес, сапасына мән беріңіз.

ЗЖБ/ГЗЖБ бар оқушыларға берілетін тапсырманың ауқымын азайтқан жөн. Олар бұл тапсырмаларға, басқа оқушылардың күнделікті орындайтын үй жұмыстарымен бірдей күш пен уақыт жұмсайды.

ЗЖБ/ГЗЖБ бар балалардың есте сақтаумен мәселелері болуы мүмкін екендігін ұмытпаңыз.

Оларды мнемоникалық (грек тілінен «есте сақтау өнері») ережелерге үйретуге болады. Американдық дәрігер, педиатр, Мел Левин жадының белсенді жұмысы жайлы мәселелерді балалардың жүйке жүйесіндегі бос орынмен байланыстырады. Кез келген әдіс-тәсілдер, ұйқастар, кодтар есте сақтау қабілетін ұлғайтуға көмектеседі.

Сіздің пікірлеріңіз, балаға өзің сырттай бақылауға қол ұшын созады.

ЗЖБ/ГЗЖБ бар балалар көбіне өздерінің жасаған әрекеттеріне, сөздеріне жауап бермейді. Оларға: “Сен қандай іс-әрекет жасағаныңды білесің бе?”, “Қалай ойлайсың, осы жағдайды басқаша сөзбен жеткізуге болар ма еді?”, “Неліктен бұл сөздер сенің сыныптасыңды ренжітті?” деген секілді ойландыратын сұрақтар қою қажет.

Дене шынықтыру жаттығуларына мән беріңіз.

ЗЖБ/ГЗЖБ-ны емдеудегі ең үздік әдістердің бірі – физикалық жаттығулар.

Ол шектен тыс энергиядан құтылып, бір қалыпқа түсуге, маңызды гормондардың және нейробиологиялық заттардың бөлінуіне септігін тигізеді.

Гарвард медициналық мектебінің психиатрия кафедрасының доценті – Джон Рэйти 2008 жылы жазып шығарған «Spark: the Revolutionary New Science of Exercise and the Brain» («Ұшқын: жаттығу мен мидың революциялық жаңа ғылымы») атты кітабында

жаттығулардың маңызы туралы толық мәлімет қалдырған болатын. [3, 309-6].

Ең алдыңғы қатарда мұғалім мен бала арасында жағымды қарым-қатынас орнату қажет. Бұл білім мен тәрбие берудің негізгі кірпіші, сондықтан мұғалім үшін баланы білу, оның қиындықтарын түсіну, мінез-құлық проблемалары мен оның жеке басын ажырата білу, сенім арту және көмектесуге ұмтылу маңызды. Баланың іс-әрекетін, мінез-құлқын өзгертуге тырысудың орнына, оны сол болмысымен қабылдауға тырысқан жөн. Дұрыс бағдар таба білсеңіз ЗЖБ/ГЗЖБ бар балалармен жұмыстану ұстаздар үшін үлкен мәселе болуды тоқтатады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 О.И. Романчук. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Практическое руководство. –2016. С. 10-16.

2 Нина Джексон. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. – 2015. С. 160-164.

3 Edward M. Hallowell, M.D. John J. Ratey, M.D. Driven to Distraction Recognising and Coping with Attention Deficit Disorder from Childhood through Adulthood. – 1994, 2011 P. 309-317 [in English .].

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

НИКИШИНА Л. В.

преподаватель специальных музыкальных дисциплин, «Аксуский высший
многопрофильный колледж имени Жаяу Мусы, г. Аксу

ЖУМАБАЙ СЫМБАТ

студент, Аксуский высший многопрофильный колледж
имени Жаяу Мусы, г. Аксу

Одним из актуальнейших вопросов, стоящих перед современной общеобразовательной школой, является определение содержания каждого предмета, входящего в учебный план. Совершенно очевидно, что оно не может оставаться неизменным, безразличным к тем изменениям, которые происходят в современной науке, технике, искусстве. Вместе с тем также очевидно, что школьное образование не может охватывать весь объем постоянно возрастающих достижений человеческого творчества. Для учащихся должен

быть отобран такой круг знаний, навыков, который давал бы совершенствование образования и воспитания каждого школьника [1].

Хочется сказать словами К.Д. Ушинского «Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека».

Ныне действующая программа является одновременно и обобщением коллективного опыта, накопленного на сегодняшний день всей историей музыкального воспитания, и новым этапом развития педагогической мысли, устремленной в завтра, а также возвращение к истокам - изучение культуры и традиций своего народа.

Для меня, как для будущего преподавателя урока «Музыка», главной задачей является увлечь детей в мир музыки. И в этом нам помогут нестандартные уроки музыки с применением метода проекта, которые откроют новые знания и умения учащимся и разовьют их творческую самостоятельность.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 20-е годы прошлого века американским философом и педагогом Дж. Дьюи, и основывался на гуманистических идеях в философии и образовании.

В настоящее время, когда в нашей стране возникла необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, метод проекта снова востребован и популярен [2].

При использовании проектной технологии ставятся следующие задачи:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- критически мыслить.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).

При использовании проектной технологии учащийся:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы:

собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

В процессе работы над проектом учащиеся выполняют учебную, творческую, исследовательскую и другие виды деятельности.

Использование проектной технологии в работе требует от преподавателей серьезной и подготовительной работы. Конечно, существуют определенные сложности при использовании в работе проектов, нужно очень тщательно продумать, разработать и спланировать всю серию уроков для реализации и показа конечного результата, но это того стоит.

Учащимся проектная работа дает возможность выражать собственные идеи, которые важно не сильно контролировать, а желательно поощрять самостоятельность.

В преподавании урока музыки метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Отличительная идея проектной методики заключается в том, что наряду с вербальными средствами выражения, широко используются и другие средства: музыкальное и презентационное сопровождение, рисунки, анкеты, графики. В данной системе обучения широко стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободного выражения мысли, идет развитие коммуникативных навыков [3].

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу несколько целей: расширить кругозор учащихся, закрепить изученный материал, создать на уроке атмосферу праздника и пополнить кабинет творческими работами учащихся.

На уроках применяются следующие виды проектов:

Рольевые проекты: инсценирование песен, использование элементов телевизионных шоу программ при построении урока «Музыкальная жизнь», «Ля минор», «Соль», «Угадай мелодию», «Голос», «Один в один»;

Информативно – исследовательские проекты: изучение биографии композиторов «Портрет композитора», «Путешествие в мир музыкальных инструментов», «Песня моей души», истории создания песен;

Сценарные проекты: сценарии внеклассных мероприятий, тематические дискотеки «Нет наркотикам», «Мы против СПИДа», «Биография моей любимой вокально - инструментальной группы»;

Творческие проекты: театрализованные концерты, музыкальные спектакли, подбор музыкального сопровождения к стихам;

Информационные проекты: музыкальные стенгазеты, выступления с сообщениями по какой – либо теме;

Практико – ориентированные проекты: подготовка музыкально – дидактического материала по какой – либо теме, подготовка атрибутов к проведению музыкальных игр;

7. Обзорные проекты: рейтинг любимых композиторов, рейтинг звезд современного шоу бизнеса, «Музыкальный Олимп Казахстана», мы рисуем музыку.

А теперь мне бы хотелось продемонстрировать лучшие проекты, которые прошли на основе нашей группы:

Родины себе не выбирают. Начиная видеть и дышать, Родину на свете получают Непреложно, как отца и мать.

Проект: «Моя Родина – Казахстан»

Цель: Затронуть сокровенные чувства в сердцах учащихся, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям: Родина, Родное отечество.

В данном проекте индивидуальная деятельность учащихся заключалась в написании сочинений, подготовка сообщений, презентаций, рейтинг песенного материала, воспевающего Родину среди современных казахстанских исполнителей. Общим проектом стало проведение познавательно – интеллектуальной игры «Мой Казахстан».

2. Проект: «Никто не забыт, ничто не забыто»

Скончался наш друг - ветеран.

А сколько их кануло в вечность.

Солдаты Отчизны, от ран,

Уходят, сквозь жизнь, в бесконечность.

Цель: Воспитание у учащихся чувства глубокого уважения и благодарности к ратному подвигу участников ВОВ, отдавших свои жизни за свободу своих соотечественников.

В данном проекте были представлены истории жизненного пути наших героев казахстанцев, отрадно то, что самое главное, нужно было каждый проект связать с музыкой. Мы просмотрели и прослушали песни, хоровые произведения, оперы, произведения инструментального жанра, посвященные героям и участникам ВОВ. Мы гордо говорим их имена: Алия Молдагулова, Маншук Мамедова, 28 панфиловцев, Канаш Камзин. Для учащихся была проведена музыкально – литературная композиция «Память», а

также приняли участие в конкурсе военно – патриотической песни «Солдатский конверт».

3. О нас еще совсем не спето
А раньше еще меньше чем сейчас
Мы не искали город наш по свету,
Ведь это он нашел на свете нас.

Аксу сегодня – один из немногих молодых регионов Казахстана, превращающийся на глазах в современный, красивый город с широкими, украшенными зеленью и малыми архитектурными формами улицами.

Проект «Улицы моего города»

Цель: Расширение кругозора учащихся, привить интерес к изучению истории своего города.

Каждый учащийся сделал сообщение об одной из улиц нашего города, представил и раскрыл вклад людей, именем которых названы улицы, в развитие города и Республики Казахстан. Результатом данного проекта стало участие в международном конкурсе – фестивале, посвященном 130-летию Мухтара Ауэзова, а также благодарственное письмо от фонда М. Ауэзова и подарок эксклюзивная книга.

4. Когда приходит время мы обращаемся к тем, кто прожил свою жизнь в созидании. Их мудрость, их мужество не преданы забвению. Мы познакомились с историями жизни людей, которые как промелькнувший метеор оставили след в истории человечества.

Проект: «Жизнь замечательных людей»

Цель: На примере биографий великих людей повысить мотивацию учения, воспитать положительное отношение к опыту, знанию, наследию великих деятелей.

В проекте были представлены творческие деятели Лев Гумилев, Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен, Жаяу Муса, Машхур Жусуп, Мухтар Ауэзов, Каньш Сатпаев, Бухар Жырау, Шакен Айманов и др. Результатом данного проекта стало участие в международном фестивале «Интеллектуальный лидер Евразии», а также победа наших работ в номинациях «Национальное самосознание», «Изучение национальной истории». Учащиеся стали зрителями спектакля «Жизнь и творчество Жаяу Мусы», посвященного 190 летию Жаяу Мусы.

5.«...Двери в мир открыла песня для тебя.

Песня провожает в землю прах, скорбя. Песня - вечный спутник радостей земли, Так внимай ей чутко и цени, любя!»

Проект: «Песня моей души»

Цель: Профессионально-личностное совершенствование учащихся в процессе самостоятельного освоения нового песенного материала.

Результатом стал конкурс вокального мастерства «Страницы нашей истории». Двое из участников стали победителями этнокультурного конкурса «Иртыш – река дружбы».

Развитие самостоятельной творческой деятельности эффективно сказывается на повышении качества знаний учащихся по предмету, позволяет гибко сочетать в себе решение образовательных, развивающих и воспитательных задач, повышает роль самостоятельности и творческого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1 Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.

2 Бекишев К. Инновации в системе образования Республики Казахстан: Автореферат дисс. канд. пед. наук. Алматы 2017

3 Манабай Г.А. «Интегрированный урок как средство повышения интереса и мотивации как учеников, так и учителей»; статья из сборника науч.-практ. конф №11 (60)-Новосибирск: СибАК 2016

CONTEXTUAL LEARNING OF ENGLISH VOCABULARY ON THE TOPIC OF «FOOD» BASED ON VIDEO MATERIALS

NURKAIDAR T. Z.

student, Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan, Pavlodar
RAISOVA A. B.

C.P.S. of Russian Federation, Pavlodar Pedagogical University
named after A. Margulan, Pavlodar

Vocabulary learning in a foreign language requires effective methods that help students not only memorize words but also use them correctly in speech. This article examines the contextual and lexical approaches as the most relevant methods for teaching English using video materials.

The contextual approach is based on the assumption that words are better memorized and internalized when encountered in natural situations

rather than in isolation. In A. Reber's Dictionary of Psychology, the concept of "context-specific learning" is defined as "a general principle stating that since learning occurs in specific contexts, the acquired material will be better recalled in the same context" [1, 489-490 p.].

Video materials serve simultaneously as a subject of study, a tool, and a learning environment [2, 43 p.]. They add variety and make lessons more engaging, which is particularly important for maintaining interest in foreign language learning. The combination of audio and visual elements allows students to perceive not only verbal but also non-verbal information, such as facial expressions, gestures, postures, and other cues. This enhances comprehension—students can infer the meaning of words by relying on images and forming logical connections. The video component also helps students overcome linguistic challenges without using a dictionary by relying on intonation, gestures, settings, and other visual cues.

The lexical approach suggests that language learning should focus not on individual words but on fixed expressions and collocations [3, 2 p.]. For example, instead of memorizing the word rain in isolation, students learn expressions such as heavy rain or it's raining cats and dogs, bringing their knowledge closer to real language use.

This is especially important when studying the topic of Food, as food is often described using idioms and fixed expressions, such as spice things up, a piece of cake, full of beans. Video materials help present these expressions in a natural context, facilitating their comprehension and retention.

The use of video materials plays a key role in the development of students' language skills. Research indicates that video enhances associative memory because the combination of visual and auditory elements strengthens information processing [4, 2 p.].

Multimedia technologies engage multiple sensory channels, ensuring active student engagement with the material. Moreover, video helps develop pragmatic competence—the ability to use words appropriately depending on the context.

The importance of authentic video materials in developing sociocultural competence is emphasized by researcher [N. N. Rafikova], who notes that full-length film scenarios comprehensively represent sociocultural realities and communicative situations in both verbal and non-verbal aspects. This "allows students to form stable associations between specific situational contexts and expected verbal and non-verbal behavior" [5, 84 p].

Authentic video materials provide a high level of language immersion, making them more effective than traditional learning texts. This is particularly crucial for vocabulary acquisition, as students encounter words in real communication contexts, significantly improving comprehension and retention [4, 2 p.].

However, one of the main challenges is the difficulty of selecting suitable video materials. Teachers often spend considerable time searching for video clips that match students' proficiency levels and lesson themes.

Existing platforms, such as [Yarn.co] and [Cake], do not always offer convenient tools for filtering videos by context and difficulty level. This confirms the need for a specialized platform that allows teachers to quickly find video materials tailored to their and their students' needs.

Despite the proven effectiveness of video in vocabulary learning, teachers face several challenges.

First, existing resources have limitations. For example, [Yarn.co] allows users to find short video clips featuring a specific word, but these clips do not convey the full context of the situation. The platform is not designed for educational purposes but rather for entertainment, reducing its value for teachers.

[Cake] offers thematic video lessons but does not allow teachers to select materials based on specific criteria.

The selection of video materials should also consider students' age. For instance, elementary school students may find documentaries uninteresting, making animated content a better choice. In contrast, middle and high school students can work with more serious materials, including documentaries.

Second, teachers spend excessive time searching for appropriate video materials.

According to our survey of educators, finding one suitable video clip takes an average of 30 to 60 minutes, making video integration into lessons too time-consuming.

To use video effectively in class, teachers must preview selected materials at least once to assess their relevance and determine the optimal length for classroom use. However, in reality, not every teacher is willing to spend this much time searching for video materials, especially those accustomed to traditional methods and experiencing difficulties with digital technology.

Thus, there is a clear need for an interactive platform that enables teachers to quickly find video materials featuring target vocabulary

while considering context and student proficiency levels. This issue is addressed by the platform proposed in this study.

The developed platform is an innovative tool for English language teachers, providing quick and convenient access to video materials based on key words in contextual situations.

Key features of the platform:

Categorization into four sections: anime, cartoons, movies, and documentaries.

Contextual search for words in video clips (unlike Yarn.co, which only displays isolated words).

Filtering by proficiency levels (A1–C1), making the platform more teacher-friendly (unlike Cake, where category-based searches are limited).

Repetition of key words three times in the video to enhance retention.

An optimized interface designed to save teachers' time when selecting materials.

Thus, the new platform offers flexibility in video selection, making vocabulary learning more effective.

A comparative analysis revealed that existing platforms have significant drawbacks for teachers:

Table 1 - Comparative Analysis with Yarn.co and Cake

Criterion	Yarn.co	Cake	New Platform
Contextual Learning	No (clips without context)	Partially (full videos but no category search)	Yes (full situational videos)
Search by Categories (Cartoons, Movies, etc.)	No	No (cannot search words within categories)	Yes
Search Words in Context	No (only isolated words)	Yes (but takes too much time)	Yes
Difficulty Levels (A1–C1)	No	No	Yes
Time savings for teachers	No	No	Yes

Thus, the new platform combines the strengths of existing solutions while eliminating their shortcomings, making the learning process more convenient and effective for educators.

Experiment on Platform Testing

Objective:

To assess how the new platform helps teachers teach vocabulary more effectively and how it enhances students' retention compared to traditional methods.

Methodology:

Groups:

Group 1 (Traditional Method) – learning with traditional techniques: word lists with translations, reading texts, and completing gap-fill exercises.

Group 2 (New Platform) – learning with video materials from the platform. Students match words with images from videos while the teacher plays the video clip featuring the word. The word is repeated three times, after which students pronounce and write it down.

Procedure:

Pre-experiment phase: Vocabulary pre-test on the topic Food.

Instructional phase:

Group 1 learns words using traditional methods.

Group 2 learns words through video-based activities.

Post-instruction phase:

Vocabulary post-test.

Student and teacher feedback survey.

Results:

Vocabulary Retention (Before and After Learning)

Students who used the new platform showed a 250% increase in vocabulary retention, compared to a 150% increase in the traditional group.

Table 2 - Vocabulary Retention (Before and After Learning)

Group	Average score before training (out of 7)	Average score after training (out of 7)	Gain
Group 1 (traditional method)	2	5	150%
Group 2 (new platform)	2	7	250%

Student Perception of Learning Material

71 % of Group 2 (new platform) students reported that video-based learning made vocabulary easier to remember.

Легко ли вам было запомнить слова благодаря видео?
34 ответа

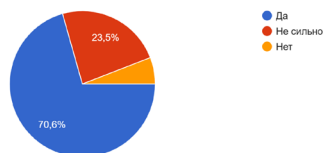


Figure 1 - Was it easy to remember the words thanks to the video?

Only 13 % of Group 1 (traditional method) students found the material “clear and easy to remember.”

Легко ли было усвоить материал?
16 ответов

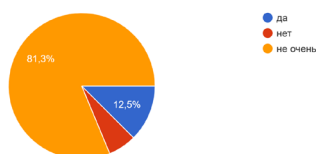


Figure 2 - Was it easy to understand the material?

3 Preparation Time for Teachers

An experiment was conducted to compare the time required to find the word ice cream using the platform and without it.

Traditional method: 40 minutes to search for and prepare a single material.

New platform: 2 minutes (a 95.5% reduction in workload).

Figure 3 - Preparation Time for Teachers

Furthermore, the time needed for material retention also decreased:

With the platform: 1 task, 10 minutes.

Without the platform: 3 tasks, 30 minutes, which left less time for grammar study.

Despite requiring 200% more time for memorization, traditional methods did not achieve the same level of material retention as the platform-based approach.

Conclusion

The study confirmed the hypothesis that using the new platform significantly facilitates the process of teaching English vocabulary on the topic of Food in secondary school.

Unlike traditional methods, which rely on memorizing isolated words, translation, and texts, our platform utilizes authentic video materials that provide contextual vocabulary acquisition.

Additionally, vocabulary learning with the platform engaged three skills simultaneously:

Listening (students heard the word in the video),

Speaking (they pronounced it),

Writing (they wrote it under an image).

A single task incorporated all key memorization techniques, whereas traditional learning required three separate tasks and relied only on reading and writing (passive memorization techniques).

REFERENCES

- 1 Reber A. Bol'shoi tolkovyi psikhologicheskii slovar'. T. 1 (A-O). [Large explanatory psychological dictionary. Vol. 1 (A-O)]. - Moscow: Publ. Veche, AST, 2000. - 592 p. (In Russ.).
- 2 Kashpireva, T. B., & Solovyeva, T. A. (2016). Video Materials in RFL Classes: Developing Communicative Competence in a Foreign Audience. *Young Scientist*, (13) 117, pp. 2.43-45 p. (In Russ.).
- 3 Vozovikova A.I. Lexical Approach to English Language Teaching – 2024 – 5 p. (In Russ.).
- 4 Nesterova O. A. The Use of Multimedia Technologies in the Implementation of the Lexical Approach in English Language Teaching. *International Scientific Journal “Vestnik Nauki”* No. 9 (66), Vol. 3 – 2023 – 7 p. (In Russ.).
- 5 Rafikova, N. N. The use of video technology in foreign language lessons. *Language. Speech. Communication.*, (4). – 2000 - 84–90 p. (In Russ.).

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКАСОВА А. С.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар

ТЕМИРГАЛИЕВА С. Е.

ст. преподаватель, Торайгыров университет, г. Павлодар

ТУЛЕКОВА А. Р.

Павлодарский педагогический университет имени

Э. Маргулана, г. Павлодар

Критическое мышление – одна из ключевых компетенций XXI века, необходимая для успешной адаптации в стремительно меняющемся мире. В данной статье рассматриваются методы развития критического мышления у студентов в условиях современного образования, роль педагогов в формировании этой компетенции, а также вызовы, связанные с внедрением соответствующих методик. Анализируются современные технологии и методологические подходы, которые способствуют формированию критического мышления, включая проблемное обучение, анализ информации и развитие рефлексии. Также рассматриваются практические примеры внедрения этих методов в учебный процесс. Современное общество предъявляет высокие требования к уровню образования и компетентностям выпускников учебных заведений. В условиях информационной перенасыщенности особую значимость приобретает критическое мышление – способность анализировать, оценивать информацию и принимать взвешенные решения. Воспитание данной компетенции у студентов становится одной из главных задач современного образования. Одним из факторов, способствующих развитию критического мышления, является использование инновационных образовательных технологий. Современные цифровые платформы, интерактивные курсы, а также методики геймификации позволяют студентам лучше понимать материал и применять его на практике. Однако для эффективного развития критического мышления необходимо создать условия, в которых студенты будут не просто усваивать знания, но и учиться анализировать информацию, формулировать обоснованные выводы и аргументировать свою точку зрения.

Роль критического мышления в образовании. Критическое мышление играет центральную роль в образовательном процессе, поскольку оно способствует:

- Развитию способности анализировать и сопоставлять различные точки зрения (Сидоров, 2022, с. 45) [1].
- Улучшению навыков решения сложных задач и выработке аргументированных решений (Петрова, 2023, с. 67) [2].
- Повышению уровня академической честности, поскольку студенты учатся проверять информацию и избегать дезинформации (Иванов, 2021, с. 89) [3].
- Улучшению коммуникативных навыков за счет участия в дискуссиях и дебатах (Смирнова, 2023, с. 103) [4].

Методы формирования критического мышления:

1. Проблемное обучение (PBL). Проблемное обучение является одним из эффективных методов формирования критического мышления. Оно заключается в том, что студентам предлагаются реальные или гипотетические проблемы, требующие глубокого анализа и поиска решений (Кузнецов, 2023, с. 115) [5]. Например, в курсе математики студентам могут быть предложены задачи, основанные на реальных ситуациях, таких как оптимизация транспортных маршрутов или расчет экономических показателей.

2. Метод кейс-стади. Использование реальных ситуаций помогает студентам применять аналитические навыки в практической деятельности, оценивая различные сценарии и предлагая обоснованные решения (Петрова, 2023, с. 125) [2]. Например, в курсе экономики студенты могут анализировать бизнес-модели крупных корпораций и предлагать стратегии для повышения их эффективности.

3. Дискуссии и дебаты. Развитие критического мышления невозможно без умения аргументировать свою точку зрения. Дебаты позволяют студентам рассматривать вопросы с разных сторон, оттачивать навыки аргументации и учиться уважать мнение оппонента (Смирнова, 2023, с. 134) [4]. Например, на занятиях по философии студенты могут обсуждать этические дилеммы, анализируя их с разных точек зрения.

4. Развитие информационной грамотности. В современном мире огромное количество информации требует умения ее анализировать. Развитие информационной грамотности помогает студентам распознавать фейковые новости, понимать суть научных исследований и отличать достоверные источники от недостоверных

(Иванов, 2021, с. 145) [3]. Для этого можно использовать упражнения по критическому анализу новостных статей или научных публикаций.

5. Рефлексия. Важным компонентом критического мышления является способность осознавать свои мысли, анализировать процесс принятия решений и делать выводы из полученного опыта. Методики рефлексии включают ведение дневников, самооценку и обсуждение своих ошибок (Сидоров, 2022, с. 152) [1]. Например, преподаватели могут предлагать студентам вести журналы саморефлексии, в которых они анализируют свои успехи и ошибки в учебе.

Исследование направлено на выявление эффективности различных методик формирования критического мышления у студентов высших учебных заведений. В условиях современной информационной среды способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать полученные данные становится важным фактором успешного обучения и профессионального развития. В ходе исследования были использованы количественные и качественные методы сбора данных, включая анкетирование, проведение эксперимента и анализ полученных результатов. Основной целью эксперимента было сравнение уровня развития критического мышления у студентов, обучающихся с применением активных методов обучения, и студентов, использующих традиционные формы освоения материала.

В эксперименте приняли участие 60 студентов второго курса, обучающихся в одном вузе. Они были случайным образом разделены на две равные группы. Экспериментальная группа занималась по программе, включающей методы проблемного обучения, дискуссий, анализа информации и групповых кейсовых заданий. Контрольная группа обучалась в рамках стандартного учебного процесса, где основной упор делался на лекционный материал, репродуктивные методы освоения информации и письменные тесты. В течение учебного семестра студенты экспериментальной группы активно участвовали в обсуждениях, анализировали научные и новостные статьи, решали практико-ориентированные задачи, требующие логического мышления и аргументации. Контрольная группа получала те же учебные материалы, но без акцента на активное включение в процесс анализа информации и дискуссий.

По завершении эксперимента участники обеих групп прошли тестирование, направленное на выявление уровня критического мышления. В тест включались задания на поиск логических ошибок, оценку достоверности информации, формулирование аргументированной позиции по заданной проблеме и анализ альтернативных точек зрения. Результаты показали, что студенты экспериментальной группы значительно лучше справились с заданиями, требующими аналитического подхода. В частности, они продемонстрировали более высокую способность выявлять противоречия в аргументации, делать обоснованные выводы и критически оценивать источники информации. Средний балл по тесту в экспериментальной группе оказался на 27% выше, чем в контрольной.

Помимо количественных данных, в ходе исследования учитывались также качественные наблюдения. Преподаватели отметили, что студенты экспериментальной группы проявляли большую самостоятельность в освоении материала, активнее участвовали в обсуждениях и предлагали более аргументированные решения в рамках заданий. В то же время в контрольной группе сохранялась тенденция к пассивному восприятию информации и воспроизведению готовых знаний без глубокой аналитической обработки.

Таким образом, полученные результаты подтверждают, что использование интерактивных и проблемно-ориентированных методик способствует более эффективному формированию критического мышления у студентов. Данный подход не только повышает их способность анализировать информацию, но и развивает навыки самостоятельного мышления, что крайне важно в условиях современной образовательной среды. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования образовательных программ и внедрения более активных методов обучения в высших учебных заведениях.

Проблемы и вызовы в формировании критического мышления. Несмотря на важность критического мышления, существуют определенные трудности в его развитии:

Отсутствие мотивации у студентов. Некоторым учащимся легче просто запоминать информацию, чем анализировать ее (Кузнецов, 2023, с. 160) [5].

Консервативные методы преподавания. Многие педагоги продолжают использовать традиционные методы обучения, не

уделяя достаточного внимания развитию критического мышления (Петрова, 2023, с. 172) [2].

Недостаток учебных материалов. В некоторых образовательных учреждениях отсутствуют методические пособия и учебные программы, направленные на развитие аналитического мышления (Иванов, 2021, с. 180) [3].

Формирование критического мышления – важнейшая задача современного образования. Развитие данной компетенции помогает студентам не только успешно усваивать учебный материал, но и быть подготовленными к реальным жизненным ситуациям. Использование инновационных методик, интеграция цифровых технологий и активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и анализа информации являются ключевыми факторами успеха. Важно, чтобы образовательные учреждения разрабатывали программы, направленные на формирование критического мышления, и адаптировали учебный процесс к требованиям современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Сидоров, А. В. Развитие критического мышления: методические рекомендации // Образовательные технологии. – 2022. – С. 45, 152.
2. Петрова, М. А. Кейс-методы в образовательном процессе // Педагогика и обучение. – 2023. – С. 67, 125, 172.
- 3 Иванов, Б. Н. Информационная грамотность и аналитическое мышление // Высшее образование сегодня. – 2021. – С. 89, 145, 180.
- 4 Смирнова, Т. Л. Дебаты и дискуссии как инструмент обучения // Современная педагогика. – 2023. – С. 103, 134.
- 5 Кузнецов, В. Н. Проблемное обучение и его роль в формировании компетенций // Образование в XXI веке. – 2023. – С. 115, 160.

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ ТҮРЛЕРІ

ОЛЖА Т. А.

студент, Ә. Марғұлан атындағы ППУ, Павлодар қ.

КЕНЕНБАЕВА М. А.

педагогика ғылымдарының кандидаты, Ә. Марғұлан атындағы ППУ, Павлодар қ.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында оқыту формасын, әдістерін, технологияларын тандауда көп нұсқалық қағидасы бекітілген. Бұл білім мекемелерінің мұғалімдеріне, педагогтарына өзіне оңтайлы нұсқаны қолдануға мүмкіндік береді [1].

Қазіргі кезеңде өздігінен білімді игеруі үшін оқушының белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Мұндай тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді [2].

Білім беру жүйесінің басты мақсаттарының бірі – оқушылардың жеке қабілеттерін, дағдыларын және танымдық әлеуетін жан-жақты дамыту. Оқушының білімін тиімді бағалау – оның дамуына және келешектегі білім алу үдерісіне үлкен әсер етеді. Қазіргі білім беру жүйесінде білімді тек қана жаттау немесе есте сақтау емес, оны терең түсіну, талдау, қолдану және бағалау дағдыларына назар аударылуда. Осы орайда, Блум таксономиясы оқу үрдісін бағалаудың тиімді әдісі ретінде кеңінен қолданылады [3].

Бенжамин Блум өзінің таксономиясы арқылы білім мен дағдыларды деңгейлерге бөліп, оқу үдерісіндегі әрбір кезеңді тиімді бағалауды ұсынды. Блумның таксономиясы қазіргі білім беру жүйесінде кеңінен қолданылады. Оның жасаған жіктеуі оқытушыларға оқушылардың білім деңгейін әр түрлі аспектіде бағалауға мүмкіндік береді. Отандық ғалымдар арасында Қоянбаев Ж.Б. педагогика ғылымында бағалаудың маңыздылығын айта отырып, оның білім берудің сапасын арттырудағы рөлін зерттеген. Мұғалімова Н.Ә. да бағалау әдістерінің тиімділігі мен білім беру жүйесінде қолданылуын зерттеді. Сонымен қатар, Шамиева Н.К. мен Тойбаев Т.Е. бағалау әдістерінің оқушылардың білімін жетілдірудегі маңыздылығына ерекше назар аударған. Танабаева А.Қ. білім сапасын арттыру үшін бағалау мен оқыту әдістерінің өзара байланысын зерттеп, білім беру процесін

жақсартудың жаңа тәсілдерін ұсынған. Математиканы оқыту үрдісінде қоғам үшін үлес қосқандардың бірі ретінде бастауыш сынып оқушыларына арналған «Математика» оқулығын жазып әзірлеген Ақпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж., Лихобабенко Т.В. қосып өткен жөн. Бұл ғалымдардың зерттеулері мен еңбектері білім беру үдерісінде бағалауды тиімді қолданудың теориялық және практикалық аспектілерін терең түсінуге мүмкіндік береді [4].

Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдары оқушыларды оқыту барысында оларды қалай оқып үйренуді білуге, дербестікке, ізденімпаздыққа, сенімділікке, жауапкершілікке және талдау жүргізуге қабілетті болуға үйрету басты міндет болып табылатын қағидаға сүйенеді. Мұғалімдер бұл қасиеттерді әр түрлі әдістерді қолданып дамытуы қажет:

Оқушылардың жеке пікірін тыңдай білу;

Жеке және саралай оқыту тәсілін қолдану;

Проблемаларды және оларды шешу стратегияларын құрастыру;

Оқушылардың жетістіктерін бағалау арқылы олардың оқуына қолдау жасау;

Оқушылардың зерттеу іс-әрекеттерінің негізінде белсенді оқуға ынталандыру;

Оқушылардың сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту.

Баға – оқыту үдерісіндегі қозғаушы күш [5].

Бағалау – оқу дәлелдері жоспарлы және жүйелі жинақталатын және де оқу сапасы туралы қорытынды қабылдау үшін қолданылатын кез келген қызметті сипаттайтын ұғым [6].

Критериалды бағалау – бұл білім берудің мақсаты мен мазмұнына негізделген оқушының оқу-танымдық құзырлығын қалыптастыруда алдын-ала белгіленген жетістіктермен салыстыруға негізделген үрдіс.

Дескрипторлар – оқытудың міндеттерін жүзеге асыратын өлшемдер, оқушылар жұмыс барысында орындайтын іс-әрекеттер тізбесі. Критерий – бұл бағалаудың маңызды құралы [4, 39 б.].

Блум таксономиясы – американдық психолог Бенджамин Блум ұсынған (1913-1999), таным аясындағы педагогикалық мақсаттар таксономиясы. Блум таксономиясы – әрбір білім алушының даму траекториясын педагогикалық қадағалау және оқығандық деңгейін қалыптастыру құралы. Б. Блумның оқу мақсаттарының 6 деңгейі бар:

Білу – зерделенген оқу материалын нақты фактілерден бастап тұтас теорияға дейін есте сақтауды және жанғыртуды білдіреді.

Түсіну – көрсеткіші болып материалдың бір түрінен екінші түріне өзгертілуі, материалдарға түсінік беру, құбылыстардың, оқиғалардың алдағы бағытын болжауы болып есептеледі.

Қолдану – оқылған материалды нақты жағдайларда және жаңа жәйттерде қолдану; заңдарды, теорияларды нақты тәжірибелік жағдайларда қолдану іскерліктерді білдіреді.

Талдау – материалды құрастырылған бөлшектерге бөлгенде, оның жалпы құрылымын, тұтастан бөлшектеп алуды, олардың өзара байланысын табу, тұтасты құрастыру принциптерін анықтау және деректердің маңызын білгенді көрсетеді.

Жинақтау – жаңалығы бар тұтас дүние алу үшін, элементтерді қиыстыру біліктілігін көрсетеді.

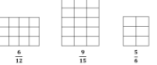
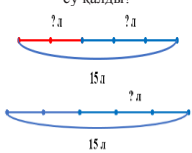
Бағалау – сол және өзге де материалдың маңыздылығын бағалау біліктілігін көрсетеді [4, 107 б.].

Анықталған мәселені шешу үшін зерттеу жұмысы барысында Блум таксономиясы арқылы бағалау әдістемесін, тапсырмаларын 3 «Б» және 3 «А» сынып оқушыларына енгізу көзделді. Тәжірибелік-эксперимент жұмысы Павлодар қаласы «№17 жалпы білім беретін мектеп» КММ жүргізілді. Тәжірибеге 15 оқушы қатысты.

Зерттеу үш кезеңнен тұрды: анықтау, қалыптастыру және бақылау кезеңдері. Анықтау кезеңінде 3-сынып оқушыларының математика пәні бойынша білім деңгейін бағалау үшін диагностикалық тапсырмалар қолданылды. Бұл кезеңнің мақсаты – оқушылардың бастапқы білімдерін, дағдыларын және танымдық қабілеттерін анықтап, олардың Блум таксономиясы деңгейлеріне сәйкес қай сатыда тұрғанын сараптау. Оқушылар «Өзінді тексер!» тақырыбы бойынша тапсырмалар орындады (кесте 1) [8].

Кесте 1 – Блум таксономиясының деңгейлері бойынша тапсырмалар.

Ойлау деңгейлері	Тапсырма	Бағалау критерий	Дескриптор	Балл
Білу Оқушы үлес пен бөлшек ұғымдарын түсінеді, оларды дұрыс оқып, жаза алады.	Дөңгелектердің боялған бөлігін көрсететін бөлшекті жаз. 	Дөңгелектердің бөлінген бөліктерін дұрыс белгілейді.	Дөңгелектердің бөлінген бөліктерін дұрыс анықтайды.	1
			Әр бөлікті дұрыс жазады.	1
			Тапсырманы мүлдем орындай алмады.	0

Түсіну Оқушы бөлшек бүтіннің бір немесе бірнеше бөлігі екенін түсінеді.	Фигуралардың суретін дәптерге сал. Олардың бөліктерін берілген жазуға сәйкес боя. 	Фигуралардың бөлшектерін сызбаға сәйкес дұрыс белгілейді.	Берілген фигураларды сызбаға дұрыс көшіреді.	1
			Фигуралардың бөлінген бөлшектерін дұрыс сәйкестендіреді.	2
			Тапсырманы мүлдем орындай алмады.	0
Қолдану Оқушы санның бөлігін және бөлігі бойынша санды таба алады.	Есепте. а) 27-ның бөлігі 20-ның бөлігі 5 – бұл санның бөлігі 6 – бұл санның бөлігі ә) Санның кубын көбейтіндімен алмастыр. Есепте. $63 + 3 \cdot 3$ $90 - 43$	Бөлшектер бойынша есептерді дұрыс шығарады.	Санның бөлшегін дұрыс анықтайды.	1
			Санның кубын көбейтуді дұрыс орындайды.	1
			Берілген барлық есептерді дұрыс шешеді.	2
			Тапсырманы мүлдем орындай алмады.	0
Талдау Оқушы шамалар мен санның үлесін табуға берілген есептерді талдап, шығара алады.	Есептің шартын оқы. Есепке дұрыс сызба тандап, оны шығар. Судың көлемі 15 литр. Оның бөлігі су қалды? 	Есеп шартын талдап, шешу жолдарын түсіндіреді.	Есептің дұрыс сызбасын анықтайды.	1
			Шешу тәсілін дұрыс таңдайды.	1
			Нәтижесін түсіндіреді.	2
			Тапсырманы мүлдем орындай алмады.	0
Жинақтау Оқушы есептерге талдау жасап, шығара алады.	а) Мәтінге сұрақ ойластыр. Есеп құрастырып, оны шығар. Дастархан тігу үшін 24 м матаның бөлігі пайдаланылды. ә) Есепті санды деректермен толықтырып, оны шығар. Дастархан тігу үшін 8 м мата қажет. Барлығы м мата бар. Осы матаға неше дастархан тігуге болады?	Берілген мәтіндік есепті шешудің толық ретін құрастырады.	Мәтінге сұрақ құрастырады.	1
			Шешу жолын толық негіздейді.	1
			Қажетті мәліметтерді толықтырып, шешімін шығарады.	2
			Тапсырманы мүлдем орындай алмады.	0

Бағалау Оқушы шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер шешуінің дұрыстығын тексере алады.	Оқушы есеп шығарады. Боялған ұяшық дұрыс толтырылған ба?			Берілген есептің дұрыстығын тексеріп, қателерді анықтайды.	Қателерді анықтайды және түзетеді.	1
	Тексер.				Қорытындысын жазады.	2
	1 жемістің массасы	Саны	Жалпы массасы		Тапсырманы мүлдем орындай алмады.	0
	Барлық	3	66			
	1 жемістің массасы	Саны	Жалпы массасы			
	7	Барлық	81			
	1 жемістің массасы	Саны	Жалпы массасы		Барлығы	20
	4	3	Барлық			

Оқушылардың Блум таксономиясы деңгейлері бойынша тапсырмаларды орындау нәтижелері талданып, олардың ойлау дағдыларының қалыптасу деңгейі арнайы бағалау критерийлері мен дескрипторлар негізінде 20 балдық жүйе бойынша бағаланды. Сабақтың қорытындысы бойынша жинақталған көрсеткіш 2-кестеде көрсетілген. Бұл деректер негізінде оқушылардың білім деңгейі, біліктілігі және белсенділігі жан-жақты сараланып, нақты бағалау жүргізілді.

Кесте 2 – Бақылау сыныбының нәтижелері

Тапсырма	Ұпай саны	Сандық көрсеткіш	Пайыздық көрсеткіш	Тапсырма	Ұпай саны	Сандық көрсеткіш	Пайыздық көрсеткіш
1	1	5	33%	4	1	6	40%
	1	7	47%		1	4	27%
	2	2	13%		2	2	13%
	0	3	20%		0	3	20%
2	1	9	60%	5	1	8	53%
	2	4	27%		1	2	13%
	0	2	13%		2	3	20%
					0	2	13%
3	1	6	40%	6	1	4	27%
	1	3	20%		2	8	53%
	2	2	13%		0	3	20%
	0	4	27%				

Оқушылардың білімін бағалау нәтижесінде олардың ойлау қабілетінің даму деңгейі анықталды. Білу және түсіну кезеңдерінде жоғары нәтиже көрсетілсе, жинақтау және бағалау деңгейлерінде

шығармашылық пен талдау дағдылары қалыптасқаны байқалды. Блум таксономиясы негізінде 15 оқушының бағалау нәтижелері: 3 үздік оқушы (20%) жоғары деңгейде орындады, 7 екпінді оқушы (47%) жеткілікті деңгейде меңгерді, ал 5 оқушы (33%) қиындықтарға тап болды және қосымша қолдауды қажет етті. Жалпы, оқушылардың көпшілігі орташа және жоғары деңгейлі тапсырмаларды сәтті орындағанымен, кейбіріне көмек қажет екені анықталды.

Жүргізілген бастапқы диагностика нәтижесі бойынша «қалыптастыру кезеңінде» жүргізілетін жұмыс жоспарын құрдық. Қалыптастырушы кезеңдегі басты мақсат – оқушылардың білімін қалыптастыру және олардың әртүрлі деңгейде білімін бағалауға арналған тапсырмаларды орындау арқылы нақты кері байланыс беру. Бұл кезеңде оқушылардың танымдық қабілеттерін дамыту және білім деңгейін бағалау мақсатында Блум таксономиясы негізінде тапсырмалар ұсынылды. «Үлес және бөлшек» тақырыбын меңгеру арқылы олардың сандық ойлау дағдылары жетілдіріліп, күнделікті өмірде қолдану мүмкіндігі артты. Оқу процесінде YouTube, GeoGebra, Desmos, LearningApps, Kahoot, Quizizz сияқты цифрлық құралдар пайдаланылды. Білу және түсіну деңгейінде бейнематериалдар мен интерактивті диаграммалар ұсынылып, оқушылар негізгі ұғымдарды игерді. Қолдану кезеңінде түрлі онлайн тапсырмалар орындалып, жинақтау барысында есептер мен шығармашылық жұмыстар әзірленді. Бағалау процесі өзара және өзін-өзі бағалау арқылы жүзеге асырылды. Білімді бекіту мақсатында сабақ үстінде, үзілістерде және қосымша сабақтарда түрлі жаттығулар жүргізілді.

Бақылау кезеңінде оқушылардың білім деңгейі мен дағдылары бағаланып, оқу процесінің нәтижелері талданды. Эксперименттік жұмыс құрылымдық-мазмұндық үлгі негізінде арнайы тапсырмалар жинағын қайта алу арқылы жүргізілді. Бұл тәсіл оқушылардың жалпы білім көрсеткіштерін ескеріп, олардың жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беретін маңызды құрал болды. Оқушылардың тапсырмалар бойынша қорытынды нәтижелері 1-суретте көрсетілген.

Алынған мәліметтерді талдаудан шығатын қорытынды: оқушылардың жалпы деңгейін сараптаудан нәтиже бойынша үздік оқушылар (2 ұпай жинағандар) – 3 оқушы 20%-ды жоғары деңгейді көрсетті. Орташа деңгей бойынша бастапқы нәтиже екпінді оқушылардың 47%-ы, яғни 7 оқушы көрсетті. Кейін 8 оқушы

орташа деңгейде 53%-ға көтерілді. Қанағаттанарлық деңгейдегі оқушылардың (0 ұпай жинағандар) 33%-ы, бұл дегеніміз 5 оқушы төмен деңгейдің көрсетілімі 27%-ға төмен түсті, бұл 4 оқушы.

Бақылау кезеңінің нәтижелері оқушылардың танымдық қабілеттері мен білім деңгейлерінің айтарлықтай жақсарғанын көрсетті. Қалыптастырушы бағалау әдісі білімдегі олқылықтарды түзетіп, оқу мотивациясын арттыруға ықпал етті. Блум таксономиясына негізделген тапсырмалар оқушылардың ойлау дағдыларын дамытып, алған білімдерін тәжірибеде қолдануға көмектесті.

Бұл зерттеу бастауыш сынып оқушыларының білімін бағалауда Блум таксономиясына негізделген әдістердің тиімділігін дәлелдеді. Қалыптастырушы бағалау қателіктерді түзетуге және оқу сапасын арттыруға көмектессе, жиынтық бағалау оқушылардың жетістіктерін айқындауға мүмкіндік берді. Таксономия деңгейлерін қолдану оқу материалын терең меңгеруге және шығармашылық қабілеттерді дамытуға оң әсерін тигізді. Әртүрлі деңгейдегі тапсырмалар оқушылардың ойлау, талдау және бағалау дағдыларын жетілдірді. Бұл зерттеу бастауыш білім беру жүйесінде инновациялық әдістерді енгізу қажеттілігін көрсетіп, жүйелі бағалау оқушылардың танымдық әлеуетін арттыратынын және білім сапасын жақсартатынын дәлелдеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасының білім туралы заңы. 2007. http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_
2. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған «Математика» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы. 2022. – бет. https://ustaz.kz/materials/word/oqy_bagdarlamasy___matematika_1_4_synpytar-139693.html
3. Аубакирова А.М. Блум таксономиясы. 2018. – 33 бет.
4. Сулейменова З.Е. Критериалды бағалау технологиясы: оқу құралы. Алматы: ЭСПИ, 2021. – 204 бет.
5. Валиева А.К. Бастауыш сынып оқушыларын оқыту процессінде бағалаудың дидактикалық ерекшеліктері. 2019. – 46 бет.
6. Каленова Г.С., Нурахметова Ж.Б. бастауыш сыныпта критериалды бағалаудың ерекшеліктері. 2021. – 48 бет
7. Қамарова Н.С. Бағалаудың өлшемдік технологиялары: оқу құралы. Алматы: ЭСПИ, 2022. – 124 бет.

8. Акпаева А.Б., Лебедева Л., Мынжасарова М., Лихобабенко Т. Математика 3-сынып, оқулық 3-бөлім. Алматы:кітап, 2018. – 109 бет.

MODERN ISSUES OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE CONTEXT OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES THROUGH PODCASTS

PFUNT A.Y. VAKHITOVA E.M.

students, Pedagogical Higher College named after B. Akhmetov, Pavlodar

YASNAYA V. V.

English teacher, Pedagogical Higher College named after B. Akhmetov, Pavlodar

In today's rapidly evolving world, where technology is reshaping educational processes, traditional methods of learning foreign languages are increasingly being supplemented by innovative tools. One such tool is podcasts - a format that allows learners to immerse themselves in a language-rich environment, enhance listening comprehension, and expand their vocabulary.

The purpose of the study was to analyze the effectiveness of podcasts as an innovative method of learning foreign languages and their impact on the educational process. Let's consider the analysis of the effectiveness of podcasts as an innovative method in the context of learning foreign languages.

Upbringing, as a core component of education, plays a vital role in shaping moral values, personal accountability, and social awareness. The renowned educator K.D. Ushinsky once stated, "If pedagogy aims to educate a person comprehensively, it must first understand them in all aspects as well" [2].

The education system is undergoing profound changes: digitalization and the integration of new technologies and multimedia tools are creating fresh opportunities for learning. Traditional methods, such as textbooks and lectures, are now being supplemented with interactive resources, among which podcasts stand out. Podcasts enable learners to immerse themselves in a language-rich environment, enhance listening comprehension, refine pronunciation, and expand vocabulary. Research shows that 70% of educators effectively use information and communication technologies (ICT) to improve student learning outcomes.

Learning foreign languages broadens perspectives, enhances cognitive abilities, and improves communication skills. As L.S. Vygotsky

noted, "Teaching a foreign language not only provides a new means of expressing thoughts but also transforms thinking, opening new horizons for perceiving the world" [1]. Moreover, language proficiency grants access to diverse information resources, which is particularly valuable in the digital era. Well-curated websites for children, for instance, can offer opportunities to develop foreign language listening skills in a fun and interactive manner [7, 87 p]. One such innovative method is the use of podcasts in education.

Podcasts, as audio content, can be accessed anytime and anywhere, making them a convenient tool for language learners. Podcasting has emerged as one of the fastest-growing internet media, widely utilized in broadcasting, entertainment, and education. Since 2016, the podcast industry has seen substantial growth in both production and consumption. Podcasts are particularly popular among younger audiences, such as students, as they align with their mobile, always-connected lifestyles [6, 1p].

The benefits of podcasts include:

Enhanced Listening Skills: Podcasts improve the ability to comprehend spoken language in a foreign tongue.

Flexibility: Learners can listen to podcasts during commutes, walks, or while performing daily tasks.

Diverse Content: Podcasts come in various themes and difficulty levels, catering to different learner needs.

Language Immersion: Regular exposure to authentic audio materials fosters an intuitive understanding of the language [3, 119p].

Podcasts can be utilized for self-study or integrated into formal education programs. Educators can incorporate podcasts to develop listening skills, expand vocabulary, and boost student motivation.

Firstly, podcasts offer flexibility. Learners can access audio content at their convenience, making them ideal for those balancing studies with work or other commitments.

Secondly, podcasts enhance auditory perception, a critical skill in language learning. Unlike traditional textbooks, they provide real-life speech, including diverse accents and intonations, helping learners adapt to authentic language contexts.

Thirdly, podcasts offer a wide range of content. They cover various topics, from academic material to authentic conversations, which can be tailored to the learner's proficiency level.

Lastly, podcasts encourage independent learning. Unlike traditional lectures, they do not require constant teacher supervision, allowing students to take control of their learning process.

Podcasts for foreign language learning can be categorized into several types:

Educational Podcasts: Designed specifically for language learners, these include grammar explanations, vocabulary lessons, and exercises.

Conversational Podcasts: Feature dialogues between native speakers, helping learners acclimate to natural speech patterns.

Adapted Podcasts: Tailored for beginners, these use simplified vocabulary and clear pronunciation.

Authentic Podcasts: Include unaltered recordings of native speakers, such as news, interviews, or radio shows, to develop advanced language competence.

Podcasts play an important role in developing the following skills:

Listening: Regular exposure to spoken language enhances students' ability to comprehend oral speech.

Speaking: By imitating native speakers' pronunciation and intonation, learners can refine their conversational abilities.

Pronunciation: Repeating words and phrases from podcasts aids in articulation and phonetic accuracy.

Vocabulary Acquisition: Contextual learning through podcasts allows for the natural assimilation of new words and expressions.

Podcasts can be effectively integrated into the learning process using various techniques that promote the active involvement of students and the development of their language skills. Let's take a closer look at the key methods of their use in teaching. [4, 13p].

1. Pre-Listening Activities: Keyword Introduction and Topic Discussion

Before engaging with a podcast, teachers can conduct a preparatory discussion to introduce key vocabulary appearing in the podcast, aiding comprehension, discuss the podcast's theme, activating prior knowledge and setting expectations and encourage students to hypothesize about the content, fostering analytical skills.

Such pre-listening strategies help learners focus on meaningful aspects of the audio material while mitigating cognitive overload associated with foreign language acquisition.

2. Comprehension Tasks: Assessing Understanding

Following the listening session, a variety of exercises can be implemented to evaluate comprehension:

Closed-ended questions (e.g., multiple choice, T/F) to assess general understanding.

Open-ended questions requiring in-depth responses and analysis.

Gap-fill exercises, reinforcing auditory perception and language processing.

Summarization tasks, where students retell key points to develop information synthesis skills.

These activities not only verify comprehension but also enhance students' ability to critically analyze spoken discourse.

3. Post-Listening Reflection and Group Discussion

Encouraging post-listening discussions deepens engagement with the material and promotes language production. Discussions may take the following formats:

Pair work, where students exchange perspectives on key ideas.

Group discussions, comparing viewpoints and synthesizing information.

Debates, particularly for podcasts covering controversial or thought-provoking topics such as environmental issues, politics, or cultural phenomena.

These interactive discussions reinforce speaking skills, argumentation techniques, and collaborative learning dynamics.

4. Student-Created Podcasts: Enhancing Language Proficiency

One of the most effective approaches to integrating podcasts into education is encouraging students to create their own audio content. This may include:

Producing and recording short podcasts on relevant topics.

Conducting interviews with native speakers or subject-matter experts.

Discussing books, films, or academic subjects in an audio format.

By engaging in podcast creation, students not only improve their speaking, pronunciation, and discourse structuring abilities but also develop digital literacy and media skills.

Additional Strategies for Podcast Integration:

In addition to the aforementioned approaches, educators can employ the following techniques:

Multimodal Learning: Combining podcasts with texts, videos, and interactive tasks to enhance comprehension.

Podcast-Based Homework: Assigning independent listening followed by in-class discussions or written analysis.

Project-Based Learning: Incorporating podcasts into research projects and presentations.

The Growing Role of Podcasts in Education: Challenges and Solutions

Research indicates that educational institutions are increasingly integrating podcasts into their curricula. Universities frequently employ them as supplementary lecture materials, while schools utilize them for independent foreign language study. However, certain challenges persist:

Limited digital literacy among both students and educators.

Scarcity of high-quality content in some languages.

Difficulties maintaining concentration during extended audio sessions. [5, 9p].

To fully integrate podcasts into formal education, structured implementation is required:

1. Curriculum Development Incorporating Podcasts

Including podcasts in mandatory audio learning materials.

Designing methodological guidelines with specific recommendations on podcast usage across disciplines.

Establishing assessment frameworks incorporating podcast-based assignments.

2. Diverse Learning Formats

In-Class Learning: Utilizing podcasts for real-time analysis and discussion.

Distance Learning: Providing podcasts as self-study materials.

Blended Learning: Combining podcasts with traditional instructional resources.

Additionally, digital storytelling assignments align with two primary pedagogical frameworks: digital literacy (fostering technological skills) and connected learning (leveraging digital and social tools for educational enhancement).

3. Creating educational podcasts

- Develop and publish podcasts recorded by teachers to explain complex topics.

- Inviting experts and native speakers to create educational content.

- Launch interactive podcasts where students can participate in discussions, ask questions, and receive answers.

4. Using podcasts to promote autonomous learning

- Development of recommendations for self-use of podcasts.

- Include podcasts in assignments for individual work and reflection.

- The use of podcasts in the flipped classroom methodology, when students first get to know the material on their own, and then discuss it in class.

The integration of podcasts into educational programs will increase the availability of knowledge, help adapt the learning process to different learning styles, and improve students' language competence.

Recommendations for teachers:

1. Choose podcasts that correspond to the level of students' education

Podcasts with clear pronunciation and adapted vocabulary are suitable for beginners. Authentic podcasts with natural speech are useful for advanced students.

2. Create tasks based on podcasts

Develop discussion questions and tests based on the listened material and use the active listening method (pause, ask questions about the content).

3. Motivate students to self-study

Recommend educational podcasts as additional material or include podcasts in your homework. Encourage students to participate in discussions about the material they have listened to.

4. Use podcasts as an assessment tool

Check the understanding of the material through tests, essays or oral retellings. Give tasks for analyzing vocabulary, grammatical constructions, and accents of speakers.

Recommendations for students:

1. Choose the appropriate podcasts

Determine your level of language proficiency and select podcasts that match your level. Use different types of podcasts: educational, authentic, adapted.

2. Listen regularly

Include podcasts in the daily curriculum (for example, 15-30 minutes a day) and use podcasts during routine tasks (on the way to university, during training, etc.).

3. Actively work with podcasts

Record keywords and phrases or repeat the phrases you hear, imitating pronunciation. Write short summaries of the listened episodes.

4. Create your own podcasts

Write down your thoughts in a foreign language or keep an audio diary to track your progress.

The systematic use of podcasts will help students not only improve their language skills, but also learn to study independently, developing critical thinking and the ability to perceive oral speech. Podcasts are a powerful tool for learning languages and developing key language skills. Their use helps to improve listening skills, expand vocabulary, develop pronunciation and speaking skills, and increase student motivation through an engaging and accessible format. Podcasts can be flexibly integrated into educational programs, including classroom classes, homework, and self-study. They make it possible to adapt the language learning process to the individual needs of students and use modern digital technologies to improve the quality of education.

REFERENCES

1. Vygotsky L.S. Thinking and speech. Moscow: Pedagogika, 1982.
2. Ushinsky K.D. Man as an object of education. St. Petersburg: K.L. Rikker Publishing House, 1867.
3. Hazell A. (2010). The Power of Podcasts: A Tool to Improve Listening Skills and Empower Learners. [Electronic resources] URL: https://www.academia.edu/5123544/The_Power_of_Podcasts_A_Tool_to_Improve_Listening_Skills_and_Empower_Learners (Accessed 20.03.2025)
4. Sidiq S. (2019). Using Podcasts for Extensive Listening to Improve Students' Listening Skills. [Electronic resources] URL: https://www.academia.edu/32884330/Using_Podcasts_for_Extensive_Listening_to_Improve_Students_Listening_Skills (Accessed 17.03.2025)
5. Carvalho A., Aguiar C., Santos H., Oliveira L. (2009). Podcasts in Higher Education: Students' and Lecturers' Perspectives. [Electronic resources] URL: https://www.researchgate.net/publication/52011516_Podcasts_in_Higher_Education_Students_and_Lecturers_Perspectives (Accessed 18.03.2025)
6. Panagiotidis P. (2021). Podcasts In Language Learning. Research Review and Future Perspectives. [Electronic resources] URL: https://www.academia.edu/50975620/Podcasts_In_Language_Learning_Research_Review_and_Future_Perspectives (Accessed 17.03.2025)
7. Verdugo D. (2001). Using digital stories to improve listening comprehension with Spanish young learners of English. [Electronic resources] URL: https://www.academia.edu/69793197/Belmonte_

Using Digital Stories to Improve Listening Comprehension Language Learning and amp Technology 101 (Accessed 19.03.2025)

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕЛЕУ

ПШЕМБАЕВА А.А.

арнайы пән оқытушысы, М. Қанапиянов атындағы жоғары колледж, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ.

КАЛЫМ Ш.Б.

студент, М. Қанапиянов атындағы жоғары колледж, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ.

Біздің қазіргі әлемде өмірдің барлық аспектілері үнемі дамып келе жатқан прогресс қозғалысымен тығыз байланысты – жетілдіруге және үнемі жақсартуға ұмтылатын мәңгілік қозғалтқышпен. Біз барлығымыз жайлы өмірді, жылу мен жайлылықты, өркениет алдында ашылған мүмкіндіктерді армандаймыз. Біз ғылым мен техникадағы жаңа жетістіктерге ұмтыламыз, өмірімізді ыңғайлы және қауіпсіз ететін ғажайып өнертабыстар жасаймыз. Алайда, прогрестің әр қадамы біз оның артында жасырынған жойқын ізі – қоқыс, ластану, табиғи ресурстардың сарқылуын толық түсінбей, сонымен бірге осы процестердің келтіретін зардаптарын елемейміз. Мысалы, мұхиттар мен теңіздерде онжылдықтар бойы ыдырамайтын пластиктен жасалған қоқыс массалары қалқып жүреді, ал құрлықта пластикалық бөтелкелер мен пакеттерден тұратын жаңа қоқыс полигондары көбейіп жатыр, бұл ғаламшарымызда қорқынышты қоқыс алаңдарын қалыптастырады. Жердің өзі, оның кең ормандары, мұхиттары, өсімдіктері мен жануарлар әлемі бұл адамзаттың табиғатқа деген қарым-қатынасының зардабын тартып, біртіндеп байлығын жоғалтып барады.

Мәселе мынада: адамзат өз өмірінің ыңғайлылығын іздегенде, экологиялық апаттың ауқымын түсінбей, өзімізді осы жағдайға тірелтіп отырмыз. Сондықтан өзгерістерді бастау үшін ең алдымен жаңа экологиялық мәдениетті ұрпаққа дарыту өте маңызды. Экологиялық сана негіздерін қалыптастыруды балабақша жасынан бастау қажет, себебі осы жаста балалар табиғаттың өз өмірлеріне қаншалықты маңызды екенін түсініп, оны қорғауға жауапкершілік алуды үйренеді.

Мектеп дейінгі жас экологиялық мәдениеттің қалыптасуы үшін аса маңызды кезең болып табылады. Бұл кезеңде бала өзін қоршаған әлеммен байланысты жеке тұлға ретінде қабылдай бастайды, табиғатқа эмоционалдық-құндылықтық қатынас қалыптасады, сонымен қатар экологиялық моральдық позиция дамиды, бұл болашақ тұлғалық мәдениеттің негізін құрайды. Осы уақытта тұрақты құндылықтар мен өмірлік бағдарлар, соның ішінде табиғатқа және оның сақталуына деген көзқарас қалыптасады [1, 26 б].

Көптеген отандық педагогтар балаларды табиғатпен ерте таныстырудың маңыздылығын атап өтеді, себебі осы кезден бастап бала оны тірі, ерекше құбылыс ретінде қабылдайды. В. А. Сухомлинскийдің «табиғат кітабы» идеясы да осылайша пайда болды, ол әр күннің баланың көкжиегін кеңейтетін жаңа нәрселер әкелуі керек деп тұжырымдаған. Әр қадам ойлау мен сөйлеудің түп-тамырларына саяхат болуға тиіс, табиғаттың әр көрінісінде жатқан ғажайып сұлулығын көруге ұмтылу қажет.

Бала жүрегіне табиғаттың әсері өте зор, сол себептен де ол тәрбиелеу мен дамыту әрекетінде кеңінен пайдаланылады. Дегенмен, табиғат өздігінен бала бойына қажетті жеке тұлғалық сапаларды қалыптастыра алмайды, оған міндетті түрде ересектер тарапынан басшылық жасау қажет. Балалардың табиғатқа қызығушылығы оның құбылыстары арасындағы өзара байланыс пен олардың пайдасын жете түсінгенде ғана арта бастайды.

А.С.Макаренконың «Балаларды тәрбиелеу–біздің өміріміздегі ең жауапты сала.

Дұрыс тәрбиелеу–бұл біздің бақытты қарттық шағымыз, жаман тәрбиелеу–бұл біздің келешек қасіретіміз, бұл біздің көз жасымыз, бұл біздің басқа адамдар алдындағы, бүкіл ел алдындағы айыбымыз» – деген пікірінің мағынасын түсінуі тиіс [2, 98 б].

Сонымен қатар ата-аналармен бірігіп саябақтарға, әр түрлі мезгілде мақсатты серуендер мен саяхаттар өз өлкеміздің табиғатын балаларға таныстыруға бағытталу қажет. Табиғатта қызықты ойындар ойналып, бақылаулар жүргізіліп, таза ауаның жанға берер рахатын бірлесе түсіндіру, экологиялық тиым сөздермен таныстыруға болады.

Педагогтың міндеті тек білім беру емес, балаларға қоршаған әлемге деген сүйіспеншілік пен құрметті сіңіру, оларға табиғатқа деген жауапкершілікті сезіндіру, сондай-ақ экология мен қоршаған ортаға құрметпен әрекет ету жолдарын үйрету болып табылады.

Экологиялық жауапкершілік өзін-өзі бақылау, әрекеттерінің салдарын болжау және өзіне және басқаларға сын көзбен қарау сияқты маңызды жеке қасиеттермен байланысты.

Экологиялық тәрбиенің ең басты аспектісі – бұл тек табиғат және экологиялық мәселелер туралы білім ғана емес, табиғатқа деген эмоционалдық көзқарас, оның құндылығы мен бірегейлігін түсіну. Табиғат бала үшін басты ұстазға айналады, ол оған шексіз таным көкжиегін ашады. Әр бұта, ағаш немесе гүл бала үшін жаңа ғажайып, ашылу, оқу және ойын мүмкіндігі болып табылады. Балалардың табиғи материалдармен өзара әрекеттесуі тек эстетикалық құндылықтарға ие ғана емес, сонымен қатар оларды өмірде қажет практикалық дағдыларды игеруге де көмектеседі.

Табиғат балаға әртүрлі маусымдарда өзінің құпияларын ашады: көктемде бәрі гүлдеп, жасылданса, қыста жер ақ қармен жамылады. Бұл өзгерістер баланың табиғаттың циклділігіне назар аударуына мүмкіндік береді, бұл оның әлемдегі орнын түсіну үшін өте маңызды. Ешбір дидактикалық материал, тіпті ең инновациялық болғанда да, табиғатпен тікелей қарым-қатынастың беретін әсерін бере алмайды.

Экологиялық тәрбиенің маңызы тек педагогикада емес, сондай-ақ балаларды табиғатпен таныстыруда. Бұл – балаларды табиғатқа құрметпен қарауға, оның маңыздылығын түсінуге үйретудің қаншалықты маңызды екенін түсіну. Табиғатпен танысу барысында баланың экологиялық білімдері ғана емес, эстетикалық, моральдық және патриоттық сезімдері де дамиды. Өз туған табиғатына деген сүйіспеншілік оның Отанына деген сүйіспеншілігімен тығыз байланысты. Осылайша, әрбір кішкентай азамат үшін Отаны табиғаттан басталады деп айтуға болады [3, 45 б].

Сонымен қатар, экологиялық тәрбиенің моральдық қасиеттерді қалыптастыруда шешуші рөл атқаратынын айта кеткен жөн, олар эмпатия, өмірге деген құрмет және басқаларға деген қамқорлық. Табиғатқа деген сүйіспеншілік және құрмет тек эстетикалық сезіну ғана емес, сонымен қатар планетаның және оның тұрғындарының болашағы үшін терең жеке жауапкершілікті дамыту негізі болып табылады. Табиғатпен өзара әрекеттесу балаларға жауапкершілік, үнемшілдік, саналы ойлау және өз әрекеттерінің ұзақ мерзімді салдарын ескеру сияқты маңызды қасиеттерді дамытуға көмектеседі. Бұл қасиеттер, өз кезегінде, экожүйелерді сақтау мен тұрақты дамуға бағытталған шешімдер қабылдай алатын жетілген және этикалық тұлғаларды қалыптастырудың негізі болып табылады.

Көптеген философтар мен ғалымдар адамзаттың болашағы, сондай-ақ планетаны болашақ ұрпақтар үшін сақтау мүмкіндігі, біздің Жерге, оның табиғи ресурстарына және тірі ағзаларына деген қатынасымызға тікелей байланысты деп санайды.

Алайда, экологиялық мәдениетті балаларда тәрбиелеуде тек педагогтар қауымы ғана жұмыс істеуі керек емес. Ата-аналар, бала өміріндегі алғашқы ұстаздар мен басты рөл моделдері, экологиялық сананы қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Отбасы – бұл бала өмірінде құндылықтарды сіңіретін алғашқы және басты институт. Бұл тек әңгімелер мен кеңестер арқылы білім беретін орын емес, сонымен қатар белсенді үлгі алу орны, мұнда балалар өз әрекеттері арқылы ата-аналарын үйретеді. Ата-аналар балаларға тек сөздермен ғана емес, іс-әрекеттерімен де үлгі көрсетуі керек. Егер олар күн сайын тұтынуды рационалды түрде сақтап, пластикті пайдалануды барынша азайтып, қоршаған ортаны реттейтін болса, олардың балалары осы әдеттерді өз өмірлеріне сіңіріп алады.

Мысалы, отбасы табиғатқа шыққанда, ата-аналар дұрыс үлгі көрсеткені жөн: олар қоқыстарын жинап, қалдықтарды сұрыптап, көп рет қолданылатын контейнерлер, бөтелкелер мен пакеттер сияқты экологиялық материалдарды пайдалану керек. Бұл тек балаға экологияны қорғаудың маңыздылығын үйрететін сабақ емес, сонымен қатар экологиялық белсенділікке қатысудың нақты үлгісін көрсететін маңызды іс-әрекет болып табылады. Ата-аналар өздерінің қоқыстарын жинап, қалдықтарды сұрыптап, оларды қайта өңдеуге жіберу арқылы табиғатқа деген құрметті және оған қамқорлықты көрсете алады. Сонымен қатар, көп рет қолданылатын контейнерлер мен бөтелкелер сияқты экологиялық материалдарды пайдалану, күнделікті өмірде экологиялық жауапкершілікке бейім болуға үйретеді.

Бала осындай әрекеттерді көріп, табиғатқа деген сүйіспеншілігі мен оны қорғаудың маңызды екенін түсінеді. Бұл тек табиғатқа тандану ғана емес, сонымен бірге оны құрметтеу, оған қамқорлық жасау қажеттілігін сезіну болып табылады. Кішкентай балалар ата-аналарының қоршаған ортаға қалай қамқорлық көрсеткенін көре отырып, өздерінің жеке әрекеттерінің маңыздылығын түсінеді. Олар ересектердің әрбір қадамының қоршаған ортаға әсерін сезінеді, сондай-ақ олардың әрқайсысының табиғатқа ықпал ете алатынын түсінеді.

Осылайша, бала табиғатты қорғауға деген жауапкершілік пен қамқорлық сезімін ерте жастан бастап қалыптастырады. Әрбір

жасалған қадам, әрбір дұрыс іс-әрекет баланың санасында терең із қалдырады. Олар ересектердің экологиялық әдеттеріне қарап, өздерінің әрекеттерін жоспарлап, бұл дағдыларды өз өміріне енгізеді. Экологиялық тәрбиенің бір бөлігі ретінде, отбасындағы бұл іс-әрекеттер балаға тек теориялық білім емес, тәжірибелік дағдылар да береді, оны табиғатты қорғауға, табиғи ресурстарды ұқыпты пайдалануға үйретеді.

Ата-аналар экологиялық тәрбиені күнделікті іс-әрекеттеріне енгізе алады, мысалы, бау-бақша өсіру, өсімдіктерге күтім жасау, құстарды тамақтандыру, компост жасау немесе ескі заттардан жаңа заттар жасау сияқты жұмыстарды жүргізу. Бұл іс-шаралар балаларға тек практикалық дағдыларды үйретіп қана қоймай, оларды өмір бойы сүйемелдейтін құндылықтарды қалыптастыруға көмектеседі. Балалар осындай әрекеттер арқылы табиғатқа деген жауапкершілік пен қамқорлық сезімдерін қалыптастырады [4, 58 б].

Экологиялық тәрбие тек формальды білім беру емес, отбасы өмірінің органикалық бөлігіне айналуы тиіс. Балалар экологиялық дағдыларды тек мектепте емес, отбасында да алады. Егер ата-аналар табиғатқа қамқорлық жасап, экологиялық жауапкершілікпен өмір сүрсе, бала осыны үлгі тұтып, өзіне де енгізеді.

Бұл тәрбие табиғаттың маңыздылығын түсіну мен оған қамқорлық жасауға үйретеді. Сонымен қатар, экологиялық сана-сезім баланың жауапкершілігін арттырып, оның моральдық құндылықтарын нығайтады. Педагогтар мен ата-аналар күш-жігерін біріктіріп, экологиялық саналы азаматтарды тәрбиелеу үшін кешенді тәсіл қажет. Бірлескен жұмыс экологиялық тәрбие жүйесін дамытып, балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырады.

Осылайша, экологиялық тәрбиені жүйелі түрде дамыту экологиялық жауапкершілікті қалыптастыруға және оны ұрпақтан ұрпаққа жеткізуге мүмкіндік береді. Балалар алған білімдерін іс жүзінде тәжірибе, басқа оқу іс-әрекеттерде көрсете біледі. Серуен, экскурсия кезінде балалар құстар мен жәндіктер өміріне қызығушылықпен, белсендіре көңіл бөле бастайды. Адам табиғатпен тығыз байланыста екенін түсінеді. Адам қоршаған орта сына қалай сүйіп, қамқорлық танытып, аяласа, алдағы жер бетіндегі болашақ өмірі де сол игі әрекеттеріне тәуелді екенін түсінеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду. – М.: Просвещение. 1972. – 215 с.
- 2 Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.
- 3 Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
- 4 Венгер Л.А. Диагностика умственного развития ребенка-дошкольника. М.: Просвещение, 1987. – 200 с.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ: ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАИСОВА А. Б.

к.п.н. РФ, Павлодарский педагогический университет им. Ә. Марғұлан, г. Павлодар
ВОЛОСЕЙКО Д. А.

студент, Павлодарский педагогический университет им. Ә. Марғұлан, г. Павлодар

Поскольку традиционные методы преподавания и обучения в средней школе, кажется, больше не вдохновляют учеников, многочисленные эмпирические исследования подтвердили положительное влияние использования персонализированного подхода в обучении. Одной из ключевых целей современной школы является развитие личности и индивидуальности учеников. Так как индивидуальность школьников может проявляться в чертах их характера, способностей, интересов и потребностей, для достижения поставленной цели необходимо применять персонализированный подход к каждому из них [3, с. 124].

Под персонализацией понимается разработка методов и подходов, при которых учитываются все индивидуальные потребности школьников, что позволяет избежать равнение всех к одному и помогает полноценно раскрыть потенциал ученика. Еще в 1919 г. в городе Дальтон (США) Е. Паркхарст делает попытку заменить классно-урочную систему индивидуальной работой с каждым учеником с последующей работой по плану, составленным совместно с педагогом. Так называемый «Дальтон-план» является методом, ставивший индивидуальные потребности учеников в процессе обучения на первый план. У школьников появилась возможность изучать школьный материал в собственном темпе.

Суть плана заключалась в том, что в первую половину дня дети работали самостоятельно на основе рабочих руководств, без всякого расписания. Во второй половине – занятия в группе по интересам; не запрещалось собираться в группах или парах, чтобы обсуждать или прорабатывать сообща какие-то вопросы или темы [5, с. 22].

Некоторые исследователи утверждают, что современные инновационные стратегии, такие как игровые элементы, могут способствовать персонализации обучения. Поэтому, одной из новейших технологий организации учебного процесса является геймификация. Она является относительно новой методикой, поэтому недостаточно изучена, но при этом обладает широким образовательным потенциалом [3, с. 29].

В первые термин геймификация использовал программист Ник Пеллинг (2002) [6, с. 127], подразумевая под ним: «Использование в программных инструментах сценариев, характерных для компьютерных игр в сферах, далеких от игры».

В педагогике термин геймификация популяризировался американским ученым К. Каппа (2012). Про геймификацию он говорил следующее: «Геймификация— это применение игрового опыта, игровых механик, игровой эстетики и игрового мышления для вовлечения ученика в процесс обучения и помощи в решении проблем» [3, с. 29].

Она, геймификация, может быть задействована в различных сферах человеческой жизни, но в последнее десятилетие рассматривается как один из наиболее перспективных инновационных подходов к проведению занятий в средней школе. Проведенные исследования показывают, что такой подход позволяет развивать как академические, так и социальные навыки учащихся, включая критическое мышление, творческое решение проблем, навыки коммуникации и управления временем.

Для создания геймифицированных заданий можно использовать такие платформы, как «Quizlet» или же «Duolingo», «Kahoot» и другие. Такие платформы обладают рядом преимуществ: они повышают мотивацию за счет игровых элементов (баллы, уровни, соревнования), делают обучение персонализированным, позволяя ученикам проходить задания в удобном темпе, и развивают командный дух через интерактивные викторины и квесты. Автоматическая проверка ответов экономит время преподавателя, а мгновенная обратная связь помогает ученикам быстрее исправлять ошибки. Такие платформы обеспечивают вовлечение за счет

интерактивных заданий, развивают различные языковые навыки (чтение, письмо, аудирование, говорение) и гибко адаптируются под любой уровень владения языком. Они удобны как для онлайн-обучения, так и для работы в классе, а разнообразие форматов (викторины, квесты, флешкарты, головоломки) делает процесс изучения языка увлекательным и эффективным [1].

Если подробнее разбирать каждую платформу, то про «Quizlet» — это платформа для создания и использования интерактивных карточек. Она помогает запоминать новые слова, термины и определения с помощью разнообразных режимов, таких как тестирование, письменные упражнения и аудирование. Quizlet особенно полезен для самостоятельной работы, так как позволяет учащимся повторять материал в удобном темпе.

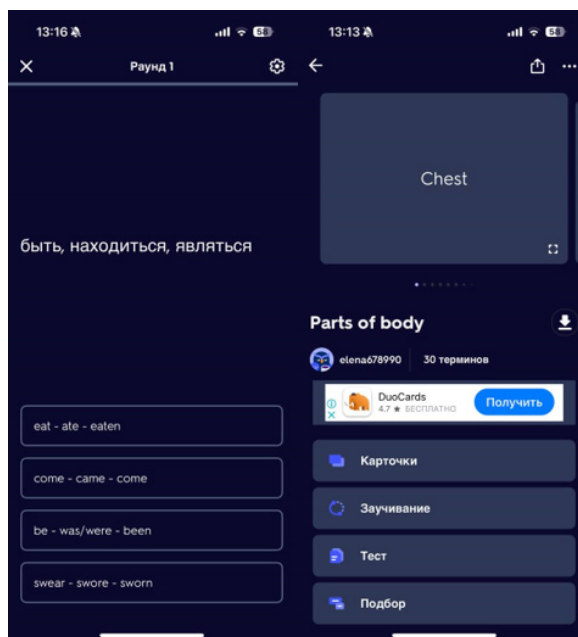


Рисунок 1 – Платформа «Quizlet»

«Duolingo» — одно из самых популярных мобильных приложений для изучения языков, которое использует элементы геймификации. Оно мотивирует пользователей с помощью системы баллов, уровней и наград, а также предлагает интерактивные

упражнения по грамматике, аудированию, чтению и переводу. Duolingo подходит как для новичков, так и для тех, кто хочет поддерживать знание языка.

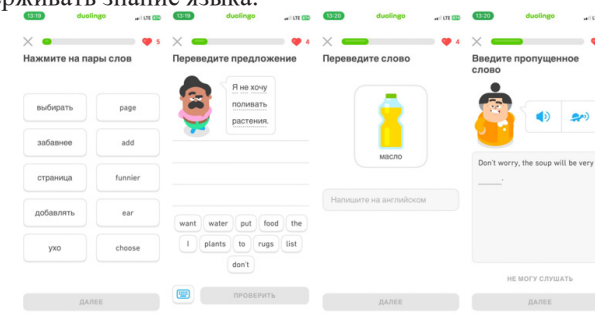


Рисунок 2 – Платформа «Duolingo»

«Kahoot!» — это игровая платформа для проведения викторин и тестов в режиме реального времени. Преподаватели могут использовать Kahoot для организации соревнований в классе, а ученики — для повторения материала в увлекательной форме. Динамичный формат помогает лучше запоминать информацию и повышает мотивацию к обучению. Все три платформы эффективно сочетают игровые элементы и образовательные технологии, делая процесс изучения языков интересным и доступным.

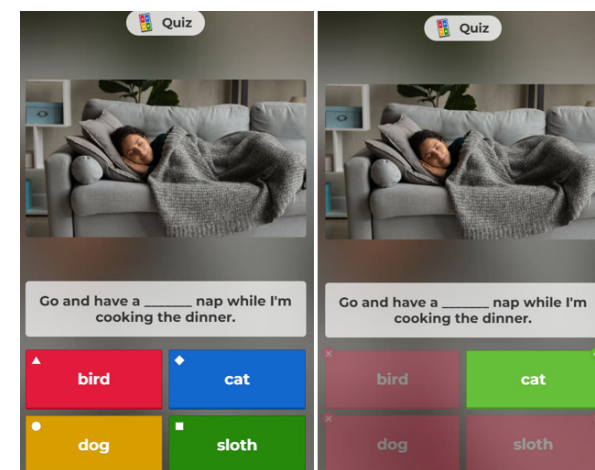


Рисунок 3 – Платформа «Kahoot!»

Также можно упомянуть технику виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности. В школах открывают новые возможности для образования, позволяя ученикам «погружаться» в учебный материал и взаимодействовать с ним в интерактивном формате. VR создаёт виртуальные лаборатории и позволяет проводить сложные эксперименты, а также совершать исторические и географические путешествия, которые помогают лучше усваивать материал. AR используется для дополнения учебников интерактивными элементами, такими как 3D-модели, которые делают темы более наглядными. Эти технологии повышают интерес учеников, делают сложные темы доступными и позволяют учащимся изучать материал в безопасной и контролируемой среде. Основные трудности внедрения VR и AR в школах связаны с высокой стоимостью и необходимостью подготовки учителей, но по мере развития технологий эти инструменты становятся всё более доступными, постепенно внедряясь в образовательные программы [2, с. 76].

Геймификация в обучении иностранным языкам имеет множество преимуществ. Она повышает мотивацию за счет игровых элементов (баллы, награды, уровни), делает процесс обучения более увлекательным и снижает стресс, помогая ученикам легче преодолевать страх ошибок. Игровые технологии способствуют активному вовлечению, развитию памяти, логического и критического мышления, а также позволяют персонализировать обучение, адаптируя задания под уровень знаний каждого ученика. Автоматическая обратная связь ускоряет процесс исправления ошибок, а командные и соревновательные элементы развивают навыки сотрудничества. Кроме того, геймифицированные платформы удобны для онлайн и офлайн обучения, обеспечивая гибкость и доступность. Однако у геймификации есть и недостатки. Увлечшись игрой, ученики могут сосредоточиться на победе, а не на усвоении материала, а чрезмерное использование игровых механик снижает их эффективность. Подготовка геймифицированных заданий требует времени от преподавателя, а технические ограничения могут сделать некоторые платформы недоступными. Кроме того, игровая форма не всегда подходит для сложных тем, требующих глубокого анализа, а ученики, привыкшие к интерактивному обучению, могут терять интерес к традиционным методам. Геймификация – мощный инструмент, который следует

использовать сбалансированно, сочетая с классическими методами для максимального эффекта [4].

Таким образом, использование геймификации в персонализированном обучении иностранным языкам открывает новые горизонты для повышения качества изучения языков, мотивируя учащихся и делая процесс познания более эффективным и увлекательным. Современные технологии создают уникальные возможности для индивидуализации обучения, визуализации сложных тем и развития критических и социальных навыков.

Несмотря на трудности, связанные с внедрением, такие как высокая стоимость оборудования или необходимость дополнительной подготовки педагогов, преимущества этих технологий значительно превышают затраты. Они повышают интерес учащихся к учебному материалу, улучшают восприятие информации, способствуют развитию самостоятельности и обеспечивают доступ к широкому спектру ресурсов.

В будущем геймификация станет неотъемлемой частью персонализированного обучения иностранным языкам, сочетая традиционные подходы с инновациями. Это обеспечит подготовку учащихся к вызовам современного мира, развивая у них гибкость мышления, умение работать в команде и уверенность в использовании технологий. Таким образом, внедрение геймификации в процесс обучения создает основу для формирования качественно нового уровня образования, ориентированного на потребности XXI века.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 AhaSlides. 15+ лучших обучающих платформ для геймификации | Обновления 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://ahaslides.com/ru/blog/gamification-learning-platforms/>
- 2 Методические рекомендации по использованию дополненной и виртуальной реальности в школе. – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2023. –89 стр.
- 3 Казанцева О.Г., Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2024).: Марийский государственный университет (ФГБОУ ВО маргу) г. Йошкар-Ола, Российская Федерация, 2024. С. 116–126.
- 4 М. Г. Болтышев Геймификация цифрового обучения: актуальные проблемы: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва, Россия, 2022. Том 37 № 3, С. 28-34

5 Обучение детей с помощью игры: достоинства и недостатки геймификации // ASPM. – URL: <https://aspm.kz/blog/obuchenie-detej-s-pomoshhyu-igry-dostoinstva-i-nedostatki-gejmifikaczii/>

6 Талышева И.А., Пегова Х.Р. Практика личностно-ориентированного образования: Учебное пособие.: Елабуга, 2020. – 126 с.

7 Уфельманн В.Д., Кохова И.В., Белогруд И.Н. исторические аспекты развития геймификации, с. 125-128

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

САСПАНОВА Н.С., КОЗЛОВА Ю.А.,
студенты, Колледж информационных технологий, г. Павлодар
СУЛТАНГАЗИНОВА Д.С.

преподаватель математики, Колледж информационных технологий», г. Павлодар
магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

Авторами статьи была выбрана данная тема, потому что искусственный интеллект все активнее применяется в образовании, изменяя способы обучения и преподавания. Представление знаний искусственным интеллектом – это область исследований ИИ, связанная с хранением и обработкой информации таким образом, чтобы компьютерные системы могли эффективно ее использовать [1, с. 264]. ИИ делает учебный процесс более удобным и доступным, но при этом вызывает вопросы о возможных рисках. Важно разобраться, как эффективно использовать ИИ, минимизируя его недостатки.

Касым-Жомарт Токаев заявил, что главным приоритетом для Казахстана в развитии ИИ (искусственного интеллекта) является подготовка и поддержка высококвалифицированных специалистов. Он подчеркнул, что эффективность внедрения ИИ напрямую зависит от квалификации и опыта тех, кто создает и использует эти технологии. Президент также объявил о создании Центра передовых технологий AlemAI, который будет интегрировать лучшие мировые практики и стимулировать внедрение инновационных решений. Он отметил, что центр станет хабом для проектов в области ИИ, включая образовательные программы для школ, университетов и профессиональных учебных заведений, исследовательские центры,

офисы стартапов и компаний, а также платформы для обмена опытом и лучшими практиками.

Искусственный интеллект (ИИ) на сегодняшний день представляет собой одну из самых значимых технологических революций, которая затрагивает различные сферы жизни, включая образование. Внедрение ИИ в учебные процессы открывает новые возможности для как преподавателей, так и обучающихся. В этой статье рассмотрим, как искусственный интеллект влияет на образовательную сферу, какие преимущества и вызовы он приносит.

Плюсы использования искусственный интеллект в обучении.

Современное образование требует внедрения инновационных технологий, и искусственный интеллект является одним из главных инструментов цифровой трансформации. Как отмечают Йошуа Бенджио, Ян Лекун и Джеффри Хинтон: «Современные алгоритмы обучения могут адаптироваться к огромным объемам информации, извлекая полезные закономерности». Это позволяет создавать интеллектуальные системы, способные эффективно анализировать данные и подстраиваться под нужды обучающихся.

Доступность и персонализация. Системы искусственного интеллекта могут адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности обучающихся. Например, с помощью виртуальных лабораторий можно изучать сложные науки, такие как химия и физика, без необходимости в дорогостоящем оборудовании. Такие платформы, как Labster и PhET, позволяют студентам проводить эксперименты в интерактивной среде. В этом контексте уместна мысль Митча Резника: «Вместо того чтобы учить детей просто использовать технологии, мы должны учить их мыслить с их помощью».

Еще одним преимуществом является автоматизация рутинных процессов. Искусственный интеллект помогает преподавателям сократить время на проверку работ, составление расписаний и подготовку материалов. Это позволяет больше внимания уделять качественному взаимодействию с обучающимися и разработке креативных методик обучения. Сеймур Пейперт утверждал: «Если мы дадим детям инструменты для творчества, они будут учиться быстрее и эффективнее», и ИИ как раз открывает перед учениками такие возможности.

К плюсам можно отнести развитие инновационных методик. Искусственный интеллект способен предлагать новые подходы к обучению. Например, генерация интерактивных заданий и

адаптивных курсов, учитывающих уровень знаний каждого обучающегося. Такие технологии делают образовательный процесс более увлекательным и эффективным. Однако, как отмечает Нил Селвин, «Компьютеры могут стать партнерами в обучении, но не заменят живое мышление и креативность». Поэтому важно сочетать технологии с традиционными методами обучения.

Однако вместе с преимуществами возникают и риски. Важно понять, как использовать ИИ с максимальной пользой и минимальными недостатками. Как отмечает ЮНЕСКО «Будущее образования – это не просто цифровые технологии, а их разумное сочетание с человеческим опытом». Несмотря на очевидные преимущества, важно учитывать и потенциальные недостатки внедрения ИИ в образовательный процесс.

Во-первых, зависимость от технологий. Чрезмерное использование ИИ может привести к снижению самостоятельности обучающихся. Если студенты привыкают полагаться на алгоритмы, это может ослабить их способность к критическому мышлению и самостоятельному принятию решений. Кроме того, Нил Селвин задается вопросом: «Искусственный интеллект способен адаптировать обучение под каждого ученика, но остается вопрос: не потеряем ли мы гибкость мышления, полностью доверяя алгоритмам?».

Во-вторых, ограниченность в творческих дисциплинах. Искусственный интеллект не обладает эмпатией и интуицией, что делает его менее эффективным в гуманитарных и творческих дисциплинах. Например, он может анализировать текст, но не способен оценить глубину художественного произведения так, как это делает человек. Ведь искусственный нейрон – это не больше и не меньше, чем математическая функция, рассчитанная компьютерной программой [2, с. 8]. Нил Селвин подчеркивал: «Компьютеры могут стать партнерами в обучении, но не заменят живое мышление и креативность».

В-третьих, снижение межличностного взаимодействия. Если образовательный процесс станет полностью цифровым, студенты могут потерять навыки живого общения и работы в команде. Социальные навыки – важный элемент развития личности, и их недостаток может негативно сказаться на будущем человека. Как отмечал Сеймур Пейперт, «Настоящий прогресс в образовании начнется тогда, когда мы позволим детям учиться так, как они

учились бы естественно», а это невозможно без взаимодействия с окружающей средой.

В-четвертых, этические и правовые вопросы. Использование ИИ в образовании связано с вопросами защиты персональных данных. Автоматизированные системы собирают большие объемы информации о студентах, что требует строгого контроля и соблюдения норм конфиденциальности. Нил Селвин предостерегает: «Автоматизация образования обещает революцию в обучении, но она также несет риск утраты личного взаимодействия и критического мышления». Важно не просто учить детей использовать технологии, но и понимать их влияние, как говорил Митч Резник: «Вместо того чтобы учить детей просто использовать технологии, мы должны учить их мыслить с их помощью». ЮНЕСКО также напоминает: «Персонализированные ИИ-наставники могут заменить традиционных учителей, но образование – это не только передача знаний, но и воспитание личности».

Анализируя преимущества и возможные недостатки применения искусственного интеллекта в образовательном процессе, важно грамотно его интегрировать. Педагогическая сущность ИИ в образовании раскрывается на ведущих специфических принципах. Это принцип диалогического взаимодействия, принцип мультимедийного представления информации, принцип организации персонализированного обучения, принцип рационализации [3, с. 6]. В отличие от традиционной образовательной системы, где преподаватель играет основную роль, в цифровом обучении ИИ самостоятельно формирует процесс обучения, адаптируясь к потребностям обучающегося.

Далее необходимо рассмотреть конкретные примеры интеграции ИИ в образовательный процесс. Стремительное развитие данной технологии обусловило ее неизбежное внедрение в сферу образования, что требует всестороннего изучения существующих практик, выявления эффективных подходов и оценки их влияния на качество обучения. Как отмечает ЮНЕСКО, «Будущее образования – это не просто цифровые технологии, а их разумное сочетание с человеческим опытом».

Для эффективного внедрения ИИ в обучение уже разработаны различные инструменты и платформы. К ним можно отнести виртуальные лаборатории (например, Labster, PhET), которые позволяют студентам проводить эксперименты без физического оборудования. Интеллектуальные ассистенты (например, ChatGPT,

Copilot). Они помогают студентам и преподавателям в поиске информации и анализе данных. Автоматизированные системы оценивания (например, Gradescope). Данные системы ускоряют проверку работ и делают оценивание более объективным. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR). С помощью данной технологии можно создавать иммерсивную среду для изучения сложных тем. Например, в медицинских вузах используются VR-симуляции для практики хирургических навыков.

ИИ в образовании – это мощный инструмент, который может значительно повысить качество обучения. Однако его внедрение должно быть сбалансированным, чтобы сохранить живое взаимодействие и не утратить важные педагогические традиции. Как подчеркивает ЮНЕСКО, «Персонализированные ИИ-наставники могут заменить традиционных учителей, но образование – это не только передача знаний, но и воспитание личности». Использование ИИ необходимо сочетать с традиционными методами преподавания, обеспечивая гармоничное развитие цифровых и социальных навыков у обучающихся. Казахстан добивается заметного прогресса во внедрении искусственного интеллекта (ИИ) в систему образования в рамках национальной программы по повышению цифровой грамотности и подготовке студентов к технологическому будущему. Министерство цифрового развития поставило амбициозную цель – в течение следующих пяти лет обучить искусственному интеллекту миллион человек, ориентируясь на учащихся школ, университетов и государственных служащих. Эта инициатива признает потенциал ИИ не только для создания новых рабочих мест, но и для трансформации традиционных ролей в рабочей силе.

В заключение можно сказать, что искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для трансформации образования, делая его более доступным, персонализированным и эффективным. Однако для того чтобы максимально использовать его преимущества и минимизировать возможные риски, важно разрабатывать комплексные стратегии. Только гармоничное сочетание технологий и традиционного подхода к обучению позволит создать качественную образовательную среду, отвечающую вызовам современного мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. ПикOVER К. Искусственный интеллект. Пер. с англ. А. Ефимовой. – М. : Синдбад, 2021. – 532 с.

2. Лекун Я. Как учится машина : Революция в области нейронных сетей и глубокого обучения. – М. : Альпина Паблишер, 2021. – 335 с.

3. Околелов О. Искусственный интеллект в образовании : методическое пособие. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 82 с.

БІРІНШІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МЕКТЕПKE БЕЙІМДЕЛУ ЕРЕКШЕЛІГІ

СПАНАЛИЕВА Г.Т.

Педагогика магистрі, М. Х. Дулати атындағы Тараз университеті, Тараз қ.
ҚОНАРБАЙ И.А.

студент, М. Х. Дулати атындағы Тараз университеті, Тараз қ.

Бейімделу ұғымы латын тілінен шыққан, ол 1865 жылдан бастап ғылыми түрде биологиялық категория ретінде қарастырылып, кейін философия, әлеуметтану, медицина, педагогика, психология салаларында кеңінен зерттеле бастады. Бұл терминнің негізін салушы неміс физиологы Г. Ауберт.

Бейімделу (adaptatio – реттеу, бейімдеу, латын тілінен адаптация – бейімделемін) үш деңгейде қарастырылады:

1) физиологиялық-организмдердің (популяциялардың, түрлердің) және олардың мүшелерінің құрылымы мен функцияларын сыртқы ортаның белгілі бір жағдайларына бейімдеу процесі.

2) Әлеуметтік-адамның қоғамда қабылданған мақсаттарды, құндылықтарды, нормалар мен мінез-құлық стильдерін игеру және қабылдау пәндерінің әлеуметтік ортасының (тіршілік ету ортасының) жағдайларына белсенді бейімделуі).

3) психикалық-қоршаған ортаның жаңа талаптарына сәйкес түлғаның динамикалық стереотипін қайта құруда көрінетін құбылыс [1, 23 б.].

Мектепке бейімделу мәселесі әртүрлі педагогикалық және психологиялық зерттеу еңбектерінде атап айтсақ, Ш.А. Амонашвили, М. М. Безруких, Л. И. Божович, Л. С.Выготский, И. В. Дубровина, Н. Г. Лусканов, Р. В. Овчаров, С. И. Семенак, Д.Б. Эльконин және т. б. еңбектерінде қарастырылған.

Бірінші сыныпқа қабылданған бала жаңа қызмет түрін – оқу; жаңа әлеуметтік рөл – оқушының рөлі игеріп; әлеуметтік ортаның өзгеруі:мұғалім, сыныптастар, мектеп; сынып – сабақ

жүйесінің жаңа талаптары: мінез-құлық пен қарым-қатынастың ескі стереотиптерін бұзумен сипатталатын ерекше және күрделі кезеңге байланысты жаңа өмір бастайды. Өзі үшін жаңа білім беру ортасына бейімделу қабілеті баланың одан әрі жеке дамуы үшін маңызды фактор болып табылады [2,81 б.].

Бейімделу (бейімделу) – бұл бала ағзасының барлық жүйелеріне айтарлықтай күш түсіретін үрдіс. Көптеген зерттеушілер (Э. М.Александровская, А. Л.Венгер, Л. Н. Винокуров, И. А. Коробейников, Н. Г. Лусканова және т. б.) 6-7 жастағы мектеп оқушыларының мектептің білім беру ортасына бейімделуі әр түрлі болатындығын дәлелдейді. Баланың мектепке бейімделу кезеңінің ұзақтығы 2-3 айдан 6 айға дейін созылады, мазасыздық деңгейінің жоғарылауымен, өзін-өзі бағалаудың төмендеуімен көрініс тауып және төмендегідей факторларға байланысты жүріп отырады:

- баланың жеке ерекшеліктері;
- басқалармен қарым-қатынас сипаты;
- оқу орнының түрі (гимназия, лицей және т.б. білім беру бағдарламасының күрделілік деңгейі);
- баланың мектеп өміріне дайындық деңгейі;
- ересектердің (ата-аналардың) қолдауы.

Барлық балалар мектепке бейімделу кезеңінен өтеді. Психологтардың айтуынша, егер мектепке бейімделу қалыпты түрде жүрсе, онда бірінші сынып оқушысының эмоционалдық әл-ауқаты мен өзін-өзі бағалауы тұрақталып, яғни бейімделу процесі қарашаға дейін аяқталуы мүмкін екендігін айтқан болатын.

Баланың мектепке бейімделуінің сәттілігіне келесі факторлар әсер етеді:

- баланың жас мөлшері (мектепке 6-7 жаста түсу);
- отбасы (отбасындағы атмосфера мен қарым-қатынас, тәрбие стилі, баланың отбасындағы орны және оның өмір сүру тәртібі (режимі);
- денсаулық жағдайы, жүйелі жаттығуларды бастауға дененің физикалық дайындығы (қоршаған ортаның әсеріне жауап беретін жеке дене мүшелері мен жүйелердің дамуы);
- мектептегі оқуға дайындық дәрежесі (интеллектуалдық; тұлғалық-мотивациялық, эмоционалды-еріктік, әлеуметтік);
- әлеуметтену деңгейі (баланың мектепке дейінгі білім беру ұйымына баруы. Балабақшаға бармаған балаға қарағанда, балалар ұжымында тәрбиеленген бала бейімделуі жеңіл өтеді);

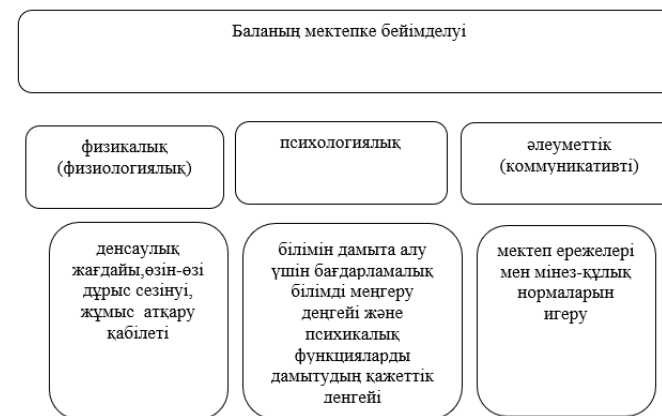
-оқу-тәрбие процесін ұтымды ұйымдастыру (мектептің күнделікті тәртібі, баланың жас ерекшеліктерін, оқу жоспарларының мазмұнын, қоршаған орта жағдайларын ескере отырып оқыту әдістерін пайдалану);

-қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру (шаршаудың алдын алу, жоғары тиімділікті сақтау);

- эмоционалды көңіл-күй қалыптастыру, марапаттау жүйесін енгізу, табыс пен баланың өзіне сенімділігін күшейту, оқу процесіне қанағаттану жағдайын жасау [3,28 б.].

Бейімделу түсінігі «баланың мектепке дайындығы» түсінігімен тығыз байланысты бола отырып, бейімділіктің төмендегідей түрлерін көрсеттік: физикалық (физиологиялық), психологиялық және әлеуметтік (коммуникативтік) бейімделу [1-сызбада көрсетілді].

Бала ағзасының функционалдық жүйелеріне әсер етудің түрлі дәрежесіне байланысты, баланың мектепке физиологиялық бейімделу процесі әрқайсысының өзіндік ерекшеліктері бар бірнеше кезеңмен сипатталады.



Сызба 1- Баланың мектепке бейімделуі

1 кезең индикативті болып табылады. Ағза жүйелі, кешенді оқытудың жаңа әсерлеріне байланысты айтарлықтай шиеленіседі. Бұл кезең 2-3 аптаға созылатын «жедел бейімделу» деп аталады. Бұл кезеңде бірінші сынып оқушысы тез шаршап, жұмыс атқару өнімділігі төмен болады.

2 кезең - тұрақсыз кезең. Баланың ағзасы жаңа жағдайларға бейімделе бастайды. Бұл кезеңнің ұзақтығы 2-3 апта.

3 кезең-салыстырмалы түрде тұрақты бейімделу кезеңі. Ағза жүктемелерге тойтарыс береді, бірінші сынып оқушысының жұмыс атқару өнімділігі артады, ол ақыл-ой мен физикалық белсенділік арта түседі. Бұл кезеңнің ұзақтығы 1-2 аптаны құрайды.

Негізінен бейімделудің барлық үш кезеңінің ұзақтығы 5-6 аптаны құрайды. Балалар үшін қиын уақыт-бірінші және төртінші апталар деп айтуымызға болады. Кей жағдайларда үшінші кезең 9 аптаға дейін (2 айдан астам уақытқа) созылуы мүмкін.

Белгіленген уақыттан кейін бірінші сынып оқушысының ағзасы мектеп жүктемелеріне бірте-бірте бейімделеді - жұмыс қабілеттілігі артады және тұрақты болады, ағзаның негізгі өмірлік қамтамасыз ету жүйелері (орталық жүйке, жүрек-қан тамырлары және т.б қалыпты жұмыс атқара бастайды.

Баланың мектепке психологиялық бейімделуі тұлғалық-мотивациялық, эмоционалдық-еріктік, оқу-танымдық әрекеттерді қамтиды [4, 93 б.].

Мектепке деген жеке мотивациялық көзқарас бірінші сынып оқушысының оқуға деген ынтасы (немесе құлықсыздығы), яғни мұғалім қойған оқу тапсырмаларын қабылдау, түсіну және орындау, сәтсіздіктерді жеңуге деген ұмтылысынан байқалады.

Оқу-танымдық іс-әрекетке бейімделу-бұл оқу бағдарламаларының мазмұнын, іс-әрекетін және оны орындау тәсілдерін игеру болып табылады. Бірінші сынып оқушысы үшін «пәндік» бейімделудің негізгі қиындығы мектепке дайындық кезеңіндегі игерген білімі мен дағдыларына қарамастан, 1-сыныпта ақпаратты қабылдауды, ақпаратты өңдеуді және сақтауды қамтамасыз ететін ойлаудың деңгейіне байланысты тапсырмалар берілгендіктен «Сауат ашу» мен «Математика» пәнінде көрініс табады.

Баланың дамуының жалпы деңгейі және жеке тұлғаның жетекші қасиеттері қажетті дәрежеге дамымаған жағдайда, оқу мотивациясы кейде тіпті танымдық белсенділіктің жоғары деңгейі де ықпал ете алмауы мүмкін.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында оқыту кезеңінде балалар білімді, жас ерекшелігіне сәйкес ойын түрінде игерді. Бірінші сыныпта оқыту процесі білім алушылардан өз қызметін басқарудағы белгілі бір күш-жігерді атап айтсақ, жоспарлау,

бақылау және бағалауды қажет ететін эмоционалды-ерікті бейімделуді талап етеді.

Мектепте бейімделу кезеңіндегі бірінші сынып оқушысының мінез-құлқында елеулі өзгерістер орын алады. 1-сынып оқушылары бойында орын алатын, толқудан, қорқыныш сезімінен кейде тіпті агрессивтіліктен, депрессиядан оқушы мектепке барғысы келмейді.

Баланың тұрақты эмоционалды жағдайы оның оқыту-тәрбиелеу процесіне қанағаттануын көрсетеді. Баланың тұрақты эмоционалды жағдайының жақсы болуы оқу іс-әрекетінің тиімділігіне, мектеп ережелерін, мінез-құлық нормаларын игеруге және әлеуметтік байланыстардың сәттілігіне әсер ететін бірінші сынып оқушысының ішкі ұстанымын дамытуға ықпал етеді.

Әлеуметтік (коммуникативті) бейімделу бірінші сынып оқушысының балалармен (сыныптастарымен) қарым-қатынас жасау, ересектермен қарым-қатынас орнату, тұлғааралық қарым-қатынас орнату қабілетінің дамуын көрсетеді.

Мұғалім бала ағзасының мүмкіндіктерін есте ұстауы қажет, бірінші сынып оқушысына тым қатаң талап қою және оқу-тәрбие жұмысын шамадан тыс күшейтудің қажеті жоқ, өйткені бұл баланың ағзасының шаршауына әкеп соғады. Сондықтан бастауыш сынып мұғалімі педагогикалық процесті балалардың физиологиялық даму деңгейін ескере отырып, баланың дара ерекшелігін ескере отырып құру қажет. Барлық кезеңде баланың оқуға бейімделу процесін бақылау міндетті.

1-сыныпқа баратын бала физиологиялық, психологиялық және әлеуметтік тұрғыдан жеткілікті түрде дайын болуы керек, интеллектуалдық және эмоционалдық-еріктік дамуының белгілі бір деңгейіне ие болуы керек, ағзаның энергетикалық ресурстарының қоры болуы керек, өйткені оқу қызметі белгілі бір білім көлемін меңгертумен қатар, қоршаған әлем, элементарлық түсініктерді қалыптастыру ағзаға психикалық және физикалық күш түсіретіндігі белгілі.

Қорыта айтқанда, ғылыми-зерттеу еңбектерін талдау негізінде бірінші сынып оқушысының бейімделу тұжырымдамасы келесі негізгі ережелерді қамтитындығына көз жеткіздік:

- денсаулық жағдайы – физикалық, психикалық және әлеуметтік салауаттылықты көрсететін дамудың негізгі көрсеткіші;
- жаңа әлеуметтік рөлді сезіну және білім беру ортасына ену, мұғаліммен, ата-аналармен және сыныптастармен қарым-қатынас жүйесін дамыту, ынтымақтастықты дамыту;

- ішкі тепе-теңдікті, өзіне деген сенімділікті дамыту, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру;
- ішкі тепе-теңдікке әсер ететін және оқу әрекетінің өнімділігін арттыруға ықпал ететін эмоционалдық жағдайды тұрақтандыру;
- жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыруда мұғалім басты рөл атқарады;
- баланың оқуға психологиялық дайындығы мектеп психологының үздіксіз бақылауында болуы қажет;
- жалпы мәдениеттің маңызды элементі ретінде бірінші сынып оқушысының денсаулығын сақтауға және нығайтуға ата-аналардың саналы қатынасы маңызды.

Заманауи оқу-тәрбие процесінде баланың мектепке бейімделе алмаудың алдын алу жолдары бірінші сынып оқушысының мектепке сәтті бейімделуіне бағытталған, ортада баланы динамикалық өзгертетін жол –баланы әлеуметтендіру болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Белякова Н.В. Школьная дезадаптация у первоклассников: систематизация причин и комплексный подход к их предупреждению: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Томск, 1999. – 23 с.
2. Кенжебаева А.Т., Одинцова С.А., Спаналиева Г.Т. 1-сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері. -Тараз, 2023.-81 б.
3. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. – М.: Просвещение. 2016. – 28 с.
4. Крылова О.Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 93 с.

ГЕОГРАФИЯНЫ ОҚЫТУДА ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ЗАМАНАУИ АСПЕКТІЛЕРІ

ФАУЛАТ А.А.

ассоц. профессор, PhD, Торайғыров университет, г. Павлодар

БӘКЕН Д.М.

студент, Торайғыров университет, г. Павлодар

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру, олардың интеллектуалды белсенділігін

дамыту және шығармашылық қабілеттерін жетілдіру маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Білім беру процесін жаңарту және оқыту әдістемелерін жетілдіру бағытында ойын технологияларын қолдану ерекше орын алады.

География пәні кеңістіктік ойлау, картографиялық дағдылар және кешенді аналитикалық қабілеттерді талап ететіндіктен, оны оқытуда геймификация тәсілдерін енгізу оқушылардың материалды терең әрі сапалы меңгеруіне ықпал етеді. Ойын технологиялары тек қызығушылықты арттыру құралы ғана емес, сондай-ақ когнитивтік дамуды ынталандырушы фактор болып табылады. [1, б. 15-16].

Осы мақалада ойын технологияларын географияны оқытуда қолданудың ғылыми негіздері қарастырылып, олардың тиімділігі жан-жақты талданады. Ойын технологияларының теориялық негіздері. Геймификация және оның білім берудегі орны. Оқу процесіне ойын элементтерін енгізу арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып, олардың оқу материалдарын меңгеру тиімділігін жоғарылатуға бағытталған әдіс.

Бұл тәсіл оқушылардың пәнге деген ынтасын арттырады, білімді есте сақтау тиімділігін күшейтеді, креативті ойлау мен зерттеу қабілеттерін дамытады, топтық жұмысқа бейімдейді. Психологиялық тұрғыдан алғанда, ойын элементтері оқушыларға білімді еркін әрі стресстік факторларсыз меңгеруге мүмкіндік береді. Геймификация – тек мотивациялық құрал емес, сонымен қатар оқыту стратегиясы.

Психологиялық тұрғыдан, ойын элементтері оқушыларға білімді еркін және стресстік факторларсыз меңгеруге мүмкіндік береді. Көп жағдайда дәстүрлі әдістер оқушыларды жалықтырып, мотивацияны төмендетеді. Ойын технологиялары оқушылардың қызығушылығын арттырып, білім алу процесін қызықты әрі тиімді етеді. Оқушылар қателіктерден қорықпай, тәжірибе жасауға еркін болады, бұл өз кезегінде олардың білім алу процесіне деген көзқарасын өзгертеді.

Ойын технологиялары балалардың табиғи қызығушылығын пайдаланып, оларды белсенді білім алуға тартады. География сабақтарында қолданылатын ойын технологиялары.

География пәнін оқытуда ойын технологияларын қолданудың маңызды аспектілері мен тиімділігі жан-жақты талданады. Ойын элементтерін оқу процесіне енгізу білім беру тәжірибесін жаңартудың бір тәсілі болып табылады. География пәні кеңістіктік ойлау, картографиялық дағдылар және аналитикалық қабілеттерді

дамыту үшін ойын технологияларының әсері зор. Ойындар оқушылардың жаңа білімді меңгеруіне мүмкіндік беріп, олардың шығармашылық және зерттеушілік қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

География пәнін оқытуда ойын технологияларын бірнеше негізгі топқа бөлуге болады: Настольные игры (үстел ойындары), Картографиялық викториналар, Геосаяси стратегиялық ойындар, Табиғи нысандарды зерттеуге арналған тақта ойындары. [2, б. 101].

Ойын технологиялары білім алушының белсенді қатысуын қамтамасыз етеді, оқу процесін қызықты әрі динамикалық етеді. Сонымен қатар, ойындар білімді бекітуге мүмкіндік береді. Оқушылар ойын барысында қиындықтарды жеңу арқылы білімді меңгереді, бұл олардың білімдерін тереңдете түседі.

Бұл ойындар оқушыларға географиялық координаталарды, табиғи ресурстарды және мемлекеттердің экономикалық байланыстарын меңгеруге көмектеседі. Рөлдік ойындар оқушылар белгілі бір географиялық зерттеушілер немесе саяхатшылар рөлін сомдайды. Туристік агенттік симуляциясы (оқушылар туристік маршруттар құрастырады). Геологиялық барлау ойындары. Рөлдік ойындар оқушылардың шығармашылық және зерттеу қабілеттерін дамытады. Цифрлық ойындар - Google Earth, GeoGuessr, National Geographic Education сияқты интерактивті платформалар.

Географиялық тренажерлар мен онлайн викториналар. Виртуалды шындық (VR) және толықтырылған шындық (AR) технологиялары. Сандық технологиялар арқылы оқушылар нақты әлем карталарымен жұмыс істеп, өз дағдыларын жетілдіре алады. Қазақстан мектептерінде ойын технологияларын қолдану. Қазақстан мектептерінде география сабақтарында ойын технологияларын қолдану қарқын алып келеді. Дегенмен, бұл әдісті қолдану барлық мектептерде бірдей деңгейде дамымаған.

Қазақ тіліндегі оқу-әдістемелік материалдардың жеткіліксіздігі, мұғалімдердің геймификацияны қолдану бойынша арнайы даярлықтан өтпеуі, техникалық инфрақұрылымның жеткіліксіздігі. [3, б. 45,48].

Бірақ, интерактивті әдістерді қолданатын мектептерде оқушылардың пәнге деген қызығушылығы артып, олардың білім деңгейі жоғарылағаны байқалады.

Зерттеу барысында 7-11 сынып оқушыларына арналған қазақ тіліндегі настольные игры әзірленіп, оларды оқу процесінде

қолдану нәтижелері талданды. Бұл ойындар: оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады, географиялық карталармен жұмыс істеу дағдыларын дамытады, елдер, материктер және табиғи нысандар туралы білімді бекітуге көмектеседі.

Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қолдануға болатын бұл ойындар оқушылардың белсенділігін арттырады. Мысалы, “Географиялық экспедиция” ойыны – әр топқа өз территориясын зерттеп, карта бойынша белгілеуге мүмкіндік береді. “Климаттық аймақтарды анықтау” ойыны оқушыларды климат пен ауа райы ерекшеліктерін сараптауға үйретеді. Географияны оқытуда ойын технологияларын қолдану – оқушылардың пәнге деген ынтасын арттырып, олардың аналитикалық және зерттеу қабілеттерін дамытуға ықпал ететін тиімді әдіс. Геймификация элементтерін енгізу арқылы сабақ құрылымын жаңғырту және оқыту сапасын арттыруға болады.

Осыған байланысты келесі ұсыныстар жасалады: География мұғалімдеріне ойын технологияларын жүйелі түрде қолдану, қазақ тілінде настольные игры мен интерактивті материалдарды әзірлеу, ойын элементтерін дәстүрлі оқыту әдістерімен ұштастырып, білім беру процесін жаңғырту, мектептерде интерактивті карталар, сандық тренажерлар мен VR технологияларын енгізу, геймификация бойынша арнайы әдістемелік құралдар дайындау және оларды мұғалімдерге тарату. [4, б. 66].

География пәнін оқытуда ойын технологияларын қолданудың маңызы зор. Бұл әдіс оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, шығармашылық және аналитикалық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Ойын элементтері оқу процесіне енгізілген кезде оқушылар тек теориялық білімді меңгеріп қана қоймай, сондай-ақ практикалық дағдыларды да жетілдіреді. Ойын технологиялары оқушылардың географиялық білімдерін жүйелі түрде кеңейтумен қатар, оларды нақты әлемнің күрделі байланыстарымен таныстырады. Географиялық дағдыларды меңгеру, картографиялық қабілеттерді жетілдіру және кеңістіктік ойлау дағдыларын дамыту ойын технологиялары арқылы мүмкін болады.

Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қолдануға болатын бұл ойындар оқушылардың белсенділігін арттырады. Мысалы, “Географиялық экспедиция” ойыны – әр топқа өз территориясын зерттеп, карта бойынша белгілеуге мүмкіндік береді. Бұл ойын оқушыларға зерттеу жұмыстарының қалай жүргізілетінін түсінуге және картамен жұмыс істеу қабілеттерін дамытуға көмек береді. Ал “Климаттық аймақтарды анықтау” ойыны оқушыларды климат

пен ауа райы ерекшеліктерін сараптауға үйретеді. Мұндай ойындар географиялық ақпаратты өңдеу және талдау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Географияны оқытуда ойын технологияларын қолдану – оқушылардың пәнге деген ынтасын арттырып, олардың аналитикалық және зерттеу қабілеттерін дамытуға ықпал ететін тиімді әдіс. Ойындар оқушыларды белсенді түрде қатысуға, жаңа ақпаратты игеруге, шығармашылық көзқараспен қарауға және топтық жұмыс арқылы коммуникациялық дағдыларды нығайтуға ынталандырады. Геймификация элементтерін енгізу арқылы сабақ құрылымын жаңғырту және оқыту сапасын арттыруға болады. Бұл әдіс оқушылардың өзін-өзі дамытуына мүмкіндік береді, сонымен қатар олардың оқуға деген қызығушылығын сақтап қалуға жол ашады.

Географиялық дағдыларды меңгеру, картографиялық қабілеттерді жетілдіру және кеңістіктік ойлау дағдыларын дамыту ойын технологиялары арқылы мүмкін болады. Ойындар оқушыларды әлемді түсінуге және оны жан-жақты зерттеуге үйретеді, бұл өз кезегінде олардың шығармашылық пен аналитикалық қабілеттерін арттырады. Сонымен қатар, оқушылардың географиялық мәліметтермен жұмыс істеу дағдылары күнделікті өмірде де қолдануға болатын практикалық білімдерге айналады.

Геймификацияның қолданылуы тек оқушылардың мотивациясын арттыруға ғана емес, сонымен қатар олардың сыни ойлау және топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Ойын технологиялары білім алушыларды тек теориямен таныстырумен шектелмей, практикалық тұрғыда білімді қолдануға жағдай жасайды. Мысалы, географиялық карталармен жұмыс істеу, табиғи нысандарды зерттеу немесе геосаяси жағдайларды сараптау секілді тапсырмалар оқушылардың білімдерін тереңдетіп, дүниетанымын кеңейтеді. Осылайша, география пәні мен оның құрамдас бөліктерін тереңірек меңгеру үшін ойын технологиялары тиімді және қажет әдіс болып табылады. [5, б. 127].

Ойындарды қолдану арқылы оқушылар кеңістіктік ойлау дағдыларын жетілдіреді, картографиялық және аналитикалық қабілеттерін дамытады. Бұл дағдылар географиядан алған білімді тек теория жүзінде ғана емес, нақты өмірде қолдануға мүмкіндік береді. Ойындар оқушыларды өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуге, географиялық мәліметтерді талдауға, олардың нәтижелерін сараптауға да үйретеді. Сонымен қатар, ойын технологиялары әрбір оқушының жеке білім алу стилін ескеріп, олардың бірегей

қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Бұл тәсіл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, олардың өздігінен білім алу қабілеттерін қалыптастырады.

Қазақстан мектептерінде ойын технологияларын қолдану әлеуеті әлі толық пайдаланылған жоқ. Бұл әдіс мектептердің техникалық базасына, мұғалімдердің дайындығына және оқу әдістемелеріне байланысты әртүрлі деңгейде жүзеге асырылып отыр. Дегенмен, интерактивті әдістерді қолданатын мектептерде оқушылардың пәнге деген қызығушылығы артқанын байқауға болады. Осыған байланысты, мұғалімдерге арнайы әдістемелік нұсқаулықтар мен дайындық курстарын ұйымдастыру қажет. Сонымен қатар, сандық технологияларды, виртуалды шындық (VR) және толықтырылған шындық (AR) сияқты жаңа әдістерді енгізу оқушылардың білім деңгейін жоғары көтеруге ықпал етеді. Виртуалды шындық технологиясы география пәнінде, әсіресе, табиғи құбылыстар мен географиялық объектілерді зерттеу кезінде үлкен көмек көрсетеді. Оқушылар осы технологиялардың көмегімен өздеріне қолжетімді кеңістік пен уақыт шектерінен тыс географиялық жағдайларды зерттеп, олардың өзгерістерін бақылап, талдауға мүмкіндік алады.

Егер бұл әдістер мектептерде кеңінен енгізілсе, география пәні бойынша білім беру жүйесі жаңа деңгейге көтеріледі. Оқушылардың мотивациясы мен қызығушылығы артып, олардың білімге деген ұмтылысы өседі. Геймификацияның арқасында сабақтар қызықты әрі тиімді болары сөзсіз. Сонымен қатар, ұлттық оқу жүйесінде география пәні бойынша заманауи әдістемелердің қолданылуы оқушылардың дүниетанымын кеңейтеді, оларды әлем карталары мен табиғи, экономикалық, саяси процестермен таныстырады. География сабағының мазмұны қызықты әрі өзекті болған жағдайда, оқушылардың әлемге деген көзқарасы да тереңдей түседі. Бұл әдістер оқушылардың жаһандық мәселелерге қатысты өз пікірлерін қалыптастыруына және осы мәселелерге шығармашылық тұрғыдан шешім ұсынуына жол ашады. Қорыта келе, географияны оқытуда ойын технологияларын қолдану қазіргі білім беру жүйесінде маңызды және қажетті құрал болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Беков, М. (2018). География және геймификация: оқыту әдістемелері мен жаңа технологиялар. Журнал «Білім беру және ғылым», 4(11), 12-18.

2 Қасымова, Н. (2020). Ойын технологиялары және география сабағында олардың тиімділігі. Вестник Казахского национального университета, 2(56), 98-102.

3 Мұхтарова, Р. (2021). Ойын технологиялары арқылы география пәнін оқытудың жаңа әдістері. Журнал «Қазак педагогикасы», 1(21), 45-50.

4 Әлібеков, Т. (2022). Геймификация білім беру процесінде: География пәні негізінде тәжірибелер. Журнал «Оқу әдістемесі», 3(18), 64-70.

5 Кенжебаев, Б. (2020). География сабағында ойын технологияларын қолдану: Педагогикалық тиімділік. Научный вестник Казахского университета, 4(35), 123-130.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ООП

ШАДРИНА Ж.Ю.

преподаватель иностранного языка, Высший Экибастузский Колледж
Иновационного Евразийского Университета, г. Экибастуз

ТОКУШЕВА Ж.З.

студент, Высший Экибастузский Колледж Иновационного Евразийского
Университета, г. Экибастуз

Обеспечение качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) остаётся приоритетной задачей современного общества. Это требует постоянного совершенствования педагогических подходов, а также внедрения инновационных и здоровьесберегающих технологий, направленных на поддержку психоэмоционального, когнитивного и физического развития таких детей. Ключевым аспектом является создание образовательной среды, способной учитывать не только статистические данные, но и реальные, индивидуальные потребности каждого ребёнка.

Цель моего исследования - продемонстрировать, как современные здоровьесберегающие технологии способствуют развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации детей с ООП. Научные труды таких исследователей, как И.В. Малофеев [1, с. 24], Н.В. Тюрин [2, с. 89], Т.А. Кудрявцева, а также Беякова Л.И. [3, с. 47], Воробьева Н.В. и Зайцева Е.Н. [5, с. 30], подчёркивают

необходимость создания устойчивых междисциплинарных связей между системой образования, медициной и повседневной жизнью детей с ограниченными возможностями. Это особенно важно для обеспечения целостного подхода к обучению, воспитанию и сопровождению таких детей.

При этом одной из наименее изученных остаётся тема влияния семейного и социального контекста на успешность применения здоровьесберегающих технологий. Учитывая это, исследование было направлено не только на внедрение эффективных методик, но и на наблюдение за их влиянием в реальной школьной среде.

Таблица 1 - «Статистические данные по количеству детей с ООП в разрезе диагнозов по городу Экибастузу»

КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ	2018	2021	2024
С задержкой психического развития (ЗПР)	203	230	460
С легкими нарушениями речи	72	99	82
С умеренными нарушениями интеллекта			16
С тяжелыми нарушениями интеллекта	17	19	34
Неслышащие	4	1	4
Слабовидящие	3	4	2
Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	14	50	68
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	10	12	14
С тяжелыми нарушениями речи	34	21	87
С нарушениями общения и социального взаимодействия (РАС)	35	11	200
С нарушениями поведения			10
Всего по категориям	392	447	977

В ходе анализа численности детей с ООП (6–10 лет) в городе Экибастузу за 2018, 2021 и 2024 годы выявлен рост в 2 раза. К числу ключевых причин увеличения числа детей с ООП можно отнести повышение уровня профессиональной подготовки специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), совершенствование диагностических инструментов, а также активную просветительскую работу с родителями, благодаря чему многие начали вовремя обращаться за помощью и получать рекомендации. Существенную роль сыграло и расширение

возможностей инклюзивного образования, когда образовательные учреждения стали более открытыми и готовыми к приёму детей с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, нельзя исключать влияние внешних факторов, таких как ухудшение экологической обстановки в регионе, изменение социальных условий жизни семей, а также рост стрессовых воздействий на детей с раннего возраста. Все эти факторы в совокупности требуют комплексного подхода к выстраиванию эффективных стратегий адаптации, психолого-педагогической поддержки и сопровождения таких детей на всех этапах их образовательного пути. Это особенно актуально в условиях стремительного роста количества учащихся с ООП в общеобразовательных учреждениях.

В рамках практической части исследования я проводила коррекционную работу с двумя учениками КГУ СОШ №9 г. Экибастуз: учеником 4 класса с диагнозом РАС и учеником 3 класса с диагнозом ЗПР. В начале эксперимента был проведён сравнительный анализ когнитивных и поведенческих характеристик участников. Результаты показали высокий уровень тревожности, низкую мотивацию к обучению, проблемы с коммуникацией и концентрацией внимания.

В таблице 2 приведен анализ когнитивных и поведенческих характеристик до проведения эксперимента.

Таблица 2 - «Сравнительный анализ когнитивных и поведенческих характеристик до проведения эксперимента»

Категория детей	Тревожность	Поведенческие проблемы	Мотивация к обучению	Агрессия, самоагрессия	Коммуникация	Концентрация внимания
Ребенок с ЗПР	4	3	3	2	1	2
Ребенок с РАС	5	5	2	2	0	1

Создание комфортной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями невозможно без учёта их эмоционального состояния. Многие из них испытывают трудности с регуляцией чувств, подвержены высоким уровням

тревожности, раздражительности, склонны к агрессии или уходу в себя. Поэтому важной частью коррекционной работы стала сенсорная поддержка, направленная на восстановление внутреннего равновесия и снижение психоэмоционального напряжения.

Одним из эффективных инструментов на этом этапе стало использование розового и белого шума. Эти виды звуковых стимулов помогают детям успокоиться, сосредоточиться и легче включаться в образовательную деятельность. Регулярное прослушивание белого и розового шума позволило снизить тревожность, уменьшить агрессию и самоагрессию, а также повысить концентрацию внимания.

Однако длительное прослушивание шумов вызывало признаки нервной перегрузки, что стало поводом для внедрения йогатерапии как сбалансированного метода восстановления эмоционального состояния.

Программа включала:

- Утреннюю активацию, состоящую из простых асан и дыхательных упражнений. - Динамические паузы с упражнениями на баланс и антистрессовыми дыхательными техниками.

- Релаксационные упражнения, включавшие медитацию и позу шавасана под высокочастотную музыку.

После четырёх месяцев регулярных занятий были зафиксированы устойчивые положительные изменения в поведенческих и когнитивных характеристиках обоих учащихся. Динамика развития показала не только снижение уровня тревожности и агрессивного поведения, но и значительное повышение учебной мотивации, улучшение коммуникативных навыков и способности к концентрации внимания. Эти сдвиги свидетельствуют о благотворном влиянии комплексного подхода к сопровождению детей с ООП. В таблице 3 представлены результаты повторного анализа, наглядно отражающие достигнутые успехи.

Таблица 3 – «Сравнительный анализ когнитивных и поведенческих характеристик после проведения эксперимента»

Категория детей	Тревожность	Поведенческие проблемы	Мотивация к обучению	Агрессия, самоагрессия	Коммуникация	Концентрация внимания
Ребенок с ЗПР	3	2	4	1	3	4
Ребенок с РАС	2	2	5	0	2	2

Особое внимание было уделено развитию коммуникативных навыков с использованием метода PECS (Picture Exchange Communication System) [7, с. 22]. Этот метод, основанный на обмене изображениями, позволил детям с ограниченными возможностями общения активнее выражать свои желания и потребности. Его применение привело к значительному повышению вовлечённости ребёнка в образовательный процесс, появлению инициативы в установлении контакта с одноклассниками и педагогами, а также снижению уровня тревожности и агрессии. Такие изменения подтверждают важность использования визуальных средств коммуникации при обучении детей с ООП, особенно в условиях, где вербальное общение затруднено. Создание инклюзивной среды требует не только изменений в образовательной системе, но и информационной работы с обществом. Формирование толерантного отношения, повышение информированности родителей и педагогов, а также активное распространение успешных практик позволяют создавать условия, в которых дети с ООП могут развиваться наравне со своими сверстниками.

Таким образом, результаты наблюдений подтверждают эффективность интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Комбинация сенсорной стимуляции, йогатерапии и визуальных методов коммуникации оказывает положительное влияние на общее состояние ребёнка, его поведение и учебную мотивацию, делает его успешным, помогает адаптироваться в социуме. Это подчёркивает необходимость дальнейшего изучения подобных подходов и расширения их применения в образовательной практике. Дети с особыми образовательными потребностями не должны оставаться за бортом образовательного процесса. Каждый ребенок уникален, и каждый заслуживает равных возможностей для развития. Исключение

таких детей из активного участия в образовательном процессе лишает их шанса реализовать свой потенциал, а общество - стать по-настоящему гуманным и справедливым.

Инклюзивное общество-это общество, в котором ценят и принимают каждого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малофеев В. И. Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Просвещение, 2005.
2. Тюрин В. Н. Адаптация образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Наука, 2003.
3. Белякова Л. И. Современные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 3. – С. 45–52.
4. Воробьева Н. В. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы // Вестник образования и науки. – 2020. – Т. 5, № 12. – С. 88–95. Дюркгейм Э. О разделении труда в обществе. – М.: Наука, 1991.
5. Зайцева Е. Н. Адаптационные технологии в обучении детей с ООП // Специальное образование. – 2019. – Т. 1, № 45. – С. 23–30.
6. Ритцер Д. Социология: теория, метод, практика. – М.: Высшая школа, 1995.
7. Bondy A., Frost L. The Picture Exchange Communication System // Focus on Autism and Other Developmental Disabilities. – 1994. – Vol. 9, № 3. – P. 1–19. Парк Р. Социология: краткий курс лекций. – М.: РГГУ, 1996. – URL: https://www.researchgate.net/publication/316505954_The_Picture_Exchange_Communication_System (дата обращения: 18.11.2024г.).
8. Монтессори М. Метод Монтессори: Исследования и принципы. – М.: Просвещение, 1990.
9. Сонькин С. А. Объектно-ориентированное программирование: Теория и практика. – М.: Финансы и статистика, 2002.
10. Warnock Report. Special Educational Needs: Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. – 1978. – URL: <https://education-uk.org/documents/warnock/warnock1978.html> (дата обращения: 03.12.2024г.).

ТИПИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ 9 КЛАССОВ

ШАДРИНА Ж.Ю.

преподаватель иностранного языка, Высший Экибастузский Колледж
Инновационного Евразийского Университета, г. Экибастуз

ВЕДУТОВА С.В.

студент, Высший Экибастузский Колледж Инновационного Евразийского
Университета, г. Экибастуз

ОХТЕНКО Е. Д.

студент, Высший Экибастузский Колледж Инновационного Евразийского
Университета, г. Экибастуз

Современная система профориентации в Казахстане сталкивается с рядом сложностей. Многие учащиеся выбирают будущую профессию под влиянием родителей или общественного мнения, а не исходя из собственных интересов и способностей. Школьные профориентационные мероприятия зачастую носят формальный характер и не учитывают индивидуальные психологические особенности подростков. Недостаток научного подхода и персонализированных методик приводит к ошибочному выбору профессии, снижая мотивацию к обучению и удовлетворенность будущей работой. Данное исследование направлено на оценку эффективности использования методов психологического типирования в профориентационной работе и их влияние на осознанность учащихся при выборе профессии.

Для повышения эффективности профориентации важно учитывать личностные особенности учеников. Психологическое типирование помогает выявить предрасположенности, сильные стороны и потенциальные трудности в профессиональном развитии.

Кроме того, современные подростки активно интересуются различными системами типирования личности, используя их для самопознания и поиска комфортного социального окружения. Популярность MBTI, теории темпераментов и других психологических тестов в молодежной среде делает их удобным инструментом для профориентационной работы, так как ученики уже знакомы с основными концепциями и воспринимают их с интересом.

В данной работе рассматриваются три метода типирования:

MBTI (Myers-Briggs Type Indicator) – определяет психологический тип личности и его соответствие профессиональным направлениям [2].

MBTI выделяет 16 психологических типов, которые помогают определить оптимальные сферы деятельности. Например, интроверты-аналитики (INTJ, INTP) могут преуспеть в науке и IT, а эмпатичные экстраверты (ESFJ, ENFP) – в педагогике и психологии.

MBTI (Myers-Briggs Type Indicator) основывается на теории психологических типов Карла Юнга и включает четыре дихотомии, каждая из которых определяет особенности восприятия информации и принятия решений.

1. Источник энергии и внимания

Экстраверсия (E) – фокус на внешнем мире, общение и активное взаимодействие с людьми.

Интроверсия (I) – ориентация на внутренний мир, размышления и сосредоточенность на своих мыслях.

2. Восприятие информации

Сенсорика (S) – внимание к фактам, деталям, практическому опыту.

Интуиция (N) – склонность к абстрактному мышлению, поиску скрытых связей и возможностей.

3. Принятие решений

Логика (T) – анализ на основе объективных данных, правил и логики.

Эмоции (F) – ориентированность на ценности, чувства и гармонию в отношениях.

4. Способ организации жизни

Рациональность (J) – стремление к порядку, структуре, четким планам.

Иррациональность (P) – гибкость, адаптивность, спонтанность.

На основе этих четырех дихотомий формируется 16 типов личности (например, ISTJ, ENFP и т. д.), каждый из которых описывает предпочтения человека в работе, общении и принятии решений.

Тип темперамента по формуле Белова – помогает понять особенности поведения и взаимодействия с окружающими [3].

Типы темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) позволяют понять, насколько человек склонен к стрессу, быстрой адаптации и работе в команде. Например, холерики

могут преуспеть в динамичных профессиях, требующих лидерства, а флегматики – в аналитической и кропотливой работе.

Опросник Айзенка/ Личностный опросник EPI (Eysenck Personality Inventory) – оценивает уровень экстраверсии/интроверсии и эмоциональной устойчивости [4].

Опросник Айзенка выявляет уровень социальной активности и эмоциональной стабильности. Экстравертам проще работать в сфере коммуникаций, а интроверты могут предпочитать аналитические и творческие профессии.

Опросник Айзенка оценивает три ключевые черты личности:

1. Экстраверсия – Интроверсия: активность, общительность, импульсивность (экстраверты) vs. сдержанность, замкнутость, ориентация на внутренний мир (интроверты).

2. Нейротизм – Эмоциональная стабильность: тревожность, раздражительность, стрессовость (высокий нейротизм) vs. спокойствие, уравновешенность, стрессоустойчивость (эмоциональная стабильность).

Выбор этих методов обусловлен их доступностью, простотой применения и высокой информативностью для профориентационной работы.

План профориентационного мероприятия (классный час)

Перед проведением классного часа ученикам заранее предлагается пройти тесты на определение своего типа личности, темперамента и уровня экстраверсии/интроверсии.

Структура мероприятия:

1. Введение (5 минут) – обсуждение значимости осознанного выбора профессии.

2. Анализ результатов (15 минут) – разбор типирования учеников, объяснение их значимости для профессионального выбора.

3. Профориентационные рекомендации (20 минут) – обсуждение возможных сфер деятельности для разных типов личности.

4. Анкетирование (10 минут) – ученики оценивают, насколько предложенные рекомендации соответствуют их интересам и ожиданиям.

5. Заключение (5 минут) – подведение итогов, обсуждение впечатлений.

Для оценки эффективности профориентационной работы с использованием психологического типирования нами были выбраны три 9-х класса, по 1 из трех разных школ:

КГУ «Школа-гимназия №7» (23 ученика),

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №9» (25 учеников),

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (23 ученика).

Перед проведением классного часа учащиеся прошли тестирование по методикам MBTI, типу темперамента по формуле Белова и опроснику Айзенка. Затем в рамках внеклассного мероприятия им были предложены рекомендации по выбору профессии на основе их результатов.

До начала проведения классного часа мы провели среди учеников опрос с одним вопросом: «Определились ли вы с будущей профессией?» и вариантами ответа: «Да», «Нет» и «Сомневаюсь». Через две недели после мероприятия мы повторили этот же опрос, чтобы оценить изменения в восприятии учащихся.

Результаты показывают, что через две недели после профориентационного мероприятия число учащихся, уверенных в своем профессиональном выборе (ответ «Да»), значительно увеличилось во всех трех школах:

В школе №7 – с 7 до 15 учеников (+8).

В школе №9 – с 5 до 9 учеников (+4).

В школе №17 – с 5 до 14 учеников (+9).

Одновременно уменьшилось количество тех, кто ранее сомневался в своем выборе:

В школе №7 – с 11 до 6 учеников (-5).

В школе №9 – с 11 до 7 учеников (-4).

В школе №17 – с 10 до 6 учеников (-4).

Число учеников, которые полностью отказались от выбора профессии (ответ «Нет»), также уменьшилось в двух школах (№7 и №17), а в школе №9 осталось неизменным.

Результаты проведенного исследования показывают, что использование методов психологического типирования в профориентационной работе способствует повышению осознанности учащихся при выборе будущей профессии.

Прежде всего, можно отметить значительное увеличение числа учеников, которые определились с профессиональным выбором. В среднем в каждом классе число учащихся, выбравших вариант «Да», увеличилось на 7 человек, что подтверждает, что рекомендации, полученные на основе тестирования, оказались полезными и информативными.

Также наблюдается снижение уровня неопределённости среди учеников. Количество тех, кто ранее сомневался, уменьшилось, что

свидетельствует о повышении их уверенности в собственных силах и осознании своих профессиональных предпочтений. Это важный показатель эффективности профориентационной работы, так как он говорит о том, что учащиеся смогли лучше понять себя и возможные направления своего карьерного развития.

Интересно отметить, что число учеников, не выбравших профессию (ответ «Нет»), либо осталось неизменным, либо сократилось. Это означает, что даже среди тех, кто не смог принять окончательное решение, произошли изменения в мышлении. Возможно, эти учащиеся еще нуждаются в дополнительной поддержке и индивидуальном сопровождении, однако сам факт того, что часть из них изменила свое мнение, подтверждает полезность предложенной методики.

Дополнительно стоит учитывать, что современные подростки активно интересуются психологическим типированием, и использование методик MBTI, темперамента по формуле Белова и опросника Айзенка делает профориентацию более увлекательной и доступной для них. Этот фактор способствует их вовлеченности в процесс и позволяет глубже осмыслить полученные результаты.

Таким образом, проведенный эксперимент подтверждает, что включение психологического типирования в профориентационные мероприятия повышает их эффективность. Дальнейшее исследование может быть направлено на изучение долгосрочного влияния данного подхода, а также на разработку дополнительных методик работы с учениками, которые продолжают испытывать трудности в выборе профессии. Кроме того, возможно проведение аналогичных мероприятий для учеников младших классов, чтобы профориентационная работа начиналась раньше и давала больше времени для осознанного выбора.

Таблица 1 – Результаты опроса учащихся 9 классов

№ школы	9 класс							Сколько человек сменили свое мнение?
	Человек уч-о в 1 опросе	Да	Нет	Сомневаюсь	Человек уч-о во 2 опросе	Да	Нет	
КГУ «Школа-гимназия №7»	23	7	5	11	23	15	2	6
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №9»	25	5	9	11	25	9	9	7
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №17»	23	5	8	10	23	14	3	6

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Тыныбаева М., Галимжанова М., Тастанова А. Совершенствование профориентационной работы в организациях среднего образования // Научно-педагогический журнал «Білім-Образование». – 2023. – Т. 106, № 3. – С. 157–167.
2. Майерс И., Бриггс К. Типирование личности по методике MBTI [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.16personalities.com/ru/test-lichnosti> [дата обращения: 19.09.2024г.].
3. Белов А. Тип темперамента по формуле Белова. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.google.com/amp/s/testometrika.com/amp/27/> [дата обращения: 19.09.2024г.].
4. Айзенк Г. Ю. Опросник Айзенка для определения темперамента. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://psytests.org/eysenck/epiAS.html> [дата обращения: 19.09.2024г.].
5. Голдстэйн Д., Крeгeр О. Творческая личность. Как использовать сильные стороны своего характера для развития креативности. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 368 с.
6. Крeгeр О., Тьюсон Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 320 с.

**ЦИФРОВОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
И ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПСИХИКУ**

АМОСОВА С. А., ТРОФИМОВА К. В.

студент, Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж, г. Павлодар

АКИМНИЯЗОВА С. Ш.

магистр педагогических наук, преподаватель специальных дисциплин,
«Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж», г. Павлодар

В современном мире технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Смартфоны, социальные сети, мессенджеры, видеоплатформы и другие цифровые инструменты упрощают коммуникацию, работу, обучение и развлечения. Однако наряду с очевидными преимуществами возникает вопрос о влиянии технологий на психическое здоровье и общее благополучие человека. Цифровое благополучие — это концепция, которая фокусируется на поиске баланса между использованием технологий и сохранением психического и эмоционального здоровья. В данной статье мы рассмотрим, как технологии влияют на психику, и предложим способы достижения цифрового благополучия.

Современные технологии неустанно преобразуют наш мир, и их влияние на психологическое развитие становится все более явным и значимым.

Одним из ведущих достижений современного мира является стремительное развитие смартфонов и мобильных технологий. С помощью этих устройств люди получили уникальную возможность быть всегда на связи, обмениваться сообщениями и информацией в реальном времени, а также получать доступ к разнообразному контенту. Однако, постоянная доступность к смартфонам исключает возможность настоящего отдыха и уединения, что может негативно сказаться на психологическом благополучии.

Социальные медиа — еще один существенный шаг в развитии технологий, с которым связаны как позитивные, так и отрицательные аспекты. Виртуальные платформы позволяют людям поддерживать связи с друзьями и родными, находить новых интересных людей и обмениваться впечатлениями. Однако, социальные сети также могут

стать источником негативного воздействия на психологическое состояние, вызывая зависть, сравнение с другими, а также чувство изоляции и одиночества.

Виртуальная реальность — это еще одна фантастическая технология, которая создает искусственные миры и возможности для взаимодействия с ними. Это может быть полезным инструментом для образования, развлечений и тренировок. Но глубокое погружение в виртуальный мир может стать проблемой, особенно для детей и подростков, у которых развивающийся мозг более уязвим к воздействию технологий.

Искусственный интеллект (ИИ) также стоит на переднем крае технологического прогресса. ИИ используется в различных сферах, начиная от автоматизации производства и заканчивая рекомендательными алгоритмами в онлайн-платформах. В то время как ИИ может значительно улучшить нашу жизнь, его внедрение также может вызывать опасения относительно приватности, безопасности и доверия к системам [1].

Плюсы и минусы цифровых технологий

Плюсы: Быстрый доступ к информации и упрощение общения; Автоматизация рабочих процессов и удобство в быту; Развитие онлайн-образования и медицины; Возможность удалённой работы и безналичных платежей.

Минусы: Зависимость от гаджетов и снижение живого общения; Перегрузка информацией и цифровая усталость; Замена человеческого труда автоматизированными системами; Угроза киберпреступности и утечки данных.

С каждым шагом вперед в развитии технологий, стоит помнить, что их воздействие на психологическое развитие является комплексным и многосторонним. Каждая технология имеет свои особенности, и необходимо аккуратно подходить к их использованию, осознавая как позитивные стороны, так и потенциальные риски.

Изучение влияния технологий на психологическое развитие — это важная задача для понимания последствий и адаптации к быстро меняющемуся миру.

Цифровая перегрузка: симптомы и последствия

Частные случаи слабовыраженного стресса — информационный стресс и стресс от digital-технологий.

Стресс от цифровых устройств — это состояние, связанное непосредственно с использованием гаджетов и технологий.

Возникает из-за длительного пребывания в интернете, частого использования смартфонов, ноутбуков и планшетов, постоянного потока информации и необходимости обработки большого количества данных. Он характеризуется чувством напряжения, раздражением, рассеянностью и усталостью, связанной с этими факторами. Охватывает широкий спектр симптомов, таких как усталость глаз, напряжение мышц шеи, ухудшение концентрации и чувство дискомфорта, связанного с длительным сидением перед экраном.

Стресс от информации — состояние, обусловленное большим числом сведений, с которыми приходится иметь дело. Возникает, когда человек сталкивается с переизбытком данных, испытывает сложности с обработкой сведений и принятием решений, чувствует себя перегруженным.

Этот вид стресса усугубляется необходимостью делать мгновенные выводы и принимать решения в условиях нехватки времени и ресурсов для анализа данных.

Цифровизация несет не только блага, но и скрытые угрозы для психологического благополучия человека.

Постоянное сравнение себя с другими. Картинки идеальной жизни блогеров, инфлюенсеров и даже иногда знакомых, негативно воздействуют на самооценку и психическое состояние людей. Идеализированные образы в соц. сетях вызывают чувство неполноценности и недовольства своей жизнью.

Постоянное применение digital-технологий может стать причиной выгорания и перегрузки данными. Шквал сведений из многочисленных источников, таких как новостные сайты, соц. сети и электронная почта, может казаться бесконечным, вызывая тревогу и утомление. Новости, находящиеся вне зоны контроля человека, не должны влиять на психологическое состояние, поведение и сиюминутные решения. Стоит научиться абстрагироваться от них, находить пути отвлечения и расслабляться. Важно не давать себе впадать в состояние думскроллинга (склонность к долгому и навязчивому чтению, пролистыванию ленты плохих новостей, несмотря на то, что это удручает, огорчает и деморализует человека).

Возникновение цифровой зависимости. Избыточное пользование гаджетами, особенно соц. сетей и игр, снижает концентрацию внимания, вызывает проблемы со сном, а также приводит к депрессии и чувству изоляции.

Цифровая многозадачность. Поскольку в наше время в каждом доме есть несколько устройств, которые используются одновременно (телевизор, смартфоны, планшеты, «умные» часы), такая многозадачность способна вызвать перегрузку и стресс.

Кибербуллинг и онлайн-угрозы. Жертвы кибербуллинга часто страдают от острого стресса, тревоги и депрессии, что воздействует на психику и может повлечь за собой серьезные последствия. [2].

Технологии как инструмент для улучшения психического здоровья

Несмотря на потенциальные риски, технологии могут быть полезны для психического здоровья, если использовать их правильно. Например:

Медитативные приложения (например, Headspace, Calm) помогают снизить стресс и улучшить качество сна.

Трекеры настроения позволяют отслеживать эмоциональное состояние и выявлять закономерности.

Онлайн-терапия предоставляет доступ к профессиональной психологической помощи, особенно для тех, кто живёт в удалённых регионах.

Стратегии для управления влиянием технологий на психологическое развитие

Современные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, и умелое управление их влиянием на наше психологическое развитие становится все более важным. Вот несколько методов и стратегий, которые помогут нам осознанно и с пользой для здоровья использовать технологии:

Установление границ: важно устанавливать четкие границы в использовании технологий. Определите время и место для использования смартфонов, планшетов и других устройств. Например, можно создать правило о том, что во время обеда или вечернего общения с семьей и друзьями, устройства оставляются в стороне, чтобы полностью наслаждаться реальным общением и моментом.

Ограничение экранного времени: следите за временем, которое вы проводите перед экранами. Заведите себе предельное количество часов на экране в день и старайтесь соблюдать это правило. Возможно, использовать таймер на устройствах, чтобы контролировать время, проведенное в интернете или социальных медиа.

Поддержание реальных социальных связей: Технологии могут помочь нам в поддержании связи с людьми на расстоянии, но важно также уделять время личным встречам и реальным взаимодействиям. Встречайтесь с друзьями и близкими лично, проводите время вместе без использования устройств, чтобы поддерживать качественные межличностные отношения.

Развитие критического мышления: Обучайте себя и других критическому подходу к информации, которую мы получаем в интернете. Учимся отличать факты от мнений, проверять достоверность источников и быть осмотрительными при распространении информации. Критическое мышление позволит нам осознанно использовать технологии и избегать манипуляции или негативного влияния.

Поощрение качественного контента: Предпочитайте качественный контент в интернете, который способствует образованию, развитию интересов и позитивному влиянию. Отбирайте контент, который вдохновляет, обогащает или предоставляет ценную информацию, а избегайте контента, который вызывает стресс или негативные эмоции.

Сознательное использование социальных медиа: Если вы активны в социальных медиа, будьте внимательны к тому, какие эмоции вызывают у вас различные публикации и взаимодействия. Избегайте сравнивать себя с другими и заботьтесь о своем эмоциональном благополучии. Можно также периодически делать цифровые паузы, чтобы сбалансировать влияние социальных медиа на нашу психологию [3].

Эти стратегии помогут нам более осознанно и здорово управлять влиянием технологий на наше психологическое развитие. Балансирование использования технологий с реальной жизнью и умение принимать осознанные решения помогут нам полностью раскрыть потенциал технологий в улучшении нашей жизни и благополучия.

Формирование устойчивости к цифровым стрессам – избегать вовлеченности в интернет-конфликты, беречь личные границы и не поддаваться давлению со стороны социальных сетей.

Образование в сфере цифровой безопасности – защита личных данных, настройка приватности, понимание угроз кибербуллинга и мошенничества.

Кроме того, цифровое благополучие особенно важно для детей и подростков, так как их психика более восприимчива к

влиянию технологий. Родители и педагоги должны помогать детям вырабатывать здоровые привычки в использовании гаджетов, поощрять активный образ жизни и учить критически относиться к информации в интернете.

В условиях стремительного развития технологий каждый человек несет ответственность за свое цифровое здоровье. Только осознанный подход к использованию гаджетов и интернета поможет минимизировать негативные последствия и максимально использовать преимущества цифровой среды.

В рамках исследования была проведена диагностика среди 28 студентов с целью выявления взаимосвязи между продолжительностью времени, проведенного в цифровом пространстве, и уровнем стресса. Анкетирование включало два теста:

Опрос об отношении к цифровым технологиям и времени, проведенном в сети.

Оценка уровня стресса среди участников, использующих цифровые технологии. Результаты опроса показали, что время, проведенное в цифровом пространстве, распределилось следующим образом:

Менее 2 часов – 14% (4 человека)
 2-4 часа – 32% (9 человек)
 5-7 часов – 36% (10 человек)
 Более 7 часов – 18% (5 человек) (см. Рисунок 1).

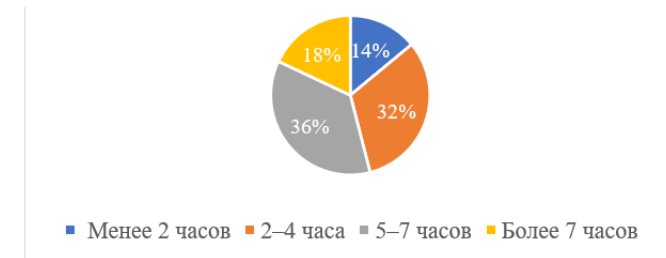


Рисунок 1 – Результаты опроса

Что касается отношения к цифровым технологиям: 57% (16 студентов) считают, что технологии делают жизнь удобнее

29% (8 студентов) относятся к цифровизации нейтрально

14% (4 студента) считают, что технологии оказывают негативное влияние на психику (см. Рисунок 2).

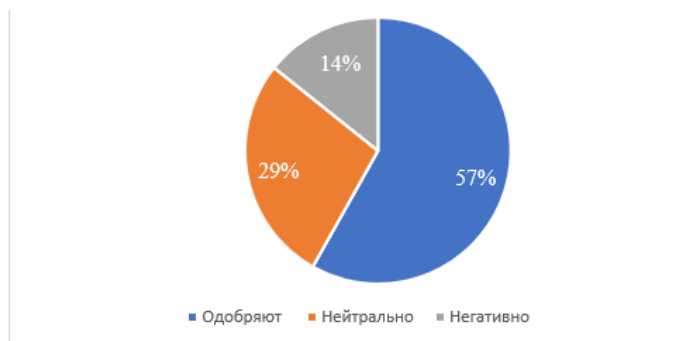


Рисунок 2 – Отношение к цифровизации

В ходе исследования был проведён тест на уровень стресса по методике Х. Зиверта среди 15 испытуемых, проводящих в сети более 5 часов в сутки. Результаты распределились следующим образом:

Низкий уровень стресса (52–75 баллов) – 20% (3 человека).
Средний уровень стресса (76–97 баллов) – 33% (5 человек).
Высокий уровень стресса (98–120 баллов) – 47% (7 человек) [4].

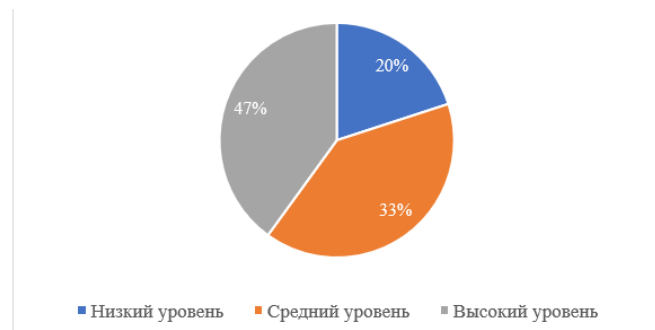


Рисунок 3 – Оценка уровня стресса

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что почти половина респондентов (47%) находятся в зоне высокого стресса, что может указывать на значительное психоэмоциональное напряжение и потенциальные риски для их психологического и физического состояния. Средний уровень стресса, выявленный у 33%

испытуемых, может свидетельствовать о наличии адаптационных механизмов, однако в условиях длительного воздействия стресс-факторов существует вероятность перехода в зону высокого стресса. Лишь 20% участников продемонстрировали низкий уровень стресса, что свидетельствует о достаточной устойчивости к внешним стрессовым воздействиям.

Это подтверждает гипотезу о негативном влиянии избыточного потребления цифрового контента на психическое состояние. Дальнейшие исследования могут уточнить, какие именно цифровые активности (работа, социальные сети, видеоконтент и др.) оказывают наибольшее влияние на уровень стресса, а также какие стратегии могут помочь в снижении негативных последствий длительного пребывания в интернете.

Заключение

Цифровое благополучие – это не просто отказ от чрезмерного использования гаджетов, а осознанное управление своим цифровым пространством, направленное на поддержание психологического и физического здоровья. Современные технологии приносят огромное количество пользы: они облегчают коммуникацию, дают доступ к неограниченному объему информации, позволяют работать и учиться из любой точки мира. Однако их неконтролируемое использование может привести к развитию зависимостей, снижению когнитивных функций, проблемам с психическим и физическим здоровьем.

Чтобы сохранить цифровое благополучие, важно придерживаться следующих принципов: Осознанное потребление контента; Цифровая гигиена; Баланс между онлайн- и офлайн-жизнью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барияк И. А. Глава 1. Современная информационная среда и психическое благополучие детей и подростков: проблемный анализ //Социально-психологические проблемы современного общества в условиях цифровизации: личность, организация, управление. – 2021. – С. 213-221.
2. Джура Г. С., Иванченко В. Я. Особенности влияния цифровизации на психику личности молодого человека //Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2024. – №. 4. – С. 543-555.

3. Цифровое благополучие и влияние технологий на психику. Электронный ресурс. URL: <https://dzen.ru/a/Z4MkB5S2LSjFA61E> дата обращения (04.03.2025)
4. Хорст Зиверт. Тестирование личности. М.: Инфра-М, 1998.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УЛОВКИ В ИНДУСТРИИ АЗАРТНЫХ ИГР

АНОХИНА В. В.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар

ПОГАНДОПУЛО А. С.

PhD, асоп. профессор, Торайгыров университет, г. Павлодар

Пристрастие к азартным играм является наиболее распространенным среди поведенческих зависимостей. Развитие охватывает различные культуры, цивилизации и исторические периоды, что свидетельствует не только о врожденной склонности человека к риску, но и об эволюции социальных взаимодействий, экономики и психологии. Несмотря на легальность, многие формы азартных игр могут оказывать негативное воздействие на психику игроков, в том числе через применение психологических уловок и манипуляций, которые направлены на привлечение, удержание и мотивацию участников [1, с. 48]. Всевозможные интернет-казино, рулетки появились на стыке зарождения самого интернета, онлайн покер, различные платформы для ставок на спортивные команды. Первое онлайн казино появилось в 1994 году.

Психология азартных игр связана с различными факторами, такими как желание выигрыша, поиск возбуждения, иллюзия контроля и способности к риску, а также использование манипуляций, которые могут приводить к зависимости и разрушению личной жизни. Игромания (игровая зависимость, лудомания, гемблинг (F63.0 по МКБ-10)) – болезненное состояние, характеризующееся психологической неконтролируемой зависимостью от игры, эмоциональными расстройствами и как следствие депрессивным состоянием. Центральным психологическим феноменом, связанным с азартными играми, является иллюзия контроля. Когнитивное искажение, при котором игроки уверены, что могут влиять на случайный результат игры. Иллюзия становится основой для продолжения игры, даже когда шансы на выигрыш минимальны, усиливается с каждым выигрышем, что подкрепляет ложное чувство

уверенности и мотивацию к дальнейшим ставкам. Азартные игры часто вызывают выбросы нейромедиаторов, таких как дофамин, который связан с ощущением удовольствия и награды. Этот процесс стоит в основе психологической зависимости. Даже небольшие выигрыши или случайные успехи могут создать ощущение «быстрого вознаграждения», которое побуждает игрока продолжать игру, несмотря на вероятные потери. Ставки на риск и моменты неопределенности, которые характерны для азартных игр, порождают особое психофизиологическое состояние, в котором человек как бы «зависает» между победой и поражением [1, с. 85]. Эмоциональное возбуждение становится катализатором для повторных игр, даже если разум понимает, что продолжение игры ведет к потере денег. Любители азартных игр редко берут кредиты, пока у них есть собственные средства, но если и прибегают к займам, то стараются взять как можно больше и при этом часто увеличивают суммы кредитов. В целом, они склонны к расходам, а не к накоплению. Предпочтение отдается наличным деньгам, а не безналичным расчетам, таким как чеки или кредитные карты [2, с. 17].

В 1981 году Р.Л. Кастер выделил так называемые «мягкие признаки» патологической игры. Он полагал, что эти признаки проявляются в особенностях поведения людей, подверженных высокому риску развития игровой зависимости и дополняют основные диагностические критерии. Р.Л. Кастер подчеркивал, что эти «мягкие признаки» ценны не только для постановки диагноза, но и для разработки индивидуальных рекомендаций по лечению, поскольку помогают выявить пациентов с выраженной «игровой» чертой характера на ранних этапах. Игровая зависимость развивается поэтапно, что было детально описано Р.Л. Кастером [2, с. 34]. Изучение эпизодов срывов у игроков в процессе психотерапии позволило выявить и описать последовательность этапов в их поведении: от воздержания и «автоматических фантазий» до нарастания эмоционального напряжения, принятия решения, его подавления и, наконец, реализации.

Социальная среда также оказывает влияние на психологию азартных игр. Люди часто начинают играть, видя, как их друзья или родственники участвуют в азартных играх, или как азартные игры рекламируются в СМИ. Одним из ключевых трендов в маркетинге азартных игр через социальные сети стало сотрудничество с инфлюенсерами и знаменитостями, которые

обладают большим числом подписчиков и могут эффективно привлекать внимание к брендам. Данное сотрудничество имеет несколько форм: известные блогеры и знаменитости часто получают вознаграждения за продвижение онлайн-казино и букмекерских платформ в своих аккаунтах [3, с. 18]. Посты могут включать ссылки на сайты для регистрации, бонусные предложения или видеобзоры игр. Видеоигры и стриминг стали еще одним важным аспектом, через который привлекаются игроки. Использование социальных сетей в контексте онлайн-ставок и казино может включать и психологические манипуляции, направленные на создание у пользователя ложных ожиданий и эмоций, включающих в себя использование определенных стратегий. Социальные сети создают иллюзию, что выигрыш в азартных играх – это частое событие, а не исключение. Публикации победителей с крупными суммами могут сформировать у потенциальных игроков ожидания реальной возможности выиграть, что мотивирует их продолжать играть. Активное участие друзей или знакомых в азартных играх может стать стимулом для присоединения. Видя, как другие люди выигрывают или обсуждают свои ставки, пользователи могут испытывать социальное давление для участия.

Советский психолог Ю. Яковлев в своих исследованиях уделял внимание эмоциональному отклику игроков во время участия в азартных играх. Он отмечал, что такие развлечения, будь то карты или рулетка, вызывают сильные эмоциональные реакции, среди которых – волнение, тревога и надежда на удачу. Именно эти чувства становятся главной причиной продолжения игры [4, с. 90].

Ю. Яковлев подчеркивал, что постоянное чередование разных эмоций во время игрового процесса служит психологической компенсацией для участников. Он писал: «Эмоциональная вовлеченность в азартные игры заменяет рациональный подход к принятию решений, создавая иллюзию контролируемого успеха».

Согласно работе В.В. Зайцева и А.Ф. Шайдулиной характерными для «истинных» патологических игроков являются следующие диагностические признаки:

- у таких пациентов отмечается более высокий уровень интеллекта (IQ в среднем 120) по сравнению с популяционной нормой; патологические игроки оказываются, как правило, «трудоголиками», отличающимися высокими профессиональными достижениями;

- себя они часто описывают в крайних категориях – либо как очень хороших, либо как очень плохих, но почти все отмечают присущий им высокий уровень внутренней энергии, которую «порой просто некуда девать»;

- для личности патологических игроков характерным является избегание тяжелых конфликтов с помощью лжи, преувеличения и искажения фактов [3, с. 127]..

Игроки обычно чрезмерно критичны к своим супругам, друзьям и членам семьи. Характерные особенности имеются у игроков при неформальном общении – они часто скучают среди людей. Склонны продолжать свою деловую активность после работы с помощью телефонных переговоров; игроки, как правило, являются хорошими организаторами, но плохими исполнителями. В силу этого они инициируют различные проекты, но редко доводят их до конца. Азартные игроки обычно не занимают денег, пока у них имеется какое-то их количество, но если занимают – то делают это в максимально возможных количествах и с нарастающей частотой. Вообще игроки считают, что деньги надо тратить, а не копить. Они предпочитают иметь деньги наличными, а не в виде чеков или кредитных карточек.

В 1981 году Р.Л. Кастер выделил так называемые «мягкие признаки» патологической игры. Р.Л. Кастер полагал, что эти признаки проявляются в особенностях поведения людей, подверженных высокому риску развития зависимости и дополняют основные диагностические критерии. Р.Л. Кастер подчеркивал, что «мягкие признаки» ценны для постановки диагноза, но и для разработки индивидуальных рекомендаций по лечению, так как помогают выявить пациентов с выраженной «игровой» чертой характера на ранних стадиях. Зависимость развивается поэтапно, что было подробно описано Р.Л. Кастером. Изучение срывов у игроков в процессе психотерапии позволило выявить и описать последовательность этапов в их поведении: от воздержания и «автоматических фантазий» до роста эмоционального напряжения, принятия решения, его подавления и, наконец, реализации. Анализ игровых срывов в ходе психотерапии игроков позволил обнаружить и описать развитие фаз в поведении пациентов (воздержания, «автоматических фантазий», нарастания эмоционального напряжения, принятия решения, вытеснения принятого решения, реализации принятого решения). Следовательно, существует

игровой цикл, понимание которого важно для формирования психотерапевтических задач в работе с такими пациентами.

При фазе воздержания пациент характеризуется воздержанием от игры из-за отсутствия денег, давления ближайшего окружения или выраженного подавленного состояния вследствие очередной игровой неудачи, связанной с неспособностью проконтролировать свой игровой импульс [4, с. 92].

При фазе автоматических фантазий главной чертой является учащение спонтанных фантазий об игре. Пациент проигрывает в своем воображении, как правило, состояние азарта и предвкушение выигрыша, сопровождающее начало игры, и вытесняет эпизоды проигрышей. Эти фантазии могут возникать либо на основе воспоминаний о своем прошлом игровом опыте, либо носить произвольный характер, базирующийся на воспоминаниях об игровой увлеченности героев художественных произведений или кинофильмов, и фактически оторванный от реальной ситуации. Название «автоматические» отражает возникновение их либо совершенно спонтанно, либо под действием косвенных стимулов. Так, у одного из наших пациентов игровые комбинации произвольно складывались при случайном наблюдении за номерами автомобилей.

При фазе возрастания напряжения отмечается нарастание эмоционального напряжения, которое, в зависимости от индивидуальных личностных и физиологических особенностей, может иметь тоскливо-подавленный, раздраженный, тревожный или смешанный характер, сочетающий в себе повышенную, но не целенаправленную активность с нервозностью и раздражительностью. Иногда такое настроение сопровождается учащением фантазий об игре. В других случаях оно воспринимается пациентом как совершенно бессодержательное и даже направленное в сторону от игрового импульса (повышение сексуального влечения или стремление к интенсивным физическим и интеллектуальным нагрузкам).

Фаза принятия решения играть. Как правило, решение играть происходит двумя путями:

а) пациент под действием нарастающих фантазий в «телеграфном» стиле планирует способ реализации своего желания. Обычно это какой-нибудь «очень вероятный для выигрыша», по мнению пациента, вариант игрового поведения. Такой способ принятия решения играть характерен для перехода первой стадии заболевания во вторую;

б) решение играть приходит сразу же после игрового эпизода, и в его основе лежит иррациональное убеждение в необходимости отыгаться. Этот механизм принятия решения характерен для второй и третьей стадии заболевания, когда промежуток между игровыми эпизодами заполнен отчаянными попытками остановиться, а каждый срыв воспринимается как нечто фатальное и необъяснимое.

Большинство опрошенных клиентов отличались недостаточным пониманием пагубных последствий игры и недостаточной заинтересованностью в получении консультации специалиста по этому поводу. Эти обстоятельства должны учитываться при организации диагностики игровой зависимости и построении мероприятий по их психотерапевтической коррекции и профилактике данных поведенческих расстройств.

Психология азартных игр – это сложное взаимодействие когнитивных, эмоциональных и поведенческих факторов, которые влияют на решения игроков. Иллюзия контроля, психологические вознаграждения, когнитивные искажения, а также социальное влияние способствуют усилению вовлеченности в азартные игры и могут привести к формированию зависимостей. Особую роль в распространении азартных игр сегодня играют современные технологии и социальные сети, которые становятся мощным инструментом маркетинга, привлекая все большее количество игроков. Влияние рекламы, работа с инфлюенсерами, таргетированные предложения и создание иллюзии доступности выигрыша через геймификацию делают азартные игры еще более привлекательными, что в свою очередь увеличивает риски возникновения игровой зависимости.

ЛИТЕРАТУРА

1 Ворошилин С. И. Игровая зависимость: социальные, психологические и биологические основы. – Москва: Генезис, 9-издание, 2002.

2 Прилуцкая М. В., Кулиев Р. С. Игровое поведение лиц с различными степенями риска вовлечения в патологический гемблинг / Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 2015. – № 3. – С. 25-29.

3 Зайцев В. В., Шайдулина А. Ф. Как избавиться от пристрастия к азартным играм. – М.: Академкнига, 2002.

4 Яковлев Ю. В. Психология восприятия. – М.: Издательство МГУ, 1971.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

АШИМЖАН Ш. А.

студент, ЧУ ОО «Павлодарский высший колледж управления», г. Павлодар

ГАУС Т. В.

научный руководитель, магистр психологии

ЧУ ОО «Павлодарский высший колледж управления», г. Павлодар

XXI век внес свои коррективы в развитие интересов, желаний и потребностей современных подростков, при этом процесс обучения занимает не самый высокий рейтинг в их ценностной системе. Поэтому мы задались вопросом изучения мотивации обучения и как результат – оказания помощи в ее формировании.

Учебная деятельность каждого студента колледжа наполнена индивидуальным смыслом, который лежит в основании мотивационной сферы личности. Мотивы - это связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности [1, с.24]. Базируются мотивы на внутренних побуждениях, которые являются результатом связей и отношений студента с предметной средой и которые возникают в учебной деятельности [4, с.27].

Экспериментальные исследования в области мотивации обучения (С.Д. Смирнов, А.К. Маркова, Т.А. Матис и др.) доказывают, что в основе учения заложено несколько мотивов. При этом один играет главную, доминирующую роль, а другой – второстепенную. Так, педагогическая психология предлагает три вида источников активности: внутренние, внешние и личные. К внутренним, относятся социальные потребности, социальное одобрение. К внешним – условия жизнедеятельности студента. К личным источникам мотивации относятся установки и интересы, в основе которых эмоциональная составляющая [3, с.15].

Изучив научную литературу по проблеме мотивации обучения, мы выделили для себя три группы мотивов:

социальные (понимание личностно-развивающего значения учения, осознание социальной значимости учения);

познавательные (любопытность, интерес к получению знаний, стремление к развитию познавательных способностей);

личные (чувство самоуважения и честолюбия, подражание, стремление к авторитету) [2, с.23].

Цель настоящего пилотажного исследования заключается в определении мотивов, лежащих в основе учебной деятельности подростков, студентов Павлодарского высшего колледжа управления (ПВКУ).

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

выявить основные компоненты мотивации обучения;

изучить социальные, познавательные и личностные группы мотивов обучения;

составить рекомендации по повышению мотивации обучения (педагог-психолог колледжа).

Объект исследования – подростки (студенты 1 курса ПВКУ).

Предмет исследования – мотивация учебной деятельности.

Ожидаемые результаты исследования:

Выявление преобладающих компонентов мотивации обучения;

Определение новых направлений и образовательных траекторий в работе психолога колледжа с подростками.

Пилотажное исследование проводилось студенткой 2 курса группы ИС-21 Павлодарского высшего колледжа управления Ашимжан Шапагат под руководством психолога колледжа Гаус Т.В.

Сроки проведения данного исследования: с декабря 2024 по январь 2025.

Гипотеза исследования: при осуществлении целенаправленного психолого - педагогического подхода к мотивационной сфере личности студента, произойдет изменение уровня мотивации обучения, т.к. изменится отношение к процессу обучения.

Нами был разработан опросник, который включает в себя 16 вопросов открытого и закрытого типа. Разработка инструментария проведена в соответствии с целью и задачами исследования. Объем выборки – 78 студентов 1-4 курса Павлодарского высшего колледжа управления. Основопологающими для определения выборочной совокупности являлись следующие критерии: пол, возраст и курс обучения респондентов. По возрасту: подростки 16-17 лет (1-2 курс обучения), составили 75,6% выборки. По полу: юноши 65,4% респондентов, девушки 34,6% выборки. По курсам обучения следующая картина: 53,8% 1 курс, 21,8% 2 курс, 23,1% 3 курс, 1,3% 4 курс. По результатам выборки мы видим, что 4 курс представлен в минимальном количестве респондентов.

Для проведения опроса была использована платформа Google, студенты проходили опрос в формате онлайн.

Практическая значимость исследования: Использование выводов и предложений данного мониторинга в практике работы психолога Павлодарского высшего колледжа управления.

Теоретической основой работы послужили фундаментальные положения в трудах Л.И. Божович, казахстанских ученых Ш. Абдукаримова, Т. Галиев.

Вопросы представленные в опроснике были направлены на выявление трех основных групп мотивации:

Вопросы социальной группы мотивов (2,5,8,10,11)

Вопросы познавательной группы мотивации (1,3,4,6,7,14,15)

Вопросы эмоциональной группы мотивации (9,12,13,16)

Вопросы первой группы призваны выявить, какая мотивация преобладает в учебном процессе школьника:

В опроснике представлены закрытые типы вопросов (1,3,4,8,10,14) и вопросы открытого типа (6,7,9).

Постараемся дать краткую характеристику полученных результатов опросника по трем направлениям основных групп мотивации. Социальный мотив отражен в вопросах о выборе профессии (собственное желание 50% респондентов), ее содержательной части (понимания смысла профессии 52,6% респондентов), престижности и востребованности в перспективе трудоустройства (53,8% респондентов).

Ответы на вопросы, связанные с познавательным мотивом обучения набрали самый большой рейтинг ответов. Эти вопросы касались интересов студентов (личные интересы совпадают с выбором профессии у 62,8% респондентов). Учитывалась ориентированность на знания, понимания смысла действий будущей профессии (34,6% респондентов), возможность проявления самостоятельности и инициативности в процессе обучения (47,4% респондентов). Оценивались моменты удовлетворенности результатами обучения (ориентированность на оценку 19,2% респондентов, ориентированность на знания у 52,6% респондентов). «Я бы не учился: если бы не было интересно» - такой ответ выбрали 34,6 % студентов.

Блок вопросов связанных с эмоциональным (личностным) мотивом показал, что удовлетворены результатами своей учебы 43,6% респондентов. Считают, что образование способствует развитию способностей личности 48,7% отвечающих (см. рис.1)

Удовлетворенность результатом обучения

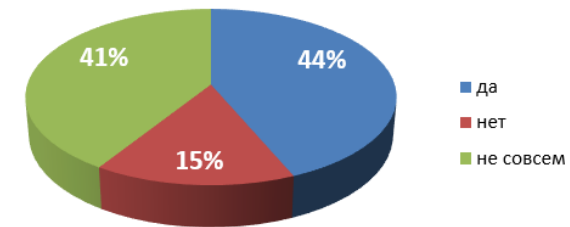


Рисунок 1 - Удовлетворенность результатами обучения

Несколько вопросов предлагали отвечающим проранжировать: ведущие черты характера профессионала в области IT-технологий, лучшие методы стимулирования мотивации по мнению студентов для студентов и главные причины низкой успеваемости. Опросник позволил определить, что же мотивирует подростков на обучение в колледже (мысли о будущем, стремление получить образование, получение диплома, чувство долга и активная роль родителей).

Таким образом, результаты пилотажного исследования показывают, что ведущую роль в мотивации обучения студентов ПВКУ занимают познавательный и эмоциональный мотивы, уровень социальной мотивации несколько ниже предыдущих. Уникальность проведенной работы состоит в том, что были получены свежие данные о мотивах обучения студентов Павлодарского высшего колледжа управления. Информация о проведенном исследовании была доведена до руководства колледжа, с ней ознакомлен и педагогический состав. Кроме того, результаты исследования послужили отправной точкой для работы психолога с родителями подростков (родительский лекторий) и составление рекомендаций для студентов, имеющих трудности в формировании мотивации процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1 Абдукаримова Ш. и Галиев Т. О содержании образования и его структурировании с точки зрения ускорения процесса познания// Высшая школа Казахстана.- 2001.- № 4- 5.- С.24.

2 Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты.- М.: Изд-во Владос, 2006. -207 с.

3 Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. - М.: Просвещение, 1987.- 146 с.

4 Общая психология: Учебник/ Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб.- М., 1976. - 479 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.

АШИМЖАНОВА Д. А.

студент, Высший колледж НАО Торайгыров университет, г. Павлодар

ТЕМІРБОЛАТ А. Н.

студент, Высший колледж НАО Торайгыров университет, г. Павлодар

САНАТОВА Ж. Н.

магистр психологии, педагог-психолог, Высший колледж

НАО Торайгыров университет, г. Павлодар

Мы, поколение 2000-х, переживших в школьные годы пандемию COVID-19, на сегодня являемся студентами колледжа и на личном примере свидетельствуем опыт перемен в нашем образовании и самосознании, и на профессиональном выборе. И одной из актуальных проблем образования на современном этапе является формирование и развитие у студентов профессионального самосознания, так как оно имеет очень большое значение в жизни человека, ведь каждый человек хозяин своей судьбы. От нашего отношения к выбранной профессии зависит наша будущая профессиональная деятельность и карьера. Современные реалии времени диктуют требования сообразно потребностям рынка, поэтому в образовательных учреждениях важно развивать личность конкурентоспособных и перспективных специалистов со сформированным профессиональным самосознанием. Профессиональное самосознание студентов колледжа — это комплексное явление, которое включает в себя осознание своей профессиональной роли, представлений о своей будущей профессии, а также личностное восприятие профессии и себя как специалиста. В условиях глобальных изменений, происходящих в социальной и экономической сферах, становится важным не только качественное усвоение знаний, но и формирование профессиональной идентичности.

Проблему самосознания впервые поставил Л.С. Выготский, который рассматривал его «как генетически более высокую форму сознания, как этап развития сознания, подготовленный развитием речи, произвольных движений и ростом самостоятельности» [3, с.87]. А.Н. Леонтьев по самосознанию пишет о том, что в осознании себя как личности надо различать знание о себе и осознание себя [4, с. 87].. У А.Г. Спиркина - самосознание как осознание и оценка человеком своих действий, их результатов, мыслей, чувств, интересов, целостная оценка самого себя и своего места в жизни [5, с.31]. По С. Л. Рубинштейну самосознание — не изначальная данность, присущая человеку, а продукт развития. При этом развитие у личности самосознания совершается в процессе становления и развития самостоятельности индивида как реального субъекта деятельности. Самосознание не надстраивается внешне над личностью, а включается в нее; самосознание не имеет своей отдельной от личности линии развития, оно включается в этот процесс развития личности [6, с.685]. Развитие и формирование профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления профессионала, его профессионального развития и совершенствования. Одним из самых удачных определений профессии считается у С.М.Богословского, который писал о том, что о профессии применительно к данному человеку можно говорить лишь тогда, когда данная профессиональная деятельность «...признается за профессию личным самосознанием данного лица» [2, с. 133].

С целью определения уровня сформированности профессионального самосознания нами проведено исследование среди студентов второго курса отделений «Программное обеспечение», «Менеджмент», «Учет и аудит», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», «Электрооборудование (по видам и отраслям)» с помощью методики изучения статусов профессиональной идентичности, разработанной А.А. Азбелем [1]. Количество респондентов 117, в возрасте от 16 до 19, из них девушек 62, юношей 55. Опросник состоит из 20 вопросов, где испытуемый выбирает из четырех вариантов один наиболее подходящий ему ответ, это позволяет определить статус профессиональной идентичности, человека, находящегося в процессе профессионального самоопределения.



Рисунок 1

По полученным данным изучения статусов профессиональной идентичности по методике А.А. Азбеля, мы можем говорить о том, что большинство студентов второго курса (44%) характеризуются сформированной профессиональной идентичностью. Это обусловлено тем, что на втором курсе студенты уже осознанно учатся на выбранной специальности, так как шансом поменять специальность, который бывает на первом курсе, они не воспользовались, то, следовательно, их все устраивает, и они с удовольствием и осознанно продолжают обучение на выбранной специальности. У остальных студентов 10% – неопределенная профессиональная идентичность. Это состояние характерно для студентов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии. 12% – навязанная профессиональная идентичность. Такое состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать

интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию. И у 18% – мораторий профессиональной идентичности. Это состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Размышления о возможных вариантах профессионального развития, примерение на себя различные профессиональные роли, стремление как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

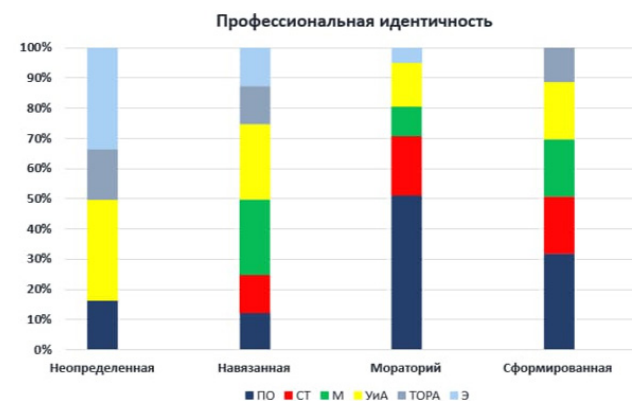


Рисунок 2

По отделениям распределились результаты следующим образом: «Программное обеспечение» - сформированная профидентичность - (7%), неопределенная - (0,8%), 0,8% – навязанная, и у 9% – мораторий профессиональной идентичности. «Менеджмент» сформированная профидентичность - (2%), неопределенная - (0%), 0,7% – навязанная, и у 0,7% – мораторий профессиональной идентичности, «Учет и аудит» сформированная профидентичность - (2,6%), неопределенная - (4%), 4% – навязанная, и у 1,5% – мораторий профессиональной идентичности, «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» сформированная профидентичность

- (3%), неопределенная - (0 %), 0,6% – навязанная, и у 2,4 % – мораторий профессиональной идентичности, «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» - сформированная профидентичность - (0,5%), неопределенная - (0,2 %), 0,2% – навязанная, и у 0% – мораторий профессиональной идентичности, «Электрооборудование (по видам и отраслям)» сформированная профидентичность - (0%), неопределенная - (0,3 %), 0,2% – навязанная и у 0,2% – мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности.

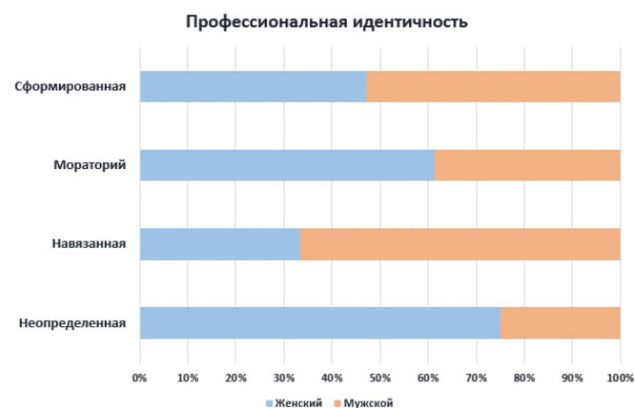


Рисунок 3

Если углубиться в данные опроса по половому признаку, то наблюдаем следующую картину: статус сформированной профессиональной идентичности привалирует у юношей -28 (15,4%), а у девушек -25 (15,5). А вот по остальным статусам выявлено: неопределенная - у юношей 2 (1,1 %), у девушек 6 (3,7%), у юношей навязанная 8 (4,4%), у девушек 4 (2,4%), и у юношей 17 (9,3%) – мораторий профессиональной идентичности, у девушек соответственно 27 (16,7).

На основе изучения научной литературы по данной проблеме и проведенного исследования мы отмечаем, что именно в студенческом возрасте у человека формируется профессиональное самосознание, приобретаются профессиональные теоретические знания, накапливается опыт во время прохождения практик, формируются профессиональные компетенции.

По результатам исследования выведено, что большинство студентов удовлетворены своей профессией, лишь у некоторых респондентов профессиональное самосознание не сформировано, что может сказываться на их благополучии.

К решению проблемы профессионального самосознания в колледже наряду с психологом подключены и кураторы студенческих групп, проводящие тематические классные часы в форме дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола. Их воспитательная деятельность выстраивается в соответствии с Единой концепцией программы воспитания «Бір тұтас тәрбие» на личностно-деятельностном подходе и позволяет раскрыть студентам сущность социальной успешности, активизировать процесс самопознания личности, мотивировать студентов на развитие личностных и профессиональных качеств в рамках выбранной специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азбель А.А. Методика изучения статусов профессиональной идентичности
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. Пособие для вузов / Б.С.Волков. – М.: Академический Проект, 2007. – 133 с.
3. Выготский Л. С. // Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М., 1984. – Т. 4. – 157с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. учебное пособие / – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 87 с.
5. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. — Москва : Политиздат, 1972. – 31 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 – 685 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

БАУРЖАН А. Ж.

студент, Торайгыров Университет, г. Павлодар

ТАСКАРИНА А. Е.

Преподаватель-ассистент, магистр гуманитарных наук,
Торайгыров университет, г. Павлодар

Психология как наука стремительно развивается, адаптируясь к вызовам современного мира. Глобализация, технологический прогресс, изменения в социальных структурах и рост психических расстройств требуют новых подходов к изучению поведения человека. Современные психологи уделяют особое внимание цифровой среде, влиянию искусственного интеллекта, психическому здоровью в условиях урбанизации и стремительно растущему уровню стресса. В последние десятилетия особое место занимает нейропсихология, изучающая механизмы работы мозга, а также психотерапевтические практики, направленные на повышение качества жизни и профилактику ментальных расстройств. Данная статья рассматривает ключевые тенденции развития психологической науки, их влияние на общество и перспективы дальнейших исследований.

1. Цифровая психология: влияние технологий на сознание

1.1. Виртуальная реальность и психическое здоровье

Цифровые технологии кардинально изменили способы общения, обучения и работы. С одной стороны, интернет и социальные сети позволяют расширять кругозор, находить единомышленников и получать информацию в режиме реального времени. С другой стороны, чрезмерное использование цифровых устройств приводит к:

- Информационной перегрузке – человек ежедневно сталкивается с огромным объемом информации, что увеличивает уровень тревожности и снижает концентрацию [1, с. 45].
- Синдрому FOMO (Fear of Missing Out) – страх упустить важное событие или возможность вызывает стресс и депрессию [2, с. 67].
- Социальной изоляции – виртуальное общение часто заменяет живые контакты, что может приводить к одиночеству и эмоциональному выгоранию.

Исследования также показывают, что чрезмерное использование смартфонов и соцсетей связано с нарушением сна, снижением продуктивности и ухудшением психического здоровья [3, с. 82].

1.2. Искусственный интеллект в психологии

Искусственный интеллект (ИИ) активно применяется в психологии для диагностики, терапии и прогнозирования психических расстройств. Разработаны программы, которые могут:

- Анализировать речь и текст для выявления признаков депрессии и тревожности [4, с. 101].
- Оказывать психологическую поддержку в виде чат-ботов и виртуальных консультантов.

• Использоваться в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) для помощи людям с фобиями, тревожными расстройствами и посттравматическим стрессом. ИИ помогает сделать психологическую помощь доступной для миллионов людей, однако он не заменяет живого общения с терапевтом, поскольку не обладает эмпатией.

2. Нейропсихология и когнитивные исследования

2.1. Методы изучения мозга и психических состояний

Современные технологии позволяют детально изучать механизмы работы мозга. Используются следующие методы:

- Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ) – отслеживает активность различных зон мозга во время выполнения задач.
- Электроэнцефалография (ЭЭГ) – анализирует электрическую активность мозга и помогает в диагностике эпилепсии, тревожных расстройств и депрессии [5, с. 112].
- Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) – позволяет изучать метаболизм мозга и его изменения при психических заболеваниях [6, с. 130]. Эти методы помогают выявлять нейробиологические причины психических расстройств, разрабатывать новые методы терапии и оценивать эффективность психофармакологических препаратов.

2.2. Нейропластичность и когнитивное развитие

Ранее считалось, что после определенного возраста структура мозга фиксирована. Однако исследования показали, что нейропластичность позволяет:

- Восстанавливать поврежденные нейронные связи после инсультов и травм.
- Улучшать память и когнитивные способности за счет регулярных тренировок мозга.
- Развивать эмоциональный интеллект и адаптационные механизмы у детей и взрослых [7, с. 145]. Эти открытия имеют

важное значение для образования, реабилитации после черепно-мозговых травм и возрастных когнитивных расстройств, таких как болезнь Альцгеймера.

3. Психотерапия будущего: новые подходы к лечению

3.1. Онлайн-терапия и телемедицина В последние годы онлайн-консультации психологов стали популярны благодаря удобству и доступности. Исследования показывают, что в некоторых случаях дистанционная психотерапия может быть столь же эффективной, как и очные сеансы [7, с. 150].

Достоинства онлайн-терапии:

- Доступность (помощь можно получить из любой точки мира).
- Гибкость (пациент может выбрать удобное время).
- Анонимность (что важно для людей, стесняющихся обращаться за помощью).

Недостатки:

- Ограниченный эмоциональный контакт с терапевтом.
 - Возможные проблемы с конфиденциальностью данных.
- 3.2. Психоделическая терапия: перспективы и ограничения
- Исследования показывают, что психоделики, такие как псилоцибин и МДМА, могут быть эффективными при лечении:
- Депрессии и тревожных расстройств – пациенты отмечают улучшение эмоционального состояния после терапии.
 - Посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) – снижение симптомов тревожности, улучшение качества жизни.
 - Зависимостей (алкоголизм, никотиновая зависимость) – психоделики помогают людям переосмыслить свое поведение и отказаться от вредных привычек [8, с. 160].

Однако такие методы требуют строгого контроля, так как возможны негативные побочные эффекты, включая обострение психических заболеваний

4. Позитивная психология и психическое благополучие

4.1. Наука о счастье: что делает людей счастливыми?

Современные исследования показывают, что субъективное благополучие зависит не только от внешних факторов, но и от внутреннего настроя. Ключевые элементы счастья:

- Благодарность – ведение дневника благодарности помогает повысить удовлетворенность жизнью [9, с. 175].
- Эмоциональный интеллект – способность осознавать и контролировать свои эмоции улучшает межличностные отношения.
- Практики осознанности (mindfulness) – медитация и дыхательные

техники снижают уровень стресса и повышают концентрацию внимания.

4.2. Борьба со стрессом в современных условиях

Современные методы управления стрессом включают:

- Когнитивно-поведенческую терапию (КПТ) – помогает изменить негативные убеждения и улучшить эмоциональное состояние.
- Мобильные приложения для психического здоровья – позволяют отслеживать настроение, управлять тревожностью и развивать осознанность.

- Социальную поддержку – наличие близких отношений способствует повышению устойчивости к стрессу [10, с. 190].

Современная психология активно развивается, внедряя новейшие технологии и междисциплинарные подходы. Среди ключевых трендов:

- Цифровая психология – влияние социальных сетей и технологий на сознание.
- Нейропсихология – изучение мозга и возможностей нейропластичности.
- Психотерапия нового поколения – развитие онлайн-консультаций и исследование психоделической терапии.
- Позитивная психология – поиск путей к счастью и эмоциональному благополучию.

Будущее психологии связано с дальнейшими исследованиями нейробиологических основ поведения, персонализированной терапией и интеграцией технологий в психологическую помощь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. — М.: Наука, 1975.
2. Бехтерев В.М. Объективная психология. — СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1907.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2003.
4. Соколова Е.Т. Нейропсихология индивидуальных различий. — М.: Академия, 2010.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. — СПб.: Питер, 2001.
6. Davidson R.J., McEwen B.S. Social influences on neuroplasticity: Stress and interventions to promote well-being // Nature Neuroscience, 2012.

7. Carhart-Harris R.L. et al. Psilocybin with psychological support for treatment-resistant depression: An open-label feasibility study // The Lancet Psychiatry, 2016.
8. WHO. Mental health and COVID-19: Early evidence of the pandemic's impact. — Geneva: World Health Organization, 2021.
9. Fredrickson B.L. The broaden-and-build theory of positive emotions // American Psychologist, 2004.
10. Seligman M.E.P. Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being. — New York: Free Press, 2011.

ЛИЧНЫЕ ГРАНИЦЫ. ЧТО ЭТО, КАК УСТАНОВИТЬ И ОТСТОЯТЬ.

ДАУТОВА М. А.

научный руководитель, педагог-психолог, Иртышский аграрно-технический колледж, с.Иртышск

ТИХАЯ Г. В.

студент, КГКП «Иртышский аграрно-технический колледж», с.Иртышск

Есть такое известное выражение: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого».

Выбор темы связан с возрастающим в последнее время интересом и актуальностью для каждого из нас понятием границ – ведь каждый день мы ищем баланс в межличностных взаимоотношениях и пытаемся понять меру допустимого психологического влияния, давления как нашего – на других, так и на нас. Здесь и появляется понимание границ, видение допустимого и недопустимого во взаимоотношениях с людьми [1, с. 8].

«У каждого человека есть такие воспоминания, которыми он готов делиться с каждым встречным, есть те, о которых он рассказывает только знакомым, есть мысли чувства переживания, которыми делится исключительно с очень близкими для себя людьми. А есть нечто внутри, чем он никогда ни с кем, ни при каких обстоятельствах делиться не намерен. Это происходит потому, что у каждого в его внутреннем мире есть мысли- чувства-переживания-воспоминания, которые составляют его основу, его интимную часть и поделиться ими с кем бы то ни было, значит психологически прилюдно раздеться, а это гораздо тяжелее и опаснее наготы физической» ... (Ф.М. Достоевский)

Этими словами Достоевский подчеркнул, то, что в психологии называется границами личного пространства. Недаром Ницше

говорил о Федоре Михайловиче, как о глубоком психологе. Эта фраза впоследствии обрела продолжение. И звучит приблизительно так «Из всех писателей, пожалуй, Достоевский более психолог, чем писатель, а Ницше – больше писатель, чем философ» [3, с. 56].

Что такое личные границы — это здоровые барьеры, которые отделяют нас от других. Выстраивать личные границы, в частности, значит: осознавать своё Я; научиться идентифицировать и понимать глубинные и сиюминутные эмоции; выбирать взаимовыгодные коммуникации; доверять себе и своим ощущениям; различать свои и чужие потребности и ценности.

Кирпичики, из которых мы строим внутренний защитный круг, состоят из следующих компонентов:

Личное время — только мы сами вправе решать, во что его инвестировать.

Безопасное пространство — и только мы решаем, кому можно входить без стука, а кому придётся топтаться у порога.

Убеждения — и никто не смеет внушать, во что нам верить.

Выбор внешности, манеры речи, самоощущения — и никто не может диктовать, как нам говорить, выглядеть, кем себя чувствовать и чего желать [6, с. 23].

Почему личные границы так важны:

Многим кажется, что границы нужны только особо чувствительным интровертам, привыкшим сидеть дома и впадающим в краску от любого неосторожного слова. Но это не так.

Личные границы защищают человека от окружающего мира и выделяют внутреннее Я из потока людей вокруг. Этот инструмент нужен каждому, и экстравертным личностям, которые любят людей и дня не могут провести без общения, — особенно. Чем больший «человек поток» через себя пропускаешь, тем выше риск в нём утонуть [4, с. 84].

Отсутствие границ приводит к снижению самооценки, манипуляциям, тревоге, эмоциональным качелям и агрессивности. А ещё, не осознавая себя, человек рискует поставить жизнь на автопилот. Тогда многие выборы и решения становятся чужими, принимаются по социальным скриптам. Такой сценарий нередко приводит к депрессии или, например, к импульсивному поведению.

Психологические границы – это сознанное отделение собственного «Я» от других людей. Наши ощущения, мечты, цели, вкусы, желания, эмоции, чувства, общение. По сути, это понимание, что наше, а что – нет.

Только проблема в том, что эта линия – воображаемая, не видна, контур не обрисован, и она часто бывает нарушена. Поэтому в психологии и встаёт вопрос о её сохранении, защите и, конечно же, о начальной стадии – формировании и установлению.

Итак, как же границы формируются, и по каким этапам проходят. Личностные границы человека формируются последовательно – от рождения, и выстраивать и корректировать мы их можем всю жизнь. Каждому из нас знакомы высказывания: «Что раньше то я поступал по-другому, но теперь то и впредь буду умнее» [6, с.19].

Самые первые границы, которые выстраивает человек, это физические границы – они отделяют тело, физическое пространство личности от окружающего мира.

Следующие границы формирующиеся в раннем подростковом возрасте, формируемые личностью – горизонтальные социальные.

В этом возрасте ребенок открывает для себя мир сверстников. Мир равных по статусу людей, обладающих равным положением. До подросткового возраста одноклассники – это некая аморфная хаотичная масса, формально, в ней, конечно, присутствуют симпатии и антипатии, дружеские и враждебные отношения, но все они достаточно поверхностны и не затрагивают глубин личности. Это значит, что ребенок может сегодня поссориться, завтра помириться, сегодня дружить с одним, завтра с другим, под дружбой понимать просто совместное времяпрепровождение, поверхностное сходство интересов (ходят дети в один кружок, вот и друзья), но первая же ссора, первый конфликт, или просто переезд «близкого» друга в соседний подъезд служат непреодолимым барьером для продолжения дружбы [5, с. 43].

И только в подростковом возрасте, за функцией (нужен-не нужен, полезен-не полезен, интересен-не интересен, скучен-не скучен) подросток начинает видеть человека, ровесника, с которым можно вместе делать много дел, можно гулять и развлекаться, мириться и ругаться, можно обращаться за помощью и самому оказывать ее, т.е. жить с этим человеком активной личной жизнью, удовлетворяя с ним множество разных потребностей и концентрируя свое внимание на самом человеке, а не на той функции, которую он выполняет в данный конкретный момент совместной жизни.

Появляются люди, которые максимально близки не только (не столько) по мировоззрению или интересам (это тоже важно, но не является определяющим) а по степени внутренней открытости, которую подросток может себе с ними позволить, по степени

личностного доверия, которое между ними существует, по степени усилий, которые он прилагает, чтобы сохранить друга в своей жизни несмотря на ссоры, споры, конфликты и возможную разницу во временных поясах.

Появляются люди, про которых подросток готов переживать, «париться», с которыми готов договариваться, прояснять позиции, ссориться и мириться, и при этом сохранять личные отношения, сохранять любовь к человеку, не отодвигая его из своего сердца, не закрываясь он него различными социальными ролями и личинами. Это близкие друзья, их всегда очень немного, и, чаще всего, они не говорят о своей дружбе каждые пять минут, не называют сверстника «мой близкий друг», просто находятся в состоянии внутренней открытости, близости, любви.

Если они друг по другу скучают, то просто придумывают совместное дело, если один идет в поход, то второй запросто может поменять свои планы и подстроиться под близкого друга [2, с.29].

Это основа субъект-субъектных отношений, отношений глубоких, личных, сфокусированных на другом, в той же степени, в какой и на себе: интерес друга важен не меньше, чем мой собственный интерес.

Взрослый человек, с сформированными горизонтальными социальными границами обладает четкими критериями, по которым относит человека к категории близких друзей, друзей, приятелей. Обладает кругом людей всех трех категорий, вместе с которыми, на равных строит свою жизнь.

Если человек не делится своими переживаниями, это отнюдь не говорит, что он бесчувственное бревно. И, наоборот, если вам вываливают все свои чувства мысли эмоции – это далеко не признак близости или эмоциональной открытости, наоборот, часто это признак недержания и отсутствия границ.

Человек, живущий без психологических границ, во всем и везде видит угрозу. Он очень любит «зайти и пожить жизнь другого». Знаете, так примерить, как платье: «Ой, как это он живёт с такой зарплатой», «Ах, боже мой как он только терпит таких родителей». Народная мудрость «Не суди, да не судим будешь». В понятиях границ можно её перефразировать «Не натягивай чужую жизнь на себя, да и твою никто не натянет». Он часто обижается и удивляется, когда ему указывают на дверь, четко обозначают правила игры и говорят что допустимо, а что нет. Оскорбившись, он снова делает вывод, что мир враждебен. Ему никогда в голову не придёт что

дело не в мире, а в его маниакальном желании все время быть на территории другого человека, хозяйничать там, ставить диагнозы, давать советы, рекомендации.

Человек без границ никак не возьмёт в толк, что жизни других людей, события, происходящие в них, могут обходиться без надобности ежесекундно перед кем-то оправдываться за выбор [7, с.51].

Как так? Как же вы без моего разрешения и мнения ориентируетесь? Ведь я искренне знаю как лучше, вижу как вам нехорошо.

Защита границ.

Как мы можем защитить свои границы:

1. При помощи речи выразить то, чего мы хотим. Озвучить!
2. При помощи правды о себе (ложь обозначает границы совершенно не в том месте, где они находятся на самом деле)
3. При помощи последовательности (сказал - сделал)
4. При помощи установления дистанции (отстранится от близкого общения)
5. При помощи установления временных рамок общения (вы сами решаете сколько, когда и с кем общаться)

«Я не готов сейчас обсуждать с тобой твои чувства, потому что не испытываю в этом потребности»

«Спасибо, что интересуешься, но в моей жизни всё хорошо»

Что чувствует тот, чьи границы нарушены: замешательство, страх, гнев, пытается избежать дальнейшего общения.

Если же границы слабые и в личность вторгаются довольно регулярно, такой человек испытывает сильный стресс и не может адекватно защититься от атак.

Люди со слабыми границами ощущают себя глупыми, неудачниками, которые сами себе всё портят и во всём сами виноваты.

Иногда у людей со слабыми границами может развиваться апатическая депрессия.

Но чем слабее границы, тем парадоксальнее факт, что этим люди чаще нападают на границы других. Не по злобе, а по тому, что он не осознаёт, что выходит из зоны своей компетенции [5, с.27].

Границы – это умение сказать НЕТ! Отказ в помощи – это соблюдение своих границ. А Ваши оправдания – открытая дверь для любителей нарушать границы. «Нет, мне неудобно», «Нет, я не могу

этого сделать», «Да я вижу, что тебе сейчас трудно, я сопереживаю тебе и надеюсь, что ты найдёшь выход».

Помощь во благо только тогда, когда соблюдены три правила:

1. Человек осознал, что ему нужна помощь
2. Человек осознал, что помочь ему можете только или именно

Вы

3. Человек пришел и лично попросил вас о помощи

Во всех остальных случаях вы нарушаете психологические границы и святое право человека жить так, как он выбрал. Обозначать и при необходимости защищать свои границы, право, которое дано нам от рождения. Обозначение границ – обозначить, что мне неприятно. Это обязательно нужно сказать, но без оценочности другого, а с обозначением своих чувств.

В заключение статьи давайте подведём итоги и определим признаки «здоровых» и «нездоровых» психологических границ.

Признаки нездоровых границ личности:

- Рассказывать все.
- Действовать по первому импульсу.
- Идти против личных ценностей или прав в угоду другим.
- Не замечать, когда кто-то выставляет несоответствующие границы.

- Касаться человека, не спрашивая.
- Насилие над собой.
- Сексуальное и физическое насилие.
- Пищевые и химические злоупотребления.

Признаки здоровых границ:

- Доверять, но проверять.
- Раскрывать себя каждый раз понемногу, останавливаясь, чтобы увидеть, как другие реагируют на ваше откровение.
- Устанавливать близкие отношения постепенно.
- Прежде чем поддаваться импульсу, подумать о последствиях.
- Проявлять сексуальность тогда, когда хочется быть сексуальным, концентрируясь на своих ощущениях, а не наблюдая за реакцией партнера.
- Устанавливать и ценить собственные ценности, независимо от того, что думают другие.
- Замечать, когда кто-то нарушает ваши границы.
- Спрашивать разрешения прежде, чем прикасаться к кому-либо.
- Уважать других, не пользуясь преимуществами чужой щедрости.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза, о том, что слабые личные границы влияют на психологическое состояние человека и не все люди могут грамотно отстаивать свою «территорию» и что подросткам важно научиться правильно отстаивать личные границы и свою «территорию» для благоприятного выхода из переходного кризисного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмалов А. Психология личности, Алматы, 3-е издательство, 2019 – 265 с.
2. Леонтьев А.Н. Психология развития ребенка и обучения, издательство «Смысл» Алматы, 2019- 423 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б.: Каким человеком вырастет ваш ребенок? Мораль и воспитание детей, издательство АСТ, Алматы, 2019- 208 с.
4. Метров Н.А. Граница и безграничность: сущность и предназначение // Мир психологии, Москва, 2008.- 125 с.
5. Марцинковская, Т.Д. Психологические границы: история и современное состояние // Мир психологии., Москва, 2008 – 86 с.
6. Столяренко Л.Д., С.И. Самыгин Психология общения, изд. 9-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2024. — 317 с.
7. Сайко Э.В. Границы в бесконечных ограничениях человека и безграничность их преодоления // Мир психологии, Москва, 2008.- 258с.

ЦИФРОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ

ДОВГЕЛЕВИЧ Д. Д.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар

ТЕМИРГАЛИЕВА С. Е.

ст. преподаватель, Торайгыров университет, г. Павлодар

ОМАРОВ Т. С.

ст. преподаватель, Торайгыров университет, г. Павлодар

В современном мире цифровые технологии стремительно проникают во все сферы человеческой жизни, включая общение, работу, образование и досуг. Эта всеобъемлющая интеграция оказывает все возрастающее влияние на психологическое состояние индивидов и общества в целом. Понимание психологических последствий этой цифровой трансформации становится крайне

важным. В связи с этим возникает и развивается новая область исследований — цифровая психология, которая изучает взаимодействие человека с технологиями. Особую актуальность приобретает изучение влияния цифровых технологий на психическое здоровье и общее благополучие, в том числе и в Казахстане, где уровень проникновения интернета и использования смартфонов неуклонно растет. Целью данной статьи является научный обзор цифровой психологии, анализ воздействия различных технологий на психическое здоровье и благополучие человека, рассмотрение результатов соответствующих исследований, проведенных в Казахстане, а также обсуждение стратегий, направленных на минимизацию негативных последствий и использование технологий для улучшения психологического состояния.

Влияние технологий на психическое здоровье

Социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни миллионов людей по всему миру. Их влияние на психическое здоровье многогранно, проявляясь как в позитивных, так и в негативных аспектах.

Среди позитивных сторон следует отметить способность социальных сетей поддерживать связь между друзьями и родственниками, находящимися на расстоянии, что может способствовать снижению чувства одиночества и изоляции. Они также предоставляют доступ к информации и поддержке, включая ресурсы по психическому здоровью и сообщества по интересам. Умеренное и осознанное использование социальных сетей может быть связано с социальным благополучием и позитивным психическим состоянием. Кроме того, социальные сети служат платформой для самовыражения и творчества.

Однако чрезмерное использование социальных сетей может привести к тревожности, депрессии, одиночеству и страху упустить что-то важное (FOMO). Сравнение своей жизни с тщательно отобранными и идеализированными образами других пользователей может вызывать чувство неполноценности и снижать самооценку. Кибербуллинг, распространенный в социальных сетях, является серьезной проблемой, вызывающей стресс, тревогу и тяжелые эмоциональные последствия. Аддиктивный характер социальных сетей, обусловленный выбросом дофамина в ответ на лайки и уведомления, способствует компульсивному использованию. Синий свет, излучаемый экранами, и привычка использовать социальные сети перед сном могут нарушать сон. Исследования показывают

связь между интенсивным использованием социальных сетей и симптомами депрессии и тревоги, особенно среди подростков [1]. Кроме того, виртуальное общение может вытеснять реальные социальные взаимодействия, приводя к социальной изоляции. Наконец, устойчивая зависимость к негативному или тревожному контенту в социальных сетях может вызывать стресс и беспокойство. Феномен «идеализированной реальности» в социальных сетях и их аддиктивный характер создают порочный круг, в котором пользователи стремятся к платформам, часто негативно влияющим на их самооценку и психическое благополучие.

Онлайн-игры пользуются большой популярностью как средство проведения досуга, получения новых впечатлений, общения и расслабления. Их влияние на психическое здоровье также неоднозначно.

К позитивным аспектам относится потенциальное улучшение когнитивных навыков, креативности, коммуникации и реакции. Онлайн-игры могут служить здоровым механизмом преодоления стресса и способом отвлечься. Они предоставляют возможности для формирования сообществ и общения с другими людьми, особенно для тех, кому трудно устанавливать контакты в реальной жизни. Виртуальная реальность, используемая в некоторых играх, может применяться в терапевтических целях для лечения тревожных расстройств и зависимостей. Прохождение игровых испытаний способствует развитию эмоциональной устойчивости.

Среди негативных последствий выделяется риск развития зависимости, или расстройства, связанного с азартными играми в интернете (IGD), характеризующегося поглощенностью игрой, симптомами отмены, толерантностью и неспособностью контролировать игровое время. Игры могут приводить к социальной изоляции и одиночеству, заменяя реальные взаимодействия. Отмечается связь с повышенным уровнем тревоги и депрессии. Некоторые исследования указывают на возможность усиления агрессии, особенно при игре в жестокие игры. Длительные игровые сессии могут нарушать сон. Важно понимать, что влияние видеоигр зависит от характера их использования: умеренное и осознанное участие может быть полезным, в то время как чрезмерное или проблемное использование несет значительные риски [2].

Влияние технологий на благополучие

Использование технологий вечером и перед сном может задерживать засыпание и ухудшать качество сна. Синий свет,

излучаемый экранами, подавляет выработку мелатонина, гормона сна. Даже 1,5 часа воздействия яркого света экрана могут повысить уровень бодрствования и сдвинуть биологические часы. Интерактивные виды деятельности с использованием технологий, как правило, оказывают более негативное влияние на сон, чем пассивные. Исследования связывают использование электронных устройств перед сном с трудностями при засыпании, ухудшением качества сна и повышенной бодростью. Технологии могут вытеснять время, отведенное для сна, и способствовать откладыванию отхода ко сну.

Самооценка

Цифровая самооценка, или ощущение собственной значимости в онлайн-среде, часто подвергается влиянию социальных сетей [3, с. 51]. Постоянное наблюдение за идеализированными жизнями других может приводить к нереалистичным ожиданиям и сравнениям, негативно сказываясь на самооценке. Онлайн-обратная связь (лайки, комментарии, репосты) становится источником подтверждения, и ее недостаток может снижать уверенность в себе. Страх упустить что-то важное (FOMO) также негативно влияет на уверенность в себе. Кибербуллинг и негативные отзывы напрямую угрожают самооценке и психическому благополучию. Проблемное использование технологий тесно связано с низкой самооценкой у подростков. Зависимость от внешней оценки в социальных сетях создает хрупкое чувство собственного достоинства, подверженное колебаниям онлайн-взаимодействий [4, с. 200].

Межличностные отношения

Технологии трансформировали межличностные отношения, устраняя географические барьеры, но потенциально ограничивая эмпатию из-за отсутствия личного контакта. Зависимость от смартфонов и социальных сетей может приводить к отсутствию внимания в реальных взаимодействиях, ухудшая качество человеческих связей. Социальные сети могут влиять на самооценку через идеализированные образы, приводя к нереалистичным стандартам. Цифровые отвлекающие факторы могут отвлекать внимание от партнеров и вызывать чувство пренебрежения. Постоянная подключенность может порождать проблемы с доверием. В то же время технологии могут укреплять существующие отношения, расширяя возможности для социального контакта и облегчая общение. Переход к виртуальному общению, несмотря

на удобство, может снижать глубину и качество отношений из-за отсутствия невербальных сигналов и риска недоразумений.

Исследования в Казахстане

В Казахстане наблюдается растущая обеспокоенность влиянием интернет-технологий на молодое поколение. Исследования «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC), проведенные в Казахстане в 2018 и 2022 годах, выявили значительный рост проблемного использования социальных сетей среди подростков — с 6,9% в 2018 году до 12,7% в 2022 году [5, 6, 7]. В 2022 году распространенность проблемного использования была выше среди городских подростков (14,4%) по сравнению с сельскими (10,2%), см. Таблица 1. Исследование показало значительную связь между проблемным использованием социальных сетей и повышенной вероятностью развития депрессии и тревожности как у городских, так и у сельских подростков. Также была обнаружена связь между проблемным использованием социальных сетей и снижением стрессоустойчивости у городских подростков [5, 6].

Проблема интернет-зависимости также признается растущей проблемой в Казахстане, особенно среди школьников [8]. Значительный процент подростков сообщают о постоянном онлайн-контакте с друзьями, а треть подростков ежедневно играют в видеоигры, проводя за этим занятием не менее четырех часов в день [1]. Растет обеспокоенность по поводу игровой зависимости среди детей и подростков. В стране предпринимаются различные инициативы для решения проблем интернет- и игровой зависимости. Казахстанские психологи также активно изучают и пытаются решить проблему влияния технологий на психическое здоровье [9].

Таблица 1-Распространенность проблемного использования социальных сетей и показатели психического здоровья среди подростков в Казахстане (по данным исследования HBSC)

Год	Место-положение	Проблемное использование социальных сетей (%)	Повышенная вероятность депрессии (%)	Повышенная вероятность тревожности (%)	Сниженная стрессоустойчивость (%)
2018	Город	6.9	2.69	2.85	2.76
2018	Село	6.9	2.42	2.70	1.56
2022	Город	14.4	2.69	2.85	2.76
2022	Село	10.2	2.42	2.70	1.56

Данные исследования HBSC свидетельствуют об ухудшении ситуации с проблемным использованием социальных сетей среди подростков в Казахстане и его значительном негативном влиянии на их психическое здоровье. Различия между городскими и сельскими подростками указывают на необходимость дальнейшего изучения факторов, влияющих на использование технологий в разных условиях. Растущая обеспокоенность и предпринимаемые меры по борьбе с интернет- и игровой зависимостью отражают осознание серьезности этих проблем на уровне общества.

Минимизация негативного влияния и использование технологий для улучшения благополучия

Минимизация негативного влияния

Для минимизации негативного влияния технологий на психическое здоровье важно устанавливать границы и ограничения на экранное время, особенно перед сном. Рекомендуется регулярно делать перерывы в использовании технологий для снижения стресса и улучшения ясности ума. Необходимо практиковать осознанное использование технологий, целенаправленно выбирая онлайн-активности. Следует фильтровать ленты социальных сетей, подписываясь на позитивный и аутентичный контент и отписываясь от аккаунтов, вызывающих негативные эмоции. Приоритет следует отдавать личным встречам и занятиям для укрепления реальных отношений и снижения чувства изоляции. Отключение уведомлений поможет уменьшить постоянные отвлекающие факторы. Целесообразно создавать «свободные от технологий» зоны и периоды времени, особенно во время еды и перед сном. Использование «ночного режима» на устройствах может снизить воздействие синего света вечером. Важно осознавать и критически оценивать нереалистичные ожидания и сравнения в социальных сетях. При возникновении проблем с психическим здоровьем, связанных с использованием технологий, следует обращаться за профессиональной помощью.

Использование технологий для улучшения благополучия

Технологии могут быть использованы для улучшения психологического благополучия. Существуют приложения для отслеживания настроения, выполнения расслабляющих упражнений и техник когнитивно-поведенческой терапии. Платформы телемедицины обеспечивают удаленный доступ к терапевтическим и консультационным услугам, повышая их доступность. Носимые устройства могут отслеживать физиологические сигналы, связанные

с тревогой и депрессией. Виртуальная реальность (VR) все чаще применяется для лечения тревожных расстройств и ПТСР в контролируемых условиях. Чат-боты и виртуальные помощники на основе искусственного интеллекта могут оказывать немедленную поддержку и предоставлять ресурсы. Разрабатываются цифровые терапевтические средства с доказанной эффективностью для лечения конкретных психических расстройств. Онлайн-сообщества предоставляют платформу для взаимной поддержки и обмена опытом.

Заключение

Цифровая психология является быстро развивающейся областью, изучающей многогранное влияние технологий на психическое здоровье и благополучие человека. Анализ показал, что технологии, такие как социальные сети, смартфоны и онлайн-игры, обладают как потенциальными преимуществами, так и значительными рисками для психики, особенно для уязвимых групп населения, таких как подростки в Казахстане. Исследования, проведенные в Казахстане, указывают на тревожную тенденцию роста проблемного использования социальных сетей среди молодежи и его негативное влияние на психическое здоровье. В связи с этим крайне важно содействовать развитию цифровой грамотности, осознанному использованию технологий и сбалансированному подходу, который уделяет приоритетное внимание как онлайн-, так и офлайн-благополучию. Необходимы дальнейшие исследования в области цифровой психологии, особенно в контексте Казахстана, для лучшего понимания специфических последствий и разработки культурно-релевантных вмешательств. В заключение следует подчеркнуть важность совместных усилий отдельных лиц, семей, педагогов, политиков и разработчиков технологий для создания цифровой среды, которая поддерживает и укрепляет психическое здоровье и благополучие каждого.

ЛИТЕРАТУРА

1 У подростков растет зависимость от социальных сетей и видеоигр — исследование ВОЗ (Данные о проблемном использовании социальных сетей среди подростков в Казахстане) [электронный ресурс] – URL: <https://kz.kursiv.media/2024-09-26/zhrb-kz-voz-issl> [дата обращения: 24.03.2025].

2 Компьютеризация образования: проблемы и перспективы. (Обзор влияния компьютерных технологий, включая игровые

программы, на детей) [электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuterizatsiya-obrazovaniya-sovremennyye-problemy-i-perspektivy-razvitiya/viewer> [дата обращения: 24.03.2025].

3 Лучинкина И.С. Поведение личности в современной цифровой среде // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2023. – № 3. – С. 51-58. (Определение цифровой личности и поведения в цифровой среде).

4 Шейнов В.П. Цифровая среда как пространство становления психики современного человека // Социальная психология и общество. – 2024. – Том 15. – № 2. – С. 200-204. (Рецензия на книгу о цифровых трансформациях психологии человека).

5 Основные результаты исследования “поведение детей школьного возраста в отношении здоровья в республике Казахстан” HBSC, 2022 год. Краткое резюме. Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК, (2023). (Основные результаты исследования HBSC в Казахстане за 2022 год) [электронный ресурс] – URL: https://drive.google.com/file/d/1wi3c2mjVBWmf_1HHpX8o0pyQLJS7OQYI/view [дата обращения: 24.03.2025].

6 Key findings from the health behaviour in school-aged children survey in the republic of Kazakhstan, HBSC, 2022. Executive summary. Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК, (2023). (Ключевые результаты исследования HBSC в Казахстане за 2022 год) [электронный ресурс] – URL: <https://hls.kz/wp-content/uploads/2023/02/Основные-результаты-анг.pdf> [дата обращения: 24.03.2025].

7 HBSC Kazakhstan report 2018. (Основные результаты исследования HBSC в Казахстане за 2018 год) [электронный ресурс] – URL: <https://drive.google.com/file/d/1dZMsQ17y3zmsCqT6uPcOixqVqngCHJ9g/> [дата обращения: 24.03.2025].

8 Интернет зависимость: специалисты предупреждают. (Информация об интернет-зависимости среди школьников в Казахстане) [электронный ресурс] – URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/2101> [дата обращения: 24.03.2025].

9 Использование компьютерных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями. (Об использовании технологий в образовании в Казахстане) [электронный ресурс] – URL: <https://bulletin-psychology.kaznpu.kz/> [дата обращения: 24.03.2025].

ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС – ТҰЛҒА БОЛУДЫҢ ФОРМУЛАСЫ

ДОСУМБЕКОВА Р.Н.

Ә. Марғұлан атындағы ППУ-нің М.Қанапиянов атындағы жоғары колледжінің оқытушысы, Павлодар қ.

СЛАМБЕКОВА А.А., ЕЛТАЕВА Е.М.

Ә. Марғұлан атындағы ППУ-нің М.Қанапиянов атындағы жоғары колледжінің студенттері, Павлодар қ.

Қарым-қатынас – адамның бір-бірімен байланыс орнатып, ақпарат алмасып, жеке тұлға болып қалыптасуы үшін қажетті процесс болып табылады. Себебі, адам өмірі қоғаммен бірге болады және одан бөлек өмір сүре алмайды. Қарым-қатынас нәтижесінде адамдар өз ойларын, сезімдерін жеткізіп, бірін-бірі түсінуге ұмтылады. Қарым-қатынасыз адам өмірін елестету мүмкін емес, өйткені адамдар қоғамда өмір сүріп, бір-бірімен үнемі байланыста болады. Қарым-қатынас – адамның рухани, қоғамдық, тұлғалық жағынан көрінуінің маңызды ортасы, түсіністікке қол жеткізу құралы. Қарапайым күнделікті жағдайлардың өзінде біз басқа адамдармен қарым-қатынас жасауға мәжбүрміз: отбасы мүшелерімен, достарымызбен пікір алмасамыз, жұмыс немесе оқу барысында ақпаратпен бөлісеміз. Әлеуметтік топ немесе мекеме мүшелері арасындағы қарым-қатынас қызметтік болса, ал меншікті қажеттер сипатында жеке қатынастар, екі не одан да көп адамның арақатынасы топтық деп танылады. Қарым-қатынас сапасына қарай тең құқылы, тәуелді және үйлесімді болуы мүмкін. Қарым-қатынас жасаудың екі каналы болады: вербальды және вербальды емес. Вербальды қарым-қатынас – тікелей, бетпе-бет сөйлеу, әңгімелесу, жазу, хат алмасу сияқты тілдік құралдар қолданылады. Ал вербальды емес қарым-қатынас тілсіз, яғни ым-ишара, мимика және қимыл (дене тілі, бет әлпеті, адамаралық қашықтық) арқылы жүргізіледі. Сонымен қатар, қарым-қатынасты жасауда адамның жеке басының мінезімен темпераменттің әсері болатыны анық.

Мінез - бұл жеке адамның өзіне тән қылық әрекетінде, тіл қатынасында тұрақты қалыптасатын даралық ерекшелік. Әр адамда әртүрлі мінез бітістерінің болуы, оның сыртқы ортамен түрлеше қарым-қатынас жасауының нәтижесі. Адамның сансыз мінез бітістерінің кейбірін белгілі бір топтарға жинақтауға болады, яғни адамның ұстаған бағытынан, бүкіл психикалық тұрпатынан байқалатын мінез бітістері әртүрлі жағдайда көрініп отырады. Мұның біріншісіне адамның басқалармен қатынасын білдіретін

мінез бітістері кіреді, бұларға: ұжымдық, сыйластық, кішіпейілдік және осыларға қарама-қарсы жекешілдік, тұйықтық, мақтаншақтық, қатыгездік және тағы да басқа мінез бітістері жатады. Мінез адамның басқа да психикалық қасиеттері: темпераментпен тығыз байланысты.

Темперамент - жеке тұлғаның биологиялық ерекшеліктерін айқындайтын қасиеттердің бірі, ол адам бойында туа біткен сипатқа ие және әсіресе балалық шақтағы ойын әрекеттері мен түрлі қарым-қатынас жағдайларында айқын көрінеді. Темперамент адамның мінез-құлқына белгілі бір деңгейде ықпал етіп, оның қоршаған ортаға бейімделуіне әсер етеді. Бұл қасиет баланың ерте жастан бастап белсенділігі мен эмоциялық тұрақтылығын көрсететін негізгі көрсеткіштердің бірі болып табылады. Әр адамның өзіндік ерекшеліктерін айқындайтын бұл табиғи факторлар уақыт өте келе әлеуметтік тәжірибемен ұштасып, мінездің қалыптасуына негіз болады.

Психологияда Гипократтың теориясы бойынша темпераменттің төрт негізгі түрі бар: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Әрқайсысының өзіндік ерекшеліктері мен сипаттамалары бар.

Сангвиник – көңілді, тез бейімделгіш, ашық-жарқын адам. Оның эмоциялары жылдам өзгереді, бірақ көңіл-күйі тұрақты болып келеді. Сангвиниктер тез тіл табысады, жаңа ортаға оңай үйренеді, қиындықтарды жеңіл еңсереді. Дегенмен, олардың басты кемшілігі – кейде ұшқалақтық танытып, бір істен екіншісіне тез ауысып кетуі мүмкін.

Холерик – белсенді, жігерлі, мақсатшыл адам. Ол өз көзқарасын ашық білдіріп, бастаған ісін соңына дейін жеткізуге тырысады. Бірақ холериктер кейде шыдамсыз, қызба мінезді, тез ашуланғыш келеді. Олар үшін ішкі тәртіп пен эмоцияны бақылау маңызды.

Флегматик – байсалды, сабырлы, тұрақты адам. Ол кез келген жағдайға ойлы түрде әрекет етеді, асығыстық жасамайды. Флегматиктер эмоциясын сыртқа шығармайды, төзімді келеді, бірақ оларды белсенді әрекетке итермелеу қиын. Жаңа жағдайларға баяу бейімделеді, бірақ сенімділігімен ерекшеленеді.

Меланхолик – сезімтал, эмоционалды, көп ойланатын адам. Ол ұялшақ, өзгелердің пікіріне тәуелді, ішкі жан дүниесі бай келеді. Меланхоликтер шығармашылыққа жақын, бірақ сенімсіздік пен алаңдаушылық оларды күйзеліске бейім етеді.

Мінез бен темперамент адамдардың қарым-қатынасына өзінің үлкен әсерін тигізеді. Адамның мінезі мен темпераменті, әсіресе

басқа адамдармен қарым-қатынаста маңызды рөл атқарады. Бұл факторлар адамның басқа адамдармен өзара әрекеттесуін, конфликттерді шешу тәсілдерін, эмоциялық күйін және әлеуметтік байланыстарын айқындайды. Әр адамның ішкі қасиеттері мен тұлғалық ерекшеліктері қарым-қатынастарға айтарлықтай әсер етеді, өйткені мінез бен темперамент адамдардың сезімдері мен ойларын қалай білдіретініне, сондай-ақ қоғамда өзін қалай ұстайтынына негіз болады.

Қарым-қатынастың үйлесімді болмауы көбінесе адамдардың ішкі сипаттамаларынан, мысалы, темпераментінің жылдам өзгеріп отыруы немесе мінезінің тым қатты болуының салдары болып табылады. Керісінше, бір-бірін жақсы түсінетін және бір-біріне икемделген адамдар арасында тұрақты әрі ұзақ мерзімді байланыс қалыптасады. Осылайша, мінез бен темперамент адамның басқа адамдармен қарым-қатынасында көптеген факторларды анықтайды. Олардың арасындағы өзара түсіністік пен сыйластықтың деңгейі, қарым-қатынастың тереңдігі, эмоциялық тұрақтылық, әңгімелесу тәсілі және даулы жағдайларды шешу жолдары адам қарым-қатынастарының жалпы сапасын айқындайды. Тұлғаның ішкі әлемі оның сыртқы әлеммен байланысын басқаруға үлкен ықпал етеді, ал осы ықпалдардың барлығы қарым-қатынастың нәтижелеріне әсер етеді.

Қазіргі таңда қоғамдық дамуға, ғылыми-техникалық дамуға байланысты қарым-қатынас жасаудың түрлі жолы бар. Ақпарат алмасуда қолайлы болған интернет әлемі, түрлі әлеуметтік желілер қарым-қатынас жасауда жаңа мүмкіндіктер ашуда, оның да өзіне тән артықшылығы мен кемшіліктері бар. Бұрынғы қарым-қатынас үлгілеріне қарағанда, қазіргі уақытта ақпаратты жіберу және қабылдау өте жылдам жүргізіледі, уақытты үнемдейді, әлемнің кез келген бұрышынан хабар алысуға айтқысыз мүмкіндік береді. Алайда, көптеген артықшылықтарға қарамастан кемшіліктері де бар. Шынайы қарым-қатынас құрудың моделі өзгеріске ұшырады, адамдар тікелей, бетпе-бет тіл қатысудан алшақтап кетті. Адам интернет әлеміне тәуелді бола отырып, шынайы өмірде қарым-қатынас құруға қиындықтарға тап болады. Экранның ар жағында визуалды сөйлеп үйренген адамға кейбір психикалық қасиеттерінің дамымай, қарым-қатынасқа түсудің оңай болмауына әкеліп соқтырады. Сондай-ақ, жеке бастың тұйық мінезі мен меланхоликті темпераменті де қарым-қатынас жасауда кедергі туғызады. Адам өз сезімдері мен ойларын сыртқа шығармай, іште сақтай берсе, бұл

психологиялық тұрғыдан қиындықтар тудыруы мүмкін. Сондықтан қарым-қатынас – тек ақпарат алмасу құралы ғана емес, сондай-ақ эмоциялық тепе-теңдікті сақтаудың, ортақ түсіністік пен сенім қалыптастырудың негізгі жолы.

Шынайы әрі ұзақмерзімді қарым-қатынас орнату үшін сенім, түсіністік, құрмет пен өзара қолдау қажет. Дұрыс қарым-қатынас құруда мәдениет, талап, тәртіп сақталуы, адам бойындағы эмпатиялық қасиеті, дүниетанымның кеңдігі, жан-жақтылық, өзін-өзі түсіну және басқара алу қабілетінің болуы маңызды. Бетпе-бет қарым-қатынас орнату жанды жылытып, ерекше қуатын береді. Психология тұрғысынан алғанда, қарым-қатынастың беріктігі адамның эмоциялық интеллектісі мен қарым-қатынас дағдыларына тікелей байланысты:

Ашықтық пен шынайылық – кез келген қарым-қатынастың негізі. Адамдар арасындағы сенімнің қалыптасуы үшін эмоцияларды жасырмай, өз ойынды дұрыс жеткізе білу маңызды. Егер адам ішкі сезімдерін айтып, шынайы пікірін білдіре алмаса, қарым-қатынас әлсіреп, өзара түсіністік жоғала бастайды. Қарым-қатынаста тек өз сезімді білдіру ғана емес, серіктесінді тыңдай білу де үлкен рөл атқарады. Белсенді тыңдау – басқа адамның ойын бөлмей, оған шынайы көңіл бөліп, оның көзқарасын түсінуге ұмтылу. Бұл әдіс кез келген қатынасты нығайтып, адамдардың бір-біріне деген құрметін арттырады.

Берік қарым-қатынастың тағы бір маңызды аспектісі – эмпатия, яғни басқа адамның эмоцияларын түсіне білу. Адамның өз серіктесінің сезімін мойындауы мен оны қолдауы сенімділікті күшейтеді. Эмпатияның жетіспеуі – қарым-қатынастың әлсіреуіне әкелетін негізгі себептердің бірі. Егер адам өзгенің ішкі сезімдерін елемей, тек өз қажеттіліктеріне назар аударса, онда екі жақтың арасында алшақтық пайда болады.

Шынайы қарым-қатынаста әр адамның жеке кеңістігін құрметтеу де аса маңызды. Психологияда бұл «жеке шекаралар» деп аталады. Әр адамның өзіндік ойлары, қалаулары мен жеке уақыты болуы керек. Егер қарым-қатынас бір жақтың қажеттіліктері ғана ескерілетін деңгейге жетсе, онда ол ұзаққа созылмайды. Өзара құрмет пен жеке шекараларды сақтау адамдарға өздерін еркін сезінуге мүмкіндік береді.

Қарым-қатынаста дау-дамайлар мен келіспеушіліктердің болуы – табиғи нәрсе. Бірақ маңыздысы – ол қақтығыстарды қалай шешу. Көп жағдайда адамдар эмоцияға беріліп, бір-бірін айыптауға бейім

келеді. Ал психологтар ұсынатын дұрыс әдіс – «Мен-сөйлемдерін» қолдану. Мысалы, «Сен әрқашан кешігесің» дегеннен гөрі, «Мен сенің кешігуінді байқадым, бұл мен үшін ыңғайсыз» деп айту жанжалдың алдын алады.

Берік қарым-қатынас орнату үшін ортақ мақсаттар мен құндылықтардың болуы да маңызды. Адамдар бір бағытта дамып, бір-бірін қолдаса, қарым-қатынас та тұрақты болады. Зерттеулер көрсеткендей, көзқарастары мен өмірге деген ұстанымдары ұқсас адамдардың қарым-қатынасы берік және ұзақмерзімді болуға бейім.

Қарым-қатынастың тұрақтылығы көбінесе эмоционалды тұрақтылыққа байланысты. Адамның ішкі күйі оның сыртқы байланыстарына тікелей әсер етеді. Мысалы, мазасыздық, өзіне деген сенімсіздік немесе шешілмеген психологиялық мәселелер жақын адамдармен қарым-қатынасты қиындатуы мүмкін. Сондықтан әр адам өзін-өзі тануға, эмоцияларын реттеуге және ішкі жан дүниесін түсінуге ұмтылуы қажет. Психологтар өзін-өзі тану деңгейі жоғары адамдардың қарым-қатынасты да сәтті құра алатынын айтады. Себебі олар өз эмоцияларын басқара алады және серіктесінің де сезімдеріне құрметпен қарайды.

Берік қарым-қатынастың тағы бір маңызды аспектісі – қолдау мен түсіністік. Адамдар көбінесе қиындыққа тап болған кезде ғана қолдауды қажет етеді деп ойлайды, алайда бұл қате түсінік. Шынайы қолдау тек қиын сәттерде емес, жақсы жаңалықтармен бөліскенде, жетістіктерге жеткенде де қажет. Серіктесінің табысына шын жүректен қуана білу – қарым-қатынасты нығайтатын маңызды факторлардың бірі. Зерттеулер көрсеткендей, жетістікке жеткен адамды қолдамай, оның қуанышын бөліспеу, қарым-қатынастың суып кетуіне себеп болуы мүмкін.

Қарым-қатынасты дамыту үшін өзара кері байланыс та маңызды. Адамдар бір-біріне өз сезімдері мен ойларын ашық айтуға дағдылануы керек. Егер қарым-қатынаста белгілі бір мәселе туындаса, оны ашық талқылап, екі жаққа да қолайлы шешім табу қажет. Сын айту кезінде агрессиядан немесе айыптаудан аулақ болып, мәселені түсіністікпен шешу керек.

Адамзаттың әлеуметтік табиғаты оның қарым-қатынасқа деген қажеттілігін айқындайды. Бірақ кез келген байланыс уақыт өте келе өзгеріске ұшырайды: кейбір қарым-қатынастар нығая түссе, кейбіреулері әлсірейді. Осы тұрғыда, берік қарым-қатынас орнату үшін адамдар арасындағы психологиялық факторларды тереңірек түсіну маңызды.

Адам қарым-қатынас арқылы айналасындағы дүние жайлы мәлімет алады, еңбек пен тұрмыс дағдыларына машықтанады, адамзат ойлап шығарған түрлі

құндылықтарды меңгереді. Қарым-қатынас ақпарат алумен ғана шектелмейді, оның шеңбері аса кең, көп қырлы ұғым екенін түсінеміз. Біздің спектакль тамашалауымыз, дәрісті тыңдауымыз, телефонмен хабарласуымыз, дос-жаранмен сөйлесуіміз, қарым-қатынастың сан алуан қыры екенін сеземіз. Коммуникативтіліктің арқасында адам табысқа да, жетістікке де, бақытқа да жетеді. Абай Құнанбайұлы: «Біреудің мінін көргенше, жамандығын тергенше, өз ойынды мазалап, өз бойынды тазалап, өзіңмен алыс өлгенше» деп айтқандай, қарым-қатынасты дұрыс құру үшін ең алдымен адам өзінен бастауы қажет.

ӘДЕБИЕТ

- 1 Қ.С. Жұмасова, Л. Есенова. Психология. – 3-басылым, толықт., өнд. – Астана: Фолиант, 2017. – 53 б.
- 2 Қ. Жарықбаев, О. Санғылбаев. Психология. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2011. – 315 б.
- 3 Сәбет Бап-Баба. Психология негіздері: Оқу-анықтамалық қолданба. – Алматы: Заң әдебиеті, 2007. 95-96 б.
- 4 С. Нұржанова. Жалпы және балалар психологиясы: Оқу құралы. – 2-басылым, толықт., өнд. – Астана: Фолиант, 2016. – 29 б.
- 5 Н.Ж. Турсумбаева, Г.Х. Ахметова. «Психологиялық тренинг технологиясы»: Оқу - әдістемелік құрал. – Алматы: ЖШС Лантар books, 2022. 126-131 б.
- 6 Н.В. Мирза, Р.Б. Маженова. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас: ЖОО-ның студенттеріне арналған оқу құралы. – Алматы: “Отан” баспасы, 2022. 5-8 б.
- 7 Мінез // Уикипедия ашық энциклопедиясы. 2017 ж. 7 қараша. [Электронды ресурс]. - URL: <https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%96%D0%BD%D0%B5%D0%B7>

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КОМЛЕВА УЛЬЯНА ВАДИМОВНА

магистр психолого-педагогического образования, преподаватель,
Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова, г. Павлодар

СЕРГЕЙЧИК ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

студент, Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова, г. Павлодар

Заходя в школу, можно увидеть картину, где учащиеся общаются в группах, в парах или вовсе кажутся «отшельниками». Вы подумаете, что это заметно только в коридорах школы, на переменах? На самом деле нет. Такое разделение заметно даже на уроках, когда один из учеников не хочет работать с другим, а кто-то хочет поменяться группой, в которой будет ему комфортно. Что же на это влияет, почему это происходит и какую роль играет уровень социального интеллекта и межличностные отношения в данном феномене.

Социальный интеллект – это способность понимать и эффективно взаимодействовать с окружающими. Он играет ключевую роль в процессе социализации ребенка, особенно в младшем школьном возрасте, когда формируются основные навыки общения и взаимодействия со сверстниками. В этот период дети начинают осознавать нормы поведения, учатся взаимодействовать в коллективе, понимать эмоции и намерения других людей. Формирование социального интеллекта помогает им легче адаптироваться в обществе, избегать конфликтов и выстраивать позитивные отношения.

Современные исследования подтверждают, что высокий уровень социального интеллекта способствует эмоциональному благополучию ребенка, его успешной интеграции в школьное сообщество и формированию устойчивых дружеских связей. Напротив, недостаточное развитие социальных навыков может привести к трудностям в общении, возникновению конфликтных ситуаций и даже чувству социальной изоляции.

Цель данного исследования – рассмотреть влияние уровня социального интеллекта на межличностные отношения младших школьников.

Термин «социальный интеллект» был введен в психологию Э. Торндайком в 1920 г. для обозначения «дальновидности в

межличностных отношениях». Многие известные психологи внесли своё понимание в интерпретацию этого понятия. В 1937 г. Г. Олпорт связал социальный интеллект со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции человека. Социальный интеллект, по мнению Г. Олпорта — особый «социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление, а не глубина понимания [1].

Социальный интеллект включает в себя несколько важных компонентов: эмпатию – способность понимать эмоции и чувства других людей; социальное восприятие – умение анализировать поведение окружающих; адаптивность – способность гибко реагировать на изменения в социальных ситуациях; коммуникативные навыки – умение ясно выражать свои мысли и поддерживать диалог.

Развитие этих качеств способствует успешному взаимодействию ребенка со сверстниками, формированию дружеских связей и снижению уровня конфликтности.

Если говорить простыми словами, то социальный интеллект — это тот интеллект, который позволяет правильно понять свои эмоции и эмоции другого человека. Социальный интеллект у младшего школьника — это умение правильно понять, когда нужно услышать кого ни будь, как вести себя в разных ситуациях, как правильно выразить ту или иную эмоцию. Зная все это ребенку будет проще адаптироваться в любом коллективе, выстраивая межличностные отношения.

Г.С. Абрамова отмечает, что межличностное отношение – это знакомая, понятная, узнаваемая форма активности, которая проявляется в индивидуальном и коллективном сознании [2]. То есть, можно сказать, что межличностные отношения — это связь двух и более людей в форме эмоций, чувств, выражающихся в коллективе.

Коллектив в свою очередь — это социальная группа, перед которой обществом поставлена социально значимая цель, которую осознают все члены группы и с позиций достижения которой между ними складываются отношения ответственной зависимости, взаимной требовательности, уважения, симпатии, любви, т. е. отношения коллективизма[3].

При анализе определения социального интеллекта можно заметить, что Э. Торндайк выделил один из компонентов социального

интеллекта - межличностные отношения. Так же можно увидеть взаимосвязь – в социальном интеллекте присутствуют эмоции и в межличностных отношениях присутствует этот компонент и так же взаимосвязь с другими людьми. Возникает вопрос: «Есть ли взаимосвязь уровня социального интеллекта и межличностных отношений?»

Для того, чтобы ответить на этот вопрос был проведен констатирующий эксперимент. Базой исследования стал 3 «Г» класс средней общеобразовательной школы-гимназия имени Шапык Шөкин, участвовало 27 обучающихся.

В качестве диагностического материала были определены три методики: тест социального интеллекта Дж Гилфорда, методика «Социометрия» Дж. Морено и опросник Ю.З. Гильбуха «Мой класс».

Первым был проведен тест на определение уровня социального интеллекта (Дж. Гилфорд). Методика включает в себя четыре субтеста, из них три составлены на невербальном стимульном материале и один – на вербальном. Субтесты диагностируют четыре способности в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения [4].

По общим результатам всех четырех субтестов было выявлено:

- показатели выше среднего уровня – 6 человек (22%);
- средний уровень – 10 человек (37%);
- показатели ниже среднего- 5 человек (18%);
- низкий уровень – 6 человек (22%).

Графически результаты представлены в диаграмме Рисунок 1.



Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня социального интеллекта

Далее был проведен социометрический метод Дж. Морено, который позволяет выявить структуру взаимоотношений в группе, определить лидеров, аутсайдеров, выявить симпатии и антипатии среди обучающихся класса. В нашем случае тест был направлен на диагностику межличностных отношений. Учащимся требовалось ответить на 3 вопроса: «С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?», «Кого ты пригласил бы на день рождения?», «С кем тебе легче всего работать в группе?» [5].

В результате составленной социометрической матрицы были выявлены следующие показатели:

«Звезды» – 1 человек, то есть 4%.

«Предпочитаемые» – 3 человека, то есть 11%.

«Принятые» – 18 человек, то есть 67%.

«Не принятые» – 5 человек, то есть 18%.

Графически результаты представлены в диаграмме Рисунок 2.



Рисунок 2 – Результаты социометрического исследования

Также для определения отношения учащихся к своему классу был проведен опросник «Мой класс», который состоит из 15 вопросов, разделенных на пять блоков. В каждом отдельном блоке из трех вопросов: первый вопрос измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью, второй - степень конфликтности в классе (как она осознается отдельными учениками и классом в целом) и третий - степень сплоченности класса (по тому, как это качество отражается в сознании учащихся) [5].

Анализ результатов показал, что положительное отношение к членам классного коллектива проявляет 89% учащихся – показатели выше среднего 15 человек (55%) и средний уровень 9 человек (33%),

но 3 человека, что составляет 11 %, проявляют низкий уровень отношения к членам классного коллектива. Результаты диагностики представлены в диаграмме Рисунок 3.



Рисунок 3 – Результаты опросника «Мой класс»

Сопоставив индивидуальные результаты трех методик, было выявлено, что у 22% испытуемых, имеющих низкий уровень развития социального интеллекта в социометрическом исследовании, подтверждается статус «не принятых», а также средний и низкий показатели отношения к членам классного коллектива. Что подтверждает наши предположения о влиянии уровня социального интеллекта на межличностные отношения младших школьников.

Исследование показало, что дети с высоким уровнем социального интеллекта легче находят общий язык с одноклассниками, реже становятся жертвами или инициаторами конфликтов и демонстрируют более развитые навыки сотрудничества. Они способны к конструктивному разрешению спорных ситуаций и проявляют большую эмпатию по отношению к окружающим. И напротив, недостаточный уровень социального интеллекта может приводить к трудностям в установлении и поддержании дружеских отношений, возникновению конфликтов и агрессивного поведения, чувству изоляции и одиночества.

В результате полученных данных, можно предложить следующие рекомендации по развития социального интеллекта младших школьников: включать игры и упражнения, направленные на развитие эмпатии и коммуникативных навыков как в урочное так

и во внеурочное время; обсуждать с детьми социальные ситуации, анализировать их и предлагать возможные стратегии поведения; поощрять командную работу и совместные проекты в классе; подавать положительный пример конструктивного общения и разрешения конфликтов.

В итоге нами доказано, что социальный интеллект оказывает значительное влияние на межличностные отношения младших школьников, способствуя их успешной адаптации в коллективе и гармоничному развитию. Развитие социальных навыков в младшем школьном возрасте помогает детям выстраивать доверительные отношения, избегать конфликтов и чувствовать себя комфортно в обществе. Поэтому важно целенаправленно развивать социальный интеллект у детей как в школе, так и в семье.

ЛИТЕРАТУРА

1 Собинова Д. А., Саидназарова Г. Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-intellekt-kak-instrument-kommunikativnogo-i-organizatsionnogo-vzaimodeystviya>

2 Акопян Анна Абузетовна, Абеян Мане Арменовна Формирование межличностных отношений младших школьников // Наука и образование сегодня. 2018. №7 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhlichnostnyh-otnosheniy-mladshih-shkolnikov>

3 Макаренко, А.С. О воспитании молодежи/ А.С. Макаренко. — М.: Трудрезервиздат, 1951. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektiv-kak-prostranstvo-lichnostnogo-bytiya-cheloveka#:~:text=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%20%E2%80%94%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%2C%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4,21%2C%2022%5D>

4 Психологические тесты онлайн. Тест социального интеллекта Гилфорда. - URL: <https://psytests.org/iq/guilford.html>

5 Методика по выявлению межличностных взаимоотношений в классе // infolesson. - URL: <https://infolesson.kz/metodiki-po-viyavleniyu-mezhlichnostnih-otnosheniy-v-klasse-1811253.html>

МЕКТЕП ЖӘНЕ КОЛЛЕДЖ БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНДАҒЫ СТРЕСС ПЕН АЛАҢДАУШЫЛЫҚТЫ БАСҚАРУ: MINDFULNESS ӘДІСТЕРІНІҢ ТИІМДІЛІГІ

МАЛАТАЕВА Р. Н.

оқытушы, «Инновациялық Еуразия Университетінің Жоғары Екібастұз
Колледжі» ЖШС, Екібастұз қаласы

ТИШТЫКБАЕВА М. Н.

студент, «Инновациялық Еуразия Университетінің Жоғары Екібастұз
Колледжі» ЖШС, Екібастұз қаласы

Қазіргі қоғамда мектеп және колледж білім алушылары оқу процесінде, әлеуметтік ортада және болашаққа қатысты жоспарларда айтарлықтай қысымға тап болады. Оқу жүктемесінің ауырлығы, емтихандарға дайындық, құрдастарымен бәсекелестік және жеке өмірге қатысты белгісіздік студенттердің психикалық денсаулығына кері әсер етеді. Стресс пен алаңдаушылықтың ұзаққа созылуы депрессияға, эмоционалды шаршауға және тіпті физикалық ауруларға әкелуі мүмкін. Осыған байланысты соңғы жылдары mindfulness (саналылық) әдістері осы мәселелерді шешудің тиімді құралы ретінде кеңінен зерттеліп, қолданылуда. Бұл мақалада mindfulness әдістерінің теориялық негіздері, олардың білім алушыларға әсері, эмпирикалық дәлелдемелері және практикалық қолданылуы тереңірек талданады.

Mindfulness – бұл қазіргі сәтке толық назар аударуға негізделген психологиялық тәжірибе, онда адам өз ойлары мен сезімдерін байқайды, бірақ оларды бағаламай немесе сынға алмай қабылдайды. Бұл тәсіл алғашқыда буддизмнің медитациялық практикасынан шыққан, бірақ қазіргі уақытта батыс психологиясында, әсіресе когнитивті-мінез-құлық терапиясында кеңінен қолданылады. Mindfulness-тің негізгі элементтеріне мыналар жатады:

Назар аудару: Белгілі бір объектіге (мысалы, тыныс алуға) шоғырлану.

Қабылдау: Ішкі және сыртқы тәжірибелерді ашық және бейтарап түрде қабылдау.

Хабардарлық: Өз эмоциялары мен ойлары туралы толық білу.

Mindfulness жаттығулары әдетте медитация, тыныс алу техникасы, дене сканерлеу (body scan) және саналы қозғалыс (мысалы, йога) сияқты формаларда жүзеге асырылады. Оның мақсаты – стрессті азайту, эмоционалды тепе-теңдікті нығайту және когнитивті функцияларды (есте сақтау, шоғырлану) жақсарту [1].

Мектеп және колледж студенттері стресс пен алаңдаушылықтың бірнеше көздерінен зардап шегеді:

Академиялық қысым: Емтихандар, үй тапсырмалары және жоғары баға алуға деген ұмтылыс студенттерді үнемі шиеленісте ұстайды. Мысалы, емтихан алдындағы уайым көптеген студенттердің ұйқысыздыққа немесе паникалық шабуылдарға ұшырауына себеп болады.

Әлеуметтік факторлар: Құрдастармен Ascendant жағдайында бұл әлеуметтік қысымның күшеюі (peer pressure) және қабылданбау қорқынышы студенттердің психикалық денсаулығына қосымша салмақ түсіреді [2].

Болашаққа қатысты белгісіздік: Колледж студенттері мамандық таңдау, жұмысқа орналасу және қаржылық тәуелсіздік сияқты мәселелерге байланысты алаңдаушылықты жиі сезінеді [3].

Бұл факторлардың жиынтық әсері студенттердің психикалық және физикалық денсаулығына зиян келтіреді. Созылмалы стресс мидың когнитивті функцияларына, әсіресе есте сақтау мен шешім қабылдау қабілеттеріне кері әсер етеді. Сондықтан білім алушылардың осы қиындықтарды жеңуіне көмектесетін тиімді стратегияларды іздеу өзекті мәселе болып табылады.

Mindfulness әдістерінің стресс пен алаңдаушылықты басқарудағы тиімділігі көптеген ғылыми зерттеулермен расталған. Мысалы:

Нейробиологиялық әсер: 2011 жылы Psychiatry Research: Neuroimaging журналында жарияланған зерттеу mindfulness-тің мидың амигдала (эмоцияларды реттейтін орталық) белсенділігін төмендететінін және префронтальды қыртыстың (рационалды ойлауға жауапты аймақ) жұмысын жақсартатынын көрсетті. Бұл стресс реакциясын азайтып, эмоционалды тұрақтылықты арттырады [4].

Эмпирикалық нәтижелер: 2018 жылы Journal of Educational Psychology журналында жарияланған зерттеуге сәйкес, 8 апталық mindfulness бағдарламасына қатысқан студенттердің алаңдаушылық деңгейі 25%-ға, ал стресс көрсеткіші 20%-ға төмендеген. Сонымен қатар, олардың академиялық нәтижелері (тест тапсырудағы ұпайлары) орта есеппен 10%-ға жақсарған [5].

Ұзақ мерзімді әсер: Brown және Ryan (2003) зерттеуі mindfulness-тің эмоционалды тепе-теңдікті ғана емес, сонымен қатар өзін-өзі бағалауды (self-esteem) және мотивацияны

арттыратынын анықтады. Бұл студенттердің оқуға деген ынтасын және құрдастарымен қарым-қатынасын жақсартады [6].

Эксперимент 2025 жылдың наурыз айында Екібастұз қаласындағы №18 орта мектепте және «Инновациялық Еуразиялық Университетінің Жоғарғы Екібастұз Колледжінде» өткізілді. Зерттеуге 14-20 жас аралығындағы 20 қатысушы (10 мектеп оқушысы және 10 колледж студенті) тартылды. Қатысушылар екі топқа бөлінді:

Эксперименттік топ (10 адам): Mindfulness әдістерін 4 апта бойы күнделікті қолданды.

Бақылау тобы (10 адам): Ешқандай mindfulness жаттығуларына қатыспады.

Қолданылған әдістер:

Тыныс алу жаттығулары: Күніне 5-10 минут терең және баяу тыныс алу, назарды тыныс алу ритміне аудару.

Қысқа медитация сессиялары: Күніне 10-15 минут көзді жұмып, тыныш отыру және ойларды бақылау.



Сурет 1 - Оқушылармен өткізілген тренинг

Дене сканерлеу (Body Scan): Аптасына 3 рет 10 минут бойы дененің әр бөлігіне назар аудару және шиеленісті босату.

Саналы тыңдау және сөйлеу: Сабақ кезінде мұғалімді немесе топтастарын толық шоғырланумен тыңдау және ойды анық жеткізу.



Сурет 1 - Студенттермен өткізілген тренинг

Бағалау құралдары:

Стресс деңгейі: Perceived Stress Scale (PSS) сауалнамасы (0-40 балл, жоғары балл – жоғары стресс).

Алаңдаушылық деңгейі: Generalized Anxiety Disorder-7 (GAD-7) шкаласы (0-21 балл, жоғары балл – жоғары алаңдаушылық).

Шоғырлану қабілеті: Сабақтағы тапсырмаларды орындау уақыты мен дұрыстығы (минут және %).

Субъективті баға: Қатысушылардың өз сезімдері туралы кері байланысы (1-5 шкала, 5 – ең жоғары).

Эксперимент басталмас бұрын және 4 аптадан кейін барлық қатысушылардан деректер жиналды.

Эксперимент нәтижелері төмендегі таблицаларда және статистикада көрсетілген.

Кесте 1 - Стресс және алаңдаушылық деңгейлерінің өзгеруі

Топ	Стресс (PSS)		Алаңдаушылық (GAD-7)	
	Бастапқы	Соңғы	Бастапқы	Соңғы
Эксперименттік топ	28.5	19.2	14.8	9.1
Бақылау тобы	27.8	26.9	14.5	13.8

Стресс: Эксперименттік топта стресс деңгейі орташа 28.5-тен 19.2-ге (32.6% төмендеу) дейін азайды, ал бақылау тобында 27.8-ден 26.9-ға дейін (3.2% төмендеу) ғана өзгерді.

Алаңдаушылық: Эксперименттік топта алаңдаушылық 14.8-ден 9.1-ге (38.5% төмендеу) дейін төмендеді, бақылау тобында 14.5-тен 13.8-ге (4.8% төмендеу).

Кесте 2 - Шоғырлану қабілетінің өзгеруі

Топ	Тапсырма орындау уақыты (минут)		Дұрыстық (% дұрыс жауап)	
	Бастапқы	Соңғы	Бастапқы	Соңғы
Эксперименттік топ	12.4	10.1	78	89
Бақылау тобы	12.6	12.3	77	79

Шоғырлану: Эксперименттік топта тапсырманы орындау уақыты 12.4 минуттан 10.1 минутқа (18.5% қысқару), дұрыстық 78%-дан 89%-ға (11% өсу) дейін жақсарды. Бақылау тобында өзгерістер мардымсыз: уақыт 12.6-дан 12.3-ке (2.4% қысқару), дұрыстық 77%-дан 79%-ға (2% өсу).

Кесте 3: Субъективті баға (1-5 шкала)

Әдіс	Орташа баға (Эксперименттік топ)
Тыныс алу жаттығулары	4.3
Қысқа медитация	4.1
Дене сканерлеу	3.9
Саналы тыңдау және сөйлеу	4.5

Кері байланыс: Қатысушылар «саналы тыңдау және сөйлеу» (4.5) мен «тыныс алу жаттығуларын» (4.3) ең тиімді деп бағалады. «Дене сканерлеу» әдісіне баға сәл төмен (3.9), себебі кейбір қатысушылар оны бейімделу қиын деп санады.

Mindfulness әдістері мектеп және колледж білім алушылары арасындағы стресс пен алаңдаушылықты басқарудың ғылыми негізделген және практикалық құралы болып табылады. Олар психикалық денсаулықты нығайтып, академиялық нәтижелерді жақсартып, эмоционалды тұрақтылық пен әлеуметтік қарым-қатынасты дамытады. Дегенмен, әдістің тиімділігі жеке ерекшеліктерге және тұрақты тәжірибеге байланысты. Білім беру

мекемелері mindfulness-ті оқу процесіне интеграциялау арқылы студенттердің әл-ауқатын қолдап, олардың қазіргі заманның қиындықтарына бейімделуіне ықпал ете алады. Болашақта бұл әдістің тиімділігін одан әрі зерттеу және оны білім беру жүйесіне кеңінен енгізу студенттердің өмір сүру сапасын айтарлықтай жақсартуға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 Есбергенова Г.Б., Стресс және онымен күресу жолдары: психологиялық тренингтер. Алматы, Қазақстан: Қазақ университеті баспасы, 2021.

2 Қалиев Д. А., Заманауи білім беру ортасындағы психикалық денсаулық. Астана, Қазақстан: Фолиант, 2022.

3 Бодров В. А., Психология стресса в образовательной среде. Москва, Ресей: Перо, 2020.

4 Brown K. W. және Ryan R. M., “The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being,” Journal of Personality and Social Psychology, volume 84, № 4, p. 822-848, 2003. [на англ. яз.]

5 “Mindfulness interventions in educational settings: A meta-analysis,” Journal of Educational Psychology, 2018. [на англ. яз.]

6 “Mindfulness practice leads to decreases in amygdala activity and increases in prefrontal cortex connectivity,” Psychiatry Research: Neuroimaging, 2011. [на англ. яз.]

АСЫК-АТУ В РАЗНЫХ ВУЗАХ: ЦЕЛИТЕЛЬНОЕ ЭХО ПРЕДКОВ В ПСИХОЛОГИИ СТУДЕНТОВ

НАҒМЕТУЛЛА С. С.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар Темиргалиева С. Е.

старший преподаватель, Торайгыров университет, г. Павлодар

КАСЫМОВА А. К.

учитель начальных классов, 72 школа-лицей, г. Астана

Асык-ату, древняя казахская игра, подобно пульсу нации, вновь обретает силу в сердцах молодежи. Сегодня она – не просто забава, но и живительный родник социализации, катализатор когнитивного роста и спасительный оазис психологической разгрузки для студентов. Данная статья – это путешествие в мир влияния асык-ату на душевное равновесие студентов в различных вузах [1].

Исторический и культурный контекст

Асык-ату – это не просто игра, это эхо веков, доносящее до нас мудрость предков. Изначально служившая не только для развлечения, но и для оттачивания меткости, ловкости и стратегического мышления, сегодня она переживает ренессанс, органично вплетаясь в студенческую жизнь.

В университетах Казахстана и за его пределами, где бьется сердце казахской диаспоры, асык-ату занимает почетное место в программах спортивных состязаний, культурных фестивалей и психологических тренингов. Интеграция этой традиционной игры в образовательный процесс – это не просто дань уважения прошлому, но и мост, соединяющий поколения, укрепляющий национальную идентичность и межкультурные связи. Например, в Казахском национальном женском педагогическом университете (QYZPU) в 2023 году прошел первый в истории вуза турнир по асык-ату, что стало важным шагом в популяризации этой игры среди студентов [2].

Влияние асык-ату на психологию студентов: Развитие когнитивных способностей

Асык-ату – это танец разума и тела, требующий полной концентрации, филигранной точности и стратегического видения. Регулярные баталии в этой игре способствуют развитию:

Памяти (запоминание замысловатых правил и хитроумных стратегий), Координации (оттачивание мелкой моторики до совершенства)

Способности к прогнозированию (анализ каждого хода соперника, словно чтение его мыслей).

Эти навыки – бесценный капитал не только в учебе, но и в лабиринте повседневной жизни студента.

В работе «Национальная игра «Асык ату» как нейropsychологический подход» отмечается, что игра может использоваться для стимуляции работы мозга у детей и подростков, помогая им лучше справляться с учебной нагрузкой [1].

Социализация и командное взаимодействие

В стенах вузов асык-ату часто превращается в захватывающее командное сражение, способствующее:

Формированию сплоченности и чувства локтя в командной работе, Раскрытию лидерского потенциала,

Снижению сковывающей социальной тревожности.

Многие студенты, особенно первокурсники, переживают бурю эмоций, адаптируясь к новой среде. Участие в традиционных играх становится для них спасательным кругом, помогая обрести друзей и почувствовать себя частью дружной семьи. В вузах, где асык-ату проводится регулярно, отмечается повышение уровня вовлеченности студентов в студенческую жизнь, особенно среди первокурсников, для которых социализация играет ключевую роль в адаптации к университетской среде.

Эмоциональная разрядка и стрессоустойчивость

Учеба в вузе – это марафон под названием «выживи», полный стрессов, экзаменов монстров, беспощадных дедлайнов и изматывающей конкуренции

Исследования подтверждают, что активные игры, такие как асык-ату, обладают магической силой снижать уровень тревожности и повышать эмоциональную устойчивость. Исследования в области спортивной психологии показывают, что вовлечение студентов в активные традиционные игры снижает уровень эмоционального выгорания и способствует лучшему восприятию учебного процесса.

Игра позволяет студентам:

Забыть о проблемах, переключившись на приятное время препровождения. Сбросить оковы напряжения через физическую активность. Наполниться положительными эмоциями от общения и триумфальных побед [3].

Сохранение культурной идентичности

Для студентов из национальных регионов участие в традиционных играх это священный ритуал сохранения связи с культурными корнями. В некоторых вузах проводятся специальные мероприятия, призванные популяризировать асык-ату среди студентов разных национальностей, что способствует укреплению мостов межкультурного диалога. В некоторых вузах, таких как Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва, асык-ату используется как инструмент межкультурного взаимодействия, вовлекая в игру не только казахских студентов, но и учащихся из других стран.

Асык-ату в разных вузах: примеры внедрения

1. Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Организация захватывающих турниров по асык-ату среди студентов. Включение игры в факультативные занятия по физической культуре.

2. Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва

Проведение ярких мастер-классов и зрелищных соревнований во время национальных праздников. Использование асык-ату как средства психологической разгрузки в студенческих клубах.

3. Алматинский технологический университет

Включение асык-ату в программу адаптации для новоиспеченных первокурсников. Организация дружеских турниров с участием международных студентов.

Вуз	Формат внедрения	Цели и задачи	Дополнительные особенности
Казахский национальный университет имени аль-Фараби	Организация турниров включение в факультативное занятия по физической культуре	Развитие меткости, ловкости, стратегического мышления, социализация студентов	Включение асык-ату в спортивные мероприятия на уровне факультетов
Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва	Мастер-классы, соревнования во время национальных праздников, психологическая разгрузка в студенческих клубах	Межкультурное взаимодействие, укрепление национальной идентичности, снижение тревожности	Вовлечение иностранных студентов в традиционную казахскую культуру
Казахский национальный женский педагогический университет	Первый в истории вуза турнир по асык-ату (2023)	Популяризация традиционных казахских игр, укрепление национальных традиций	Планируется регулярное проведение соревнований среди студенток
Алматинский технологический университет	Включение асык-ату в программу адаптации первокурсников, организация дружеских турниров с участием международных студентов	Улучшение адаптации первокурсников, развитие коммуникативных навыков	Взаимодействие студентов разных национальностей в игровой форме

Заключение

Асык-ату-это не просто традиционная игра, а важный элемент студенческой жизни, способствующий когнитивному, эмоциональному и социальному развитию молодежи. Она помогает студентам улучшать навыки командной работы, снижать уровень стресса и повышать эмоциональную устойчивость. Кроме того, асык-ату играет значительную роль в сохранении культурного наследия, способствуя передаче традиций от поколения к поколению. Перспективы внедрения асык-ату в систему высшего образования включают не только проведение соревнований, но и использование игры в качестве образовательного инструмента. Например, её можно интегрировать в психологические тренинги, программы адаптации первокурсников и даже в физкультурные занятия. Исследования в области спортивной психологии и педагогики могут способствовать дальнейшему развитию и научному обоснованию пользы асык-ату для студентов. В будущем, при активной поддержке вузов и государственных образовательных программ, асык-ату может занять достойное место в системе высшего образования, способствуя не только сохранению национального наследия, но и улучшению качества студенческой жизни

ЛИТЕРАТУРА

1 Национальная игра «Асык ату» как нейропсихологический подход и один из эффективных методов опосредованного стимулирования работы головного мозга [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-igra-asyk-atu-kak-neyropsihologicheskiy-podhod-i-odin-iz-effektivnyh-metodov-oposredovannogo-stimulirovaniya-raboty/viewer> [Дата обращения: 27.03.2025]

2 В QYZPU прошел первый в истории вуза турнир по игре в асыки [Электронный ресурс] - URL: <https://qyzpu.edu.kz/ru/a/news/1772-v-qyzpu-proshel-pervij-v-istorii-vuza-turnir-po-igre-v-asyki> [Дата обращения: 27.03.2025]

3 Древняя казахская игра «Асык ату» может отвлечь детей от гаджетов и полезна для их физического и психологического развития, считает исполнительный директор республиканской федерации «Асык ату» Жомарт Сабыржанов [Электронный ресурс] - URL: <https://ru.sputnik.kz/20180227/kazakhstan-deti-igra-asyki-shkola-4744960.html> [Дата обращения: 27.03.2025]

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

РЫСКАН И. А.

студент, Торайгыров университет, г. Павлодар

ТЕМИРГАЛИЕВА С. Е.

старший преподаватель, Торайгыров университет, г. Павлодар

ҚАБЫЛБЕК А. Б.

старший преподаватель, Торайгыров университет, г. Павлодар

Современная психологическая наука претерпевает значительные изменения, связанные с развитием технологий, изменением социальных норм и ростом потребности в качественной психологической помощи. В последние десятилетия наблюдается активное взаимодействие психологии с другими науками, такими как нейробиология, искусственный интеллект и социология. В связи с этим важно проанализировать ключевые тренды, определяющие развитие психологической науки, а также возможные перспективы её дальнейшего роста [1].

Актуальность исследования обусловлена возрастающим влиянием цифровых технологий на психику человека, необходимостью адаптации методов психологической диагностики и терапии к современным реалиям, а также появлением новых психологических проблем, связанных с технологической зависимостью, стрессом и депрессией.

Цель исследования – выявить основные тенденции развития современной психологической науки, проанализировать влияние технологических и социальных факторов на её развитие и предложить возможные направления дальнейших исследований.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели в исследовании использовались комплексные методы, позволяющие всесторонне рассмотреть тенденции в психологической науке. Анализ научной литературы включал изучение современных публикаций по психологии, нейропсихологии, психотерапии и смежным дисциплинам, что позволило выявить ключевые тренды и их влияние на развитие науки. Контент-анализ проводился на основе научных статей, докладов и аналитических обзоров, посвящённых современным направлениям исследований в психологии. Сравнительный анализ включал исследование международных практик, что помогло определить наиболее

перспективные направления развития дисциплины. Важную роль сыграл обзор статистических данных, включающий отчёты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Американской психологической ассоциации (АРА) и других организаций, занимающихся вопросами психического здоровья. Анализ научной литературы – изучение современных публикаций по психологии, нейропсихологии, психотерапии и смежным дисциплинам [2, с. 45].

Методы контент-анализа – изучение научных публикаций, отчетов и обзоров, касающихся актуальных тенденций в психологии.

Сравнительный анализ – исследование опыта разных стран в сфере психологии и определение главных векторов развития.

Анализ статистических данных – изучение отчетов ВОЗ, АРА и иных профильных организаций по вопросам психического благополучия.

Результаты и обсуждение

Современное развитие психологической науки во многом определяется технологическими и социальными изменениями. Влияние цифровых технологий приводит к трансформации методов диагностики и терапии психических расстройств. Виртуальные терапевты, мобильные приложения для мониторинга психического здоровья и онлайн-консультации становятся всё более распространёнными, что позволяет расширить доступ к психологической помощи. Искусственный интеллект и технологии машинного обучения активно применяются в прогнозировании психологических состояний, анализе данных пациентов и выявлении ранних признаков депрессии и тревожных расстройств [3, с. 85].

Смотреть диаграмму 1 - Динамика цифровизации психологической помощи

Развитие нейропсихологии способствует более глубокому пониманию механизмов работы мозга. Использование функциональной магнитно-резонансной томографии (fMRI) и электроэнцефалографии (EEG) позволяет изучать когнитивные процессы, память и эмоциональные реакции, что расширяет возможности диагностики и лечения нейропсихологических нарушений, включая болезнь Альцгеймера, аутизм и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Популярность когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) продолжает расти благодаря её доказанной эффективности. Современные технологии позволяют адаптировать КПТ для онлайн-среды, делая её доступной для широкой аудитории. В условиях

глобальных кризисов, таких как пандемия COVID-19, онлайн-терапия становится важным инструментом поддержки психического здоровья населения [4].

Психология активно интегрируется в различные сферы жизни, включая медицину, бизнес и образование. В медицинской сфере растёт интерес к психосоматическим заболеваниям и методам психологической реабилитации. В бизнесе организационная психология играет важную роль в повышении продуктивности сотрудников и создании комфортной рабочей среды. В сфере образования психологические методы помогают повышать мотивацию студентов, снижать уровень стресса и разрабатывать эффективные стратегии обучения.

Растущее внимание к вопросам психического здоровья подтверждается данными ВОЗ, согласно которым психические расстройства становятся одной из ведущих причин снижения качества жизни. Государства разрабатывают стратегии поддержки населения, направленные на профилактику эмоционального выгорания, депрессии и тревожных расстройств. Внедрение государственных программ и образовательных инициатив по вопросам психического здоровья является важным шагом в формировании устойчивой системы психологической помощи.

Смотреть таблице 1 – Распространенность психических расстройств в мире

Психическое расстройство	Доля населения (%)	Глобальный тренд (за 10 лет)
Депрессия	4.4%	+18%
Тревожные расстройства	3.6%	+25%
Шизофрения	0.3%	Без изменений
Биполярное расстройство	1.0%	+12%
Психосоматические расстройства	2.2%	+20%

Выводы

Современная психологическая наука эволюционирует в условиях быстро меняющихся технологий, общественных перемен и растущего интереса к вопросам ментального здоровья. Анализ проведенного исследования показал, что ключевые тренды

включают цифровизацию психологической помощи, внедрение искусственного интеллекта и больших данных в исследования, развитие нейробиологии, популяризацию когнитивно-поведенческой терапии, а также интеграцию психологических знаний в медицину, бизнес и образование. Все эти процессы формируют новые вызовы, требующие пересмотра существующих методологических подходов, а также разработки инновационных способов диагностики, терапии и профилактики психических расстройств [5, р. 609]. Особую важность приобретает внедрение цифровых технологий в практическую психологию. Онлайн-психотерапия, мобильные приложения и виртуальные ассистенты позволяют расширить доступ к психологической помощи, особенно в регионах с недостаточным количеством специалистов. Однако необходимо учитывать и потенциальные риски, такие как снижение качества дистанционного консультирования и вопросы кибербезопасности. В связи с этим требуется разработка регулирующих стандартов и повышение уровня подготовки специалистов в области цифровой психологии.

Нейробиология продолжает углублять понимание работы мозга и психических процессов. Применение методов нейровизуализации, таких как fMRI и EEG, способствует более точной диагностике неврологических и психиатрических заболеваний, а также разработке новых методов их лечения. Исследования в области когнитивных и эмоциональных процессов открывают возможности для создания персонализированных терапевтических подходов, которые учитывают индивидуальные особенности пациента [6].

Интеграция психологии в медицину, бизнес и образование является ещё одним перспективным направлением. В медицинской сфере растёт осознание важности психосоматических факторов, влияющих на течение соматических заболеваний, а также необходимости комплексного подхода к лечению. В бизнесе психологические знания используются для оптимизации корпоративной культуры, повышения мотивации сотрудников и разработки стратегий управления стрессом. В образовании психологические исследования способствуют улучшению когнитивных стратегий обучения, снижению уровня тревожности у студентов и повышению их академической успеваемости [7, р. 45].

Важной задачей остаётся развитие программ по поддержке ментального здоровья населения. Данные ВОЗ свидетельствуют

о том, что психические расстройства, такие как депрессия и тревожные состояния, становятся одной из ведущих причин временной нетрудоспособности. Разработка государственных стратегий профилактики психических заболеваний, расширение программ психологической реабилитации и улучшение подготовки специалистов должны стать приоритетными направлениями государственной политики. Таким образом, дальнейшее развитие психологической науки требует междисциплинарного подхода, адаптации современных технологий и расширения исследовательской базы. Будущее психологии лежит в интеграции научных достижений с практическими инструментами, направленными на повышение качества жизни и улучшение ментального благополучия общества.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Американская психологическая ассоциация (APA). Отчет о состоянии психического здоровья в мире – 2023. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/news/press/releases/2023/12/mental-health-access-challenges> [дата обращения: 19.03.2024]
- 2 Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Психическое здоровье: вызовы XXI века. – Женева: ВОЗ, 2022. – С. 45-78.
- 3 Назарбаев Университет. Психология в Казахстане: современное состояние и перспективы. – Нур-Султан, 2022. – С. 85-97.
- 4 Национальный институт психического здоровья США (NIMH). Исследования в области нейропсихологии. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nimh.nih.gov> [дата обращения: 19.03.2024]
- 5 Kazdin A.E., Research Design in Clinical Psychology. – Cambridge: Cambridge University Press, 2021. – 609 p. [на англ. яз.]
- 6 Министерство здравоохранения Республики Казахстан. Национальная программа по психическому здоровью. – Астана, 2023. – С. 30-44.
- 7 OECD. Education at a Glance 2022: OECD Indicators. – Paris: OECD Publishing, 2022. – P. 45-67. [на англ. яз.].

НЕЙРОСЕТИ И ОБМАН: ВЛИЯНИЕ СГЕНЕРИРОВАННОГО ГОЛОСА МОШЕННИКОВ НА ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

ТУРГЕНЕВА М. С., МАЛЮТИНА Ю. А.

студенты, НОУ «Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж», г. Павлодар

АКИМНИЯЗОВА С. Ш.

магистр педагогических наук, преподаватель специальных дисциплин, НОУ «Павлодарский гуманитарно-педагогический колледж», г. Павлодар

В современном мире развитие нейросетевых технологий открыло новые возможности не только для прогресса и инноваций, но и для мошенников. Одним из самых опасных инструментов стало создание поддельных голосов, имитирующих речь реальных людей. Это не только затрудняет распознавание обмана, но и подрывает доверие не только к информации, но и между людьми, делая отношение людей друг к другу более настороженным и замкнутым. Цель исследования – проанализировать, как использование сгенерированных голосов мошенниками влияет на уровень доверия между людьми, и найти способы защиты от подобных угроз без формирования тревожности и настороженного общения между людьми и близкими. В работе рассматриваются механизмы создания поддельных голосов, их применение в мошеннических схемах и их влияние на межличностные отношения. Результаты исследования помогут лучше понять, как технологии влияют на межличностное доверие, и предложить способы минимизации угроз, сохраняя баланс между настороженностью и легкой внушаемостью.

В последние годы нейросетевые технологии достигли значительных успехов в синтезе речи, позволяя создавать искусственные голоса, практически неотличимые от человеческих. Эти достижения находят применение в различных областях, включая озвучивание текстов и голосовые помощники. Однако, наряду с положительными аспектами, такие технологии всё чаще используются в мошеннических целях, что вызывает серьёзные опасения.

Современные модели синтеза речи, основанные на глубоких нейронных сетях, способны анализировать и воспроизводить особенности человеческой речи, включая интонации и эмоциональные оттенки. Это делает сгенерированные голоса практически неотличимыми от реальных. Например, технологии,

подобные Microsoft VALL-E, могут преобразовывать текст в речь, точно имитируя голос человека на основе всего трёхсекундного образца, сохраняя при этом эмоциональную окраску речи. [1]

Злоумышленники активно используют эти возможности, собирая аудиоданные из открытых источников, таких как социальные сети и видеозаписи, для обучения нейросетей и создания поддельных голосов. Эти фальшивые голоса применяются в различных мошеннических схемах, включая телефонные аферы, когда голос жертвы копируется и используется для создания убедительных поддельных сообщений. Современные исследования направлены на создание алгоритмов для детекции синтетической речи, однако проблема остаётся сложной и требует дальнейших научных исследований. [2]

Мошенники используют поддельные голоса, созданные с помощью нейросетей, чтобы влиять на решения людей и манипулировать ими. Они могут выдавать себя за знакомых или родственников жертвы, создавая ощущение срочности и вынуждая её действовать под давлением эмоций. В результате человек начинает сомневаться в подлинности не только голосовых сообщений, но и любых устных обращений, даже от самых близких.

Такое влияние со временем подрывает межличностное доверие, делая людей более настороженными в общении. Если прежде голос друга или родственника воспринимался как однозначный признак подлинности, то теперь возникает необходимость в дополнительных способах проверки. Это может привести к отчуждённости и эмоциональной дистанции, поскольку страх быть обманутым мешает открытости в коммуникации.

В связи с этим важно не только разрабатывать технические методы выявления поддельных голосов, но и повышать осведомлённость людей о рисках, связанных с голосовыми мошенничествами. Развитие критического мышления и осторожности в общении поможет минимизировать вероятность стать жертвой манипуляций, не разрушая при этом доверие между людьми. [3]

Однако не все возрастные группы одинаково уязвимы перед подобными схемами. Статистика показывает, что чаще всего жертвами голосового мошенничества становятся определённые категории людей, что подчёркивает необходимость адресных мер профилактики и защиты. На следующей диаграмме представлены возрастные группы, наиболее подверженные этим видам мошенничества (см. Диаграмма 1).

Жертвы мошенников

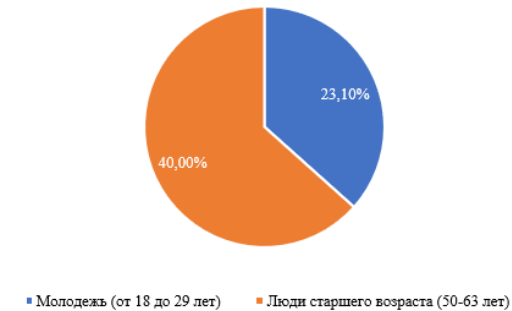


Диаграмма 1 – Возрастная статистика мошенничества.

По данной диаграмме можно заметить, что чаще всего жертвами мошенничества становится молодежь от 18 до 29 лет (23,1%) и люди старшего возраста 50-63 лет (40%). [4]

Таким образом проблема голосового мошенничества заключается в том, насколько легко люди принимают искусственно сгенерированный голос за настоящий. Если аудиозапись звучит убедительно, жертва может не сомневаться в её подлинности, что подрывает межличностное доверие.

В рамках данного исследования был проведён эксперимент, направленный на изучение уровня доверия к поддельным голосам, созданным нейросетями. Особое внимание уделялось тому, насколько легко люди распознают фальсификацию, если голос максимально приближен к реальному.

Метод исследования: естественный опытно-экспериментальный метод.

Испытуемые: подруга, брат и одноклассница человека, являющегося источником голоса.

Процесс опытно-экспериментальной работы:

Человеку было предложено записать голосовое сообщение с естественной интонацией, обращённое к знакомому человеку.

Запись была выполнена с использованием стандартного микрофона смартфона.

Полученное голосовое сообщение было загружено в нейросетевой сервис ElevenLabs, способный воспроизводить голос с высокой точностью. Нейросеть проанализировала характеристики речи (тембр, интонацию, паузы) и создала её синтетическую копию.

С использованием полученной цифровой копии голоса было сгенерировано мошенническое аудиосообщение, содержащее просьбу о переводе денежных средств.

Сгенерированное мошенническое сообщение было отправлено через мессенджер Telegram трем испытуемым.

Реакция испытуемого фиксировалась без предварительного предупреждения о проведении эксперимента. Основное внимание уделялось следующим аспектам:

Узнал ли испытуемый голос отправителя?

Выразил ли сомнения в подлинности сообщения?

Был ли готов выполнить просьбу без дополнительной проверки?

В ходе эксперимента было установлено, что все три испытуемых в целом скорее поверили в подлинность голоса, однако их уровень доверия различался. Один из участников сразу узнал голос знакомой студентки и не выразил подозрений, отметив, что сообщение звучало естественно и не отличалось от обычных голосовых сообщений. Второй испытуемый проявил небольшое сомнение, но все же склонялся к тому, что голос настоящий. Третий участник изначально доверился услышанному и, не проверяя дополнительные детали, перевел запрошенную сумму.

Данный результат показывает, что даже при наличии базовой критичности к подобным ситуациям некоторые люди могут поддаваться на мошенничество, особенно если сообщение кажется достоверным. Вероятность немедленного выполнения просьбы могла бы значительно возрасти в более срочной или эмоционально нагруженной ситуации.

Таким образом, эксперимент продемонстрировал высокую степень доверия к голосовым сообщениям, даже если они были сгенерированы искусственно. Это подтверждает риск использования нейросетевых технологий в мошеннических схемах и подчёркивает необходимость повышения осведомлённости пользователей о возможных угрозах. (Примечание: все денежные средства по окончании проведения эксперимента были возвращены испытуемым)

Спустя некоторое время был проведён повторный эксперимент с участием тех же испытуемых. На этот раз мошенническое аудиосообщение не генерировалось нейросетью, а записывалось непосредственно человеком, голос которого использовался в предыдущем этапе исследования.

Процесс повторного эксперимента:

Источник голоса записал новое сообщение с аналогичной просьбой о переводе денежных средств.

Запись была выполнена в тех же условиях, что и в первом эксперименте, с сохранением естественной интонации и структуры фраз.

Полученное сообщение было отправлено испытуемым через тот же мессенджер без предварительного предупреждения.

Первый испытуемый, который ранее не усомнился в подлинности сгенерированного голоса, в этот раз насторожился, отметив, что просьба выглядит подозрительно. Он связался с отправителем другим способом, чтобы уточнить информацию. Второй испытуемый, который в предыдущем эксперименте лишь слегка сомневался, в этот раз сразу выразил недоверие и отказался выполнять просьбу, заявив, что теперь всегда будет проверять подобные сообщения. Третий испытуемый, который ранее перевёл деньги без дополнительных проверок, в этот раз не только отказался отправлять средства, но и предупредил других о возможном мошенничестве.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что даже единичный опыт столкновения с нейросетевым мошенничеством способен сформировать у человека настороженность и критическое отношение к подобным ситуациям в будущем. Это подчёркивает важность информирования людей о подобных рисках и развития навыков цифровой безопасности.

После проведения эксперимента, в котором использовалась технология подделки голоса, было важно оценить, как изменилось восприятие респондентов относительно межличностного доверия и их осторожность при получении голосовых сообщений. Для этого были проведены два опроса: первый — общий, направленный на изучение уровня доверия до знакомства с возможностями голосового мошенничества, второй — после эксперимента, с акцентом на изменения в поведении и восприятии риска. В исследовании приняли участие 16 человек, студенты 2 курса Павлодарского гуманитарно-педагогического колледжа, 17-18 лет.

Сравнение результатов двух опросов позволяет выявить, насколько значительным стало влияние осведомлённости о голосовых подделках на доверие к окружающим и готовность использовать дополнительные меры проверки.

Уровень доверия к голосовым сообщениям до и после эксперимента смотреть в диаграмме 2.



Диаграмма 2 – Уровень доверия к голосовым сообщениям до и после эксперимента

До эксперимента: 62% доверяли без проверки, 38% уточняли информацию;

После эксперимента: 26% доверяют без проверки, 74% проверяют информацию.

Исследование подтвердило, что распространение информации о мошеннических схемах способствует изменению восприятия доверия в межличностном общении. Люди начинают осознавать угрозы и более внимательно относиться даже к голосам знакомых людей.

Современные технологии изменили не только способы общения, но и сам подход к доверию. Голос, который всегда служил ключевым элементом идентификации и межличностного взаимодействия, теперь может быть искусственно воссоздан. Это вызывает рост настороженности, так как традиционные способы проверки подлинности становятся ненадёжными. После столкновения с мошенничеством, основанным на синтетическом голосе, многие начинают проявлять осторожность не только в цифровом пространстве, но и в повседневном общении.

Влияние этой проблемы выходит далеко за рамки отдельных случаев обмана. Постепенная утрата доверия ведёт к социальной напряжённости: люди реже идут на контакт, снижается готовность оказать помощь, растёт уровень тревожности и замкнутости. Однако полное недоверие может нанести не меньший вред, чем излишняя доверчивость. Важно сохранять баланс между критическим мышлением и открытостью к взаимодействию, что становится необходимым навыком в современном цифровом мире.

Для защиты от подобных угроз важно осознавать риски и применять эффективные меры предосторожности. Повышение осведомлённости и проверенные методы помогут снизить вероятность мошенничества, сохраняя доверие между людьми. Для этого можно использовать несколько подходов:

Развивать цифровую грамотность и критическое мышление для анализа поступающей информации.

Использовать кодовые слова или заранее оговоренные фразы для подтверждения личности.

Проверять важные запросы через альтернативные каналы связи.

Разрабатывать технологии для выявления искусственно сгенерированной речи.

Включать двухфакторную аутентификацию для защиты аккаунтов и предотвращения несанкционированного доступа.

Повышать осведомлённость о современных методах мошенничества.

Подводя итоги, важно осознавать, что технологический прогресс не только упростил межличностное общение, но и сделал его более уязвимым перед мошенничеством. Способность искусственного интеллекта воспроизводить голоса подрывает привычные механизмы доверия, поэтому необходимо развивать цифровую грамотность, критическое мышление и использовать дополнительные меры защиты, чтобы сохранить безопасность и доверие в обществе.

Проведённое исследование подтвердило, что реалистичные синтетические голоса могут вводить в заблуждение и влиять на принятие решений. Это указывает на необходимость повышения осведомлённости о новых видах мошенничества, а также выработки стратегий защиты. Важно не только критически оценивать поступающую информацию, но и сохранять гибкость в восприятии, не переходя в крайности недоверия.

Для противодействия подобным угрозам следует внедрять методы проверки достоверности информации, развивать цифровую грамотность и поддерживать осознанное отношение к межличностным контактам. Только сочетание технологических и поведенческих мер позволит минимизировать риски и сохранить здоровый уровень доверия между людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Искусственный интеллект и мошенники [Электронный ресурс]. – URL: https://sts.kz/2023/07/01/iskusstvennyj-intellekt-i-moshenniki/?utm_source=chatgpt.com – [дата обращения 18.03.2025].
2. Дарья Масленко. Как украсть \$35 млн: технологии синтеза речи на службе мошенников [Электронный ресурс]. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/619263769a7947011d958ae2> – [дата обращения 18.03.2025].
3. Сергей Майсейшин. В чём опасность голосовых дипфейков и атак с их использованием [Электронный ресурс]. – URL: https://www.anti-malware.ru/analytics/Threats_Analysis/Voice-Deepfake?utm_source=chatgpt.com – [дата обращения 18.03.2025].
4. Ольга Кудряшова. Кто чаще всего становится жертвой мошенников в Казахстане [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zakon.kz/finansy/6420226-kto-chashche-vsego-stanovitsya-zhertvoy-moshennikov-v-kazakhstane.html> – [дата обращения 18.03.2025].

ПСИХОЛОГИЯ И РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УРУМБАЕВА А. Е., НЫГМАНОВА Д. М.
студентки 3 курса педагогического высшего колледжа
имени Б.Ахметова, г. Павлодар
АПАЕВ К. Е.
преподаватель педагогического высшего колледжа
имени Б. Ахметова, г. Павлодар

Введение

Психологическая наука сегодня переживает период активного развития, трансформации и интеграции с другими областями знаний. Изменяющийся социокультурный контекст, глобализация, цифровизация и вызовы XXI века требуют от психологии новых подходов и методов. Современные тренды в развитии этой науки отражают как внутренние поиски ответов на фундаментальные вопросы, так и реакцию на внешние социальные запросы.

1. Цифровизация психологии и развитие киберпсихологии

Одним из ключевых трендов является цифровизация психологической науки. Распространение информационных технологий породило новое направление — киберпсихология, изучающая поведение человека в виртуальной среде, влияние

социальных сетей, интернет-зависимость, кибербуллинг и другие феномены.

Сегодня активно развиваются онлайн-форматы психологической помощи: консультации, психотерапия и коучинг в интернете. Использование цифровых приложений для саморегуляции, медитации, борьбы с тревожностью становится повседневной практикой. Искусственный интеллект и большие данные начинают применяться в диагностике и предиктивной аналитике психического состояния человека.[1]

2. Популяризация психологии и рост интереса к ментальному здоровью

В последние годы наблюдается значительный рост внимания общества к теме ментального здоровья. Это связано с увеличением стрессов, влиянием пандемии и ускоренным темпом жизни. Популярная психология активно проникает в медиа-пространство, становится частью образовательных программ, корпоративной культуры и государственной политики.

Особое место занимает психопросвещение — обучение основам эмоционального интеллекта, стресс-менеджмента, профилактики выгорания. Школы, вузы и работодатели всё чаще внедряют тренинги, направленные на развитие навыков психологической устойчивости.

3. Интеграция с нейронауками и биопсихология

Современная психология всё глубже взаимодействует с биологией и нейронауками. Исследования мозга с использованием функциональной магнитно-резонансной томографии (фМРТ), электроэнцефалографии (ЭЭГ) и других технологий дают новые знания о природе сознания, эмоций, памяти и поведения человека. [2]

Направление нейропсихологии активно развивается, предлагая научно обоснованные методы коррекции когнитивных нарушений, обучения и восстановления функций мозга после травм.

4. Развитие позитивной психологии и акцент на ресурсность личности

Тренд последних лет — отход от исключительно проблемного взгляда на личность и акцент на её сильных сторонах. Позитивная психология, основанная Мартином Селигманом, продолжает набирать популярность, изучая счастье, оптимизм, смысл жизни, благодарность и другие позитивные аспекты человеческого существования.

Эта парадигма активно используется в образовательной и организационной психологии, в коучинге и консультировании.

5. Кросс-культурные исследования и рост значения мультикультурной компетенции

Глобализация сделала мир более тесным, а общества — более многонациональными. Психология реагирует на этот вызов активным развитием кросс-культурных исследований, изучением различий в восприятии, эмоциях, поведении у представителей разных культур.

Мультикультурная компетентность становится обязательным навыком для специалистов, работающих с людьми, особенно в социальной, медицинской и образовательной сферах.

6. Экологическая психология и психология устойчивого развития

Отдельным направлением становится экопсихология, исследующая влияние окружающей среды на психику человека. Изменение климата, урбанизация, техногенные катастрофы всё чаще становятся объектом изучения психологов.

В рамках этой дисциплины разрабатываются практики формирования экологически ответственного поведения, повышения осознанности и снижения тревожности, связанной с глобальными проблемами.

Технологизация психологии: цифровые инструменты и виртуальная реальность

Одним из самых заметных трендов является интеграция технологий в психологические исследования и практику. Современные технологии, такие как искусственный интеллект (AI), виртуальная реальность (VR) и мобильные приложения, активно используются для изучения и коррекции психических процессов.

Виртуальная реальность (VR) стала мощным инструментом в психотерапии. Например, VR применяется для лечения фобий, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и тревожных расстройств. Создавая безопасную виртуальную среду, терапевты могут помочь пациентам постепенно сталкиваться с их страхами, что способствует снижению тревожности и улучшению состояния. [3]

Мобильные приложения и wearable-устройства (например, фитнес-трекеры) позволяют собирать данные о психофизиологическом состоянии человека в реальном времени. Это открывает новые возможности для мониторинга стресса,

уровня активности и эмоционального состояния. Такие технологии особенно полезны для разработки персонализированных подходов в терапии и профилактике психических расстройств.

Искусственный интеллект используется для анализа больших объёмов данных, что помогает выявлять закономерности в поведении и эмоциональных состояниях. Например, AI может анализировать тексты или голосовые сообщения для выявления признаков депрессии или тревоги. [4]

Технологизация психологии не только делает исследования более точными, но и делает психологическую помощь более доступной, особенно для тех, кто не может обратиться к специалисту лично.

Позитивная психология и акцент на благополучии

Позитивная психология, которая изучает факторы, способствующие счастью, благополучию и процветанию, продолжает набирать популярность. В отличие от традиционной психологии, которая часто фокусируется на проблемах и патологиях, позитивная психология направлена на развитие сильных сторон личности и создание условий для полноценной жизни.

Исследования устойчивости (resilience) показывают, как люди могут справляться с трудностями и восстанавливаться после стрессовых событий. Это особенно актуально в условиях современного мира, где стресс и неопределённость становятся постоянными спутниками жизни.

Практики осознанности (mindfulness) активно внедряются в терапию и повседневную жизнь. Mindfulness помогает людям сосредоточиться на настоящем моменте, снижая уровень тревожности и улучшая эмоциональное состояние.

Gratitude-подходы, или практики благодарности, также набирают популярность. Исследования показывают, что регулярное выражение благодарности способствует улучшению психического здоровья и укреплению социальных связей.

Позитивная психология находит применение не только в индивидуальной терапии, но и в образовании, корпоративной среде и общественных программах, способствуя созданию более здорового и счастливого общества.

Междисциплинарность и кросс-культурные исследования

Современная психология всё чаще выходит за рамки традиционных дисциплин, интегрируясь с нейронауками, генетикой,

социологией и даже экономикой. Это позволяет более глубоко понимать сложные аспекты человеческого поведения и психики.

Нейропсихология изучает связь между мозговыми процессами и поведением. Современные методы, такие как функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ), позволяют исследовать, как различные участки мозга активируются в ответ на определённые стимулы. Это помогает лучше понять природу психических расстройств и разработать более эффективные методы лечения.

Поведенческая экономика объединяет психологию и экономику, изучая, как психологические факторы влияют на принятие решений. Например, исследования в этой области помогают понять, почему люди часто действуют иррационально, несмотря на очевидную выгоду.

Кросс-культурные исследования становятся всё более важными в условиях глобализации. Психологи изучают, как культурные различия влияют на восприятие, эмоции и социальное поведение. Это помогает разрабатывать более универсальные подходы в терапии и образовании, учитывающие культурный контекст. [5]

Экологическая психология и внимание к окружающей среде

Ещё одним современным трендом является рост интереса к экологической психологии, которая изучает взаимодействие человека с окружающей средой. Исследования показывают, что природа оказывает значительное влияние на психическое здоровье. Прогулки на свежем воздухе, контакт с природой и даже просто вид зелёных насаждений могут снижать уровень стресса и улучшать настроение.

Биофильный дизайн — это направление, которое предполагает интеграцию природных элементов в архитектуру и интерьеры. Такие подходы используются в офисах, больницах и школах для создания более комфортной и здоровой среды.

Экологическое сознание также становится объектом изучения. Психологи исследуют, как формировать экологически ответственное поведение и мотивировать людей заботиться о природе.

Современная психологическая наука стремительно развивается, выходя за рамки классического понимания человека и его поведения. Новые направления, методы и технологии открывают перед психологами широчайшие горизонты. Главная задача сегодня — не только изучать человека, но и помогать ему адаптироваться к быстро меняющемуся миру, находить ресурсы для гармоничной и полноценной жизни.

Психология становится наукой будущего, способной дать ответы на главные вопросы современности — как быть счастливым, здоровым и успешным в условиях постоянных изменений.

Литература

Зимбардо, Ф., Грэджд, Р. Психология и жизнь. — СПб.: Питер, 2021. — 768 с.

Селигман, М. Новая позитивная психология. Научный взгляд на счастье и смысл жизни. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 368 с.

Кэмпбелл, Э., Райт, Т. Киберпсихология. Как интернет и цифровые технологии влияют на наш мозг и поведение. — М.: Бомбора, 2021. — 320 с.

Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. — М.: Академия, 2020. — 432 с.

Черникова, Н.А., Ильин, Е.П. Современные проблемы психологии: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2020. — 288 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К РАБОТЕ С ПАЦИЕНТАМИ

ФЕДОСЕЙКИНА А.

студент, Павлодарский медицинский высший колледж, г. Павлодар

МАПИТОВА А. С.

Преподаватель специальных дисциплин,
Павлодарский медицинский высший колледж, г. Павлодар

В Республике Казахстан психологическая наука активно развивается, адаптируясь к современным вызовам общества. Согласно статистическим данным, интерес к психологическому и медицинскому образованию стабильно растёт, а количество студентов, поступающих на данные специальности в медицинский колледж г. Павлодар, увеличивается. Если в 2014г количество поступивших составило 378 человек, то в 2024 их количество возросло до 392 студентов, хоть и незначительно, но мы наблюдаем стабильность в этом вопросе. Важную роль играет среднее звено медицинского образования, которое ориентировано на практическую подготовку медицинских сестер, осуществляющих уход за пациентами.

Программа медицинского обучения уровня технического и профессионального образования в колледже охватывает как общеобразовательные дисциплины, так и клинические. Студенты

этого уровня обучения в течение первого курса изучают такие дисциплины как анатомия, физиология, общая патология и лишь к концу первого года обучения приступают к профильным предметам и производственной практике в медицинской организации. Однако, студенты, обучающиеся по траектории прикладной бакалавриат приступают к изучению профильных дисциплин с самого начала обучения, т.е. с сентября первого курса, а уже спустя 3 месяца приступают к практике в больнице, что накладывает определенные сложности на адаптацию и становление как самостоятельного специалиста.

Они сталкиваются с реальными пациентами, работой в морге, экстренными ситуациями и стрессовыми условиями. Это требует у них не только профессиональных знаний, но и высокой психологической устойчивости. Трудности и особенности работы среднего медицинского персонала связаны с большим количеством трудностей и особенностей. Во-первых, многие пациенты и их родственники недооценивают работу среднего медицинского персонала, считая, что ключевую роль в их лечении, реабилитации и восстановлении играют только врачи. Встречаются случаи хамства, грубости или даже физического насилия. Хотя, по мимо обязанности помогать врачам, медсестры имеют множество бумажной работы, которая занимает значительное количество времени, которое мы могли бы потратить на помощь пациентам. Это, соответственно, тоже является большой проблемой данной специальности. Во-вторых, постоянная необходимость в образовании. Медицинская информация, протоколы и алгоритмы постоянно обновляются, поэтому среднему медицинскому персоналу необходимо постоянно проходить обучающие курсы, чтобы соответствовать всем требованиям МЗ РК. Но при всем этом, их карьерный рост очень мал, либо вообще отсутствует, возможности продвижения ограничены, особенно в государственной медицине. Часто приходится работать без перспектив значительного повышения. В-третьих, высокий уровень ответственности, ошибки медсестры или фельдшера могут стоить пациенту здоровья или даже жизни. Несмотря на это правовая защита этих специалистов слабее, чем у врачей. В случае жалоб или конфликтов медперсонал часто оказывается в уязвимом положении. Высокий рост судебных разбирательств и давления со стороны пациентов и их родственников. Поэтому, постоянное взаимодействие с пациентами, тяжелые случаи и необходимость работать в быстром темпе приводит к

эмоциональным выгораниям, нервным срывам, что является частой проблемой среди среднего медицинского персонала. Тяжелые графики работы: суточные смены, ночные дежурства, работа без выходных, а в частных клиниках возможны переработки без дополнительной оплаты; Отсутствие полноценной эмоциональной поддержки для медицинского персонала при смерти пациентов и других стрессовых ситуациях также приводит к выше описанным последствиям. Также присутствует высокий риск заражения при контакте с пациентами, инфицированными гепатитом, туберкулезом, вич и другими инфекционными заболеваниями, из-за недостатка средств индивидуальной защиты в некоторых медицинских учреждениях. И, в-четвертых, в большинстве стран зарплата средних медицинских работников гораздо ниже, чем у врачей, не смотря на огромный объем работы. А также отсутствуют доплаты за переработки, ночные смены и сложные условия труда.

Для оценки психологической готовности студентов, мы провели опрос, основанный на анкетировании среди первокурсников КГП на ПХВ «Павлодарский высший медицинский колледж». Исследование охватило 74 студента. В ходе анкетирования выяснилось, что только 29% студентов (22человека) намерены работать по своей специальности после окончания учёбы, в то время как оставшиеся 61% (45 человек) склонны рассматривать другие профессии или изменять свою карьерную траекторию. 47%(35человек) были уверены, что при первой встрече с пациентами у них будет небольшое волнение, но они обязательно справятся, на самом деле они столкнулись с недоверчивыми, недовольными, замкнутыми, агрессивными и враждебно настроенными пациентами. 50% из всех студентов поняли ответственность своей профессией и переоценили свой выбор. Для 70% тестируемых неожиданными реалиями в работе медсестры стали: большое количество бумажной работы, ответственность, низкая правовая защищённость, предвзятость, и сложные пациенты. Это указывает на наличие значительных сомнений и неопределённости относительно будущей медицинской деятельности среди студентов

Одним из основных факторов, вызывающих тревогу, является высокая ответственность, которую требует профессия. Многие студенты отметили, что опасаются эмоциональной нагрузки, связанной с необходимостью принимать важные решения, а также общения с пациентами в сложных ситуациях. Страх перед ошибками и последствиями, которые могут повлиять на жизни людей, является

значительным барьером для психологической готовности будущих специалистов [1, с. 5].

Кроме того, недостаточно правовая защищённость в медицинской сфере стала ещё одной причиной беспокойства. Студенты выражают сомнения по поводу возможных юридических рисков и ответственности за неудачи в процессе лечения.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что существует необходимость в дополнительной психологической подготовке студентов, направленной на развитие устойчивости к стрессу, преодоление страха перед ответственностью и формирование уверенности в профессиональных действиях. Важно также улучшить образовательные программы, которые будут включать аспекты правовой и эмоциональной подготовки, а также обучать студентов эффективному управлению стрессовыми ситуациями. Это поможет будущим специалистам не только справляться с вызовами профессии, но и чувствовать себя более уверенно и подготовлено в условиях реальной практики.

Для улучшения психологической готовности студентов-медиков к будущей профессии можно предложить следующие меры:

1. Интеграция психологической подготовки — введение обучения психологической устойчивости в медицинскую учебную программу с упором на управление стрессом, эмоциональный интеллект и методы саморегуляции.

2. Практическая психологическая поддержка — внедрение программ психологического консультирования и поддержки в университетах, чтобы помочь студентам справляться с эмоциональными проблемами во время стажировок.

3. Обучение на основе моделирования — внедрение имитационных упражнений и ролевых игр, чтобы помочь студентам подготовиться к эмоционально напряженным ситуациям, с которыми они могут столкнуться в больницах или моргах.

4. Программы профессиональной ориентации — улучшение программ профориентации, которые дают реалистичное представление о психологических требованиях медицинской профессии [2, с. 4].

5. Наставничество и контроль — разработка инициатив наставничества, в рамках которых опытные специалисты направляют студентов, делятся стратегиями преодоления трудностей и оказывают эмоциональную поддержку.

Современные тенденции в психологии подчеркивают важность психической устойчивости, эмоционального интеллекта и адаптивных механизмов преодоления трудностей, особенно для студентов-медиков. Психологическая неподготовленность может привести к стрессу, профессиональному выгоранию и потере мотивации, что негативно сказывается на производительности и благополучии будущих медицинских работников [3, с. 6]. Усиление программ профессиональной ориентации и психологической подготовки поможет студентам лучше адаптироваться к реалиям медицинской сферы, обеспечивая более плавный переход к профессиональным ролям.

ЛИТЕРАТУРА

1 Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года № 193-IV «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями)

2 Закон Республики Казахстан от 16 ноября 2015 года № 405-V «Об обязательном социальном медицинском страховании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2024 г.)

3 Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 3 февраля 2016 года № 85 «Об утверждении Стандарта организации оказания первичной медико-санитарной помощи в Республике Казахстан» // «Казахстанская правда» от 06.10.2016 г., № 191

Секция 36

Әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудағы өзекті мәселелері
Актуальные проблемы в организации социальной работы

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

ГЕНЕРАЛОВА Д. А

студент, Павлодарский медицинский высший колледж, г. Павлодар

АХИТОВА Б. М.

преподаватель специальных дисциплин

Павлодарский медицинский высший колледж, г. Павлодар

Проблема детско-подросткового суицида является одной из наиболее острых в современном обществе. Суицидальное поведение среди несовершеннолетних зачастую является следствием сочетания множества факторов, включая психологические, социальные и семейные проблемы. Эффективная профилактика требует комплексного подхода, включающего работу специалистов, педагогов, родителей и самого подростка.

Актуальность: В Республике Казахстане очень много детей совершают суицид. РК является аутсайдером по этому показателю, и показатель никак не улучшается — только за этот год 106 подростков покончили жизнь самоубийством, еще около 201 пытались совершить суицид. Суицид среди несовершеннолетних — на 15,8% больше, чем годом ранее.

Гипотеза: Профилактическая работа с подростками, имеющими риски к суицидальному поведению, будет эффективна при условии разработанной профилактической программы по снижению у подростков суицидального риска и повышению у них самооценки.

Факторы риска суицидального поведения у детей и подростков

Психологические факторы: депрессия, тревожные расстройства, низкая самооценка, импульсивность, чувство безысходности.

Социальные факторы: одиночество, буллинг, неприятие в коллективе, конфликты со сверстниками или взрослыми.

Семейные проблемы: неблагополучная семья, насилие, недостаток внимания со стороны родителей, завышенные ожидания.

Травматические события: насилие, развод родителей, смерть близкого человека, резкие изменения в жизни.

Информационное влияние: пропаганда суицида в интернете, фильмы и книги, романтизирующие самоубийства. [1, с. 28]

Для проверки моей гипотезы о профилактической работе с подростками, имеющими риски к суицидальному поведению, будет эффективна при условии разработанной профилактической программы по снижению у подростков суицидального риска и повышению у них самооценки. В работе приняли участие 146 человек из них 75 подростков и их 71 родителей.

По результатам анкетирования среди респондентов детей и их родителей мы видим положительную картину, тем не менее были выявлены подростки, находящиеся в состоянии кризиса переходного возраста.

Хочу отметить, что ответы детей и их родителей во многих вопросах отличались. И родители не замечают проблемы присутствующие у ребенка. Если игнорировать внутренний дискомфорт, он может перерасти в депрессию, сопровождающуюся суицидальными мыслями или даже попытками. Поэтому должны быть приняты эффективные меры со стороны психолога школы. [2, с. 296]

В том числе, здесь ответственность самих родителей, которым нужно всегда помнить, что за безопасность их детей отвечает не только государство, но и они сами. Ведь задача любого родителя быть не только рядом, но и суметь услышать и распознать эмоциональное состояние ребенка и помочь ему справиться.

Так же по результатам анкетирования мы узнали, что, большинство респондентов не знают про телефон доверия. Хочу отметить, что служба психологической помощи в Павлодаре работает не первый год. За последний год число звонков увеличилось в 2,5 раза — с 13 до 28 за сутки. [3, с. 107]

Методы профилактики суицида у подростков

1. Ранняя диагностика и выявление группы риска

Психологическая диагностика в школах и образовательных учреждениях.

Индивидуальные беседы с подростками и наблюдение за их поведением.

Обучение педагогов и родителей навыкам выявления тревожных сигналов.

2. Психологическая поддержка и коррекционная работа

Проведение тренингов по развитию стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта и навыков решения проблем.

Индивидуальная и групповая работа с психологом.
 Формирование позитивного отношения к себе, повышение самооценки.
 3. Работа с семьей
 Консультации для родителей по вопросам воспитания и общения с подростками.
 Семейная терапия при наличии серьезных конфликтов.
 Обучение родителей навыкам эмоциональной поддержки ребенка.
 4. Социальная поддержка и создание благоприятной среды
 Организация досуга подростков (кружки, секции, волонтерство).
 Формирование благоприятного климата в школе, предотвращение буллинга.
 Вовлечение подростков в социально значимые проекты.
 5. Информационная безопасность и работа с интернет-контентом
 Мониторинг суицидального контента в социальных сетях и его блокировка.
 Разработка и распространение позитивного контента о ценности жизни.
 Проведение уроков медиаграмотности и безопасного поведения в интернете.
 В концептуальном плане в мероприятиях по профилактике суицидов у подростков выделяются следующие подходы:
 - Во-первых, информационный – основывается на том, что одним из главных направлений работы должно стать информирование подростков о способах решения проблем, выхода из депрессий и затруднительных состояний;
 - Во-вторых, социально-профилактический, который в качестве основных целей рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих суицидальные мысли и намерения;
 - В-третьих, медико-биологический – его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам подросткового возраста, страдающих различными психологическими отклонениями;
 - И, в-четвертых, социально-педагогический. Он заключается в восстановлении или коррекции качеств личности, особенно нравственных и волевых [4, с. 102].

Поскольку суицидальное поведение подростков обуславливаются многими причинами, то и профилактические мероприятия в данной проблемной области также разнообразны и требуют комплексного подхода.

В обобщенном виде, по своей сущности и стадии предупредительного воздействия, они могут быть определены как нейтрализующие; компенсирующие; предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих суицидальным мыслям и намерениям; устраняющие эти обстоятельства; мероприятия способствующие осуществлению последующего контроля за профилактической работой и ее результатами. [5, с. 69]

Исключительно ответственным этапом профилактики самоубийств в подростковом возрасте выступает помощь суициденту со стороны эмоционально близких и значимых лиц. Существует четыре основных метода оказания психологической помощи человеку, думающему о суициде:

1 Своевременная диагностика и соответствующее лечение суицидента.

2 Активная эмоциональная поддержка человека, находящегося в состоянии депрессии.

3 Поощрение его положительных устремлений, чтобы облегчить ситуацию.

4 Обучение социальным навыкам и умения преодоления стресса.

Организационные формы профилактики суицидального поведения у детей и подростков зависят от конкретных культурно-исторических и социально-экономических условий страны. В ряде стран (Германия, Швеция, Швейцария) получили распространение специализированные суицидологические Центры для подростков, включающие в себя телефонное звено (по типу «Телефона доверия») и кризисный стационар. В большинстве же стран данный вид помощи детям и подросткам оказывается в суицидологических центрах, рассчитанных на общую популяцию. [6, с. 27].

С целью улучшения суицидальной ситуации, повышения эффективности профилактики суицидального поведения и организации суицидологической помощи детям и подросткам в г.Павлодар, на мой взгляд, рекомендуется повысить уровень и придать системный комплексный характер проведению универсальной (первичной) профилактики суицидального поведения у детей и подростков. В реализации этой задачи должны принимать участие

все заинтересованные стороны: городские и муниципальные органы управления, образования, социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, уполномоченные по правам ребенка, средства массовой информации, детские фонды, религиозные и другие общественные организации.

Вывод: По результатам анкетирования среди респондентов детей и их родителей мы видим положительную картину, но так же были выявлены : подростки находящиеся в остром и интенсивном состоянии кризиса переходного возраста. Хочу отметить что ответы детей и их родителей во многих вопросах отличались. И родители не замечают проблемы присутствующие у ребенка. Если игнорировать внутренний дискомфорт, он может перерасти в серьезную форму депрессии, сопровождающуюся суицидальными мыслями или даже попытками. Поэтому должны быть приняты эффективные меры со стороны психолога школы.

В том числе, здесь ответственность самих родителей, которым нужно всегда помнить, что за безопасность их детей отвечает не только государство, но и они сами. Ведь задача любого родителя быть не только рядом, но и суметь услышать и распознать эмоциональное состояние ребенка и помочь ему справиться.

Так же по результатам анкетирования мы узнали что, большинство респондентов не знают про телефон доверия. Хочу отметить что служба психологической помощи в Павлодаре работает не первый год. За последний год число звонков увеличилось в 2,5 раза — с 10 до 25 за сутки.

Эффективная работа профилактики суицида детей и подростков возможна при комплексном подходе, объединяющем усилия родителей, педагогов, психологов и самого ребенка. Важно не только предотвращать кризисные состояния, но и формировать у подростков устойчивость к стрессу, навыки решения проблем и уверенность в себе.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Ф. Бизакова, Ш. Мамашбаева. – Астана : Фолиант, 2020. – 232 б.
- 2 Қойбағарұлы, Е. Суицид [Мәтін] : хикаяттар мен әңгімелер Қойбағарұлы. Алматы, 2023. – 404 с.
- 3 Актуальные проблемы суицидологии [Текст] / А.А. Портнов [и др.]; под общ. ред. А. А.Портнова. – М., 2021. – 240 с.

4 Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие [Текст] / М.И. Рожкова [и др.]; под общ. ред. М.И. Рожковой. – М.: Владос, 2021. – 240 с.

5 Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко. – Л., 2022. – 238 с.

6 Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие [Текст] / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М, 2020. – 185 с.

«ИНКЛЮЗИВТІ БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУІ: РӨЛДІК ЖӘНЕ СЮЖЕТТІК ОЙЫНДАРДЫҢ МАҢЫЗЫ»

КАЛИЕВА Ж. Т.

жетекшісі, педагогика- психология пәндерінің магистрі, М. Канапиянов атындағы жоғары колледжі, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ.
СЕЙТЕМКУЛОВА С. А., ҚАБДУЛМӘЖИТ А. Р.
студенттер, бастауыш білім беру бөлімі,
М. Канапиянов атындағы жоғары колледжі, і Павлодар қ.

Қазіргі қоғамның басты міндеттерінің бірі – барлық балалар үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету және оларды әлеуметтік ортаға бейімдеудің тиімді жолдарын қарастыру. Инклюзивті білім беру жүйесі тек белгілі бір балалар үшін ғана емес, барлық қоғам үшін маңыздылығын арттырады, себебі бұл жүйе әрбір баланың жеке қабілеттерін дамытып, қоғамның толыққанды мүшесі болуына жол ашады. Инклюзивті білім беру – ерекше қажеттіліктері бар балалардың өз қатарластарымен бірге білім алуын қамтамасыз ететін жүйе. Мұндай жүйеде балалар бір-біріне көмек көрсету арқылы өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. Дегенмен, инклюзивті оқушылардың қоғамда әлеуметтік бейімделуі кейде қиындықтар туғызуы мүмкін. Бұл мәселелерді шешуде рөлдік және сюжеттік ойындардың маңызы зор. Өйткені ойын әрекеті – баланың дүниетанымын кеңейтіп, қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік беретін тиімді әдіс. [2, 67 б.]

Рөлдік және сюжеттік ойындар – балаларға әртүрлі әлеуметтік жағдайларды тәжірибе арқылы меңгеруге мүмкіндік береді. Бұл ойындар кезінде балалар бір-бірімен өзара әрекет жасап, әлеуметтік рөлдерді тәжірибе жүзінде орындап, қарым-қатынас дағдыларын

дамытады. [4, 856] Осылайша, рөлдік және сюжеттік ойындар ерекше қажеттіліктері бар балалардың өз эмоцияларын түсінуіне, басқа адамдардың сезімін құрметтеуге және қоғамда өз орнын табуға көмектеседі.

Бұл ғылыми жоба инклюзивті балалардың әлеуметтік бейімделуінде рөлдік және сюжеттік ойындардың маңызын қарастыруға бағытталған. Жобада балалардың әлеуметтік дамуында ойын әрекеттерінің рөлі, сондай-ақ инклюзивті білім беру жүйесінде бұл ойындардың қолданылуы зерттеледі. Сонымен қатар, рөлдік және сюжеттік ойындар арқылы инклюзивті балалардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытуға арналған әдістер мен құралдар ұсынылады.

Инклюзивті білім беру – бұл әртүрлі қажеттіліктері бар балаларды, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру жүйесіне толыққанды енгізу мен олардың тең деңгейде білім алуын қамтамасыз етуге бағытталған білім беру тәсілі. Инклюзивті білім берудің мақсаты – барлық балаларға, оның ішінде арнайы білім беру қажеттілігі бар балаларға да, қоғамда толыққанды өмір сүру үшін қажетті дағдыларды дамытуға мүмкіндік беру.

Инклюзивті әр түрлі мүмкіндікті балалар, жасөспірімдер, жастарға қарапайым балалар баратын жалпы білім беру мекемелеріне қол жетімділік жасау болып саналады

Инклюзивті білім беру білім беру жүйесінің дамуындағы жаңа әлеуметтік құбылыс. Тар мағынада инклюзивті білім дегеніміз даму қабілеттерінде ерекшеліктері бар тұлғаны басқалармен бірге әлеуметтік тәжірибені және қолданыстағы әлеуметтік қатынастарды дамыту үшін жалпы білім беру үдерісіне қосу. Кең мағынада инклюзивті білім француз тіліндегі терминнің мағынасына қарай қарастырылады (француз тілінен ішіне бөрі кіретін) деген мағына береді. Манчестер университетінің профессоры Питер Миттлердің айтуынша, «инклюзивті білім түпкі мақсатқа жетудің алғашқы қадамы жынысы, жасына, этникалық жағдайына, қабілетіне, дамуындағы кемшіліктердің болуына немесе болмауына және АИТВ инфекциясына карамастан барлық балалар мен ересектерге мүмкіндік беретін инклюзивті қоғам құру, қоғамға толықтай қатысу және оған ықпал ету. [1, 5 б.]

Әлеуметтік бейімделу — бұл жеке адамның әлеуметтік ортаға, қоғамға, мәдениетке, әлеуметтік нормалар мен құндылықтарға бейімделу процесі. Инклюзивті балалар үшін әлеуметтік бейімделу маңызды, себебі олар өз қатарларымен тиімді қарым-қатынас жасау,

достар табу және әлеуметтік дағдыларды дамытуда қиындықтарға тап болуы мүмкін.

Рөлдік ойын — біріккен топтық ойын, мұндай ойынға қатысушылар әр түрлі әлеуметтік рөлдерді орындайды (әлеуметтік рөл): анасының, әкесінің, тәрбиешінің, дәрігердің, оқушының т.с.с. Рөлдер теориясы – әлеуметтік рөл түсінігіне сүйенетін, тұлғаның және тұлғааралық қатынастардың әлеуметтік психологиялық теориясы. Рөлдер теориясы адамның рөлдік қылықтық терминдеріндегі тұлғалық және тұлғааралық қатынастарды қарастырады. [7, 201 б.]

Рөлдік ойындардың ерекшеліктері мен маңызы:

1. Шығармашылықты дамыту: Рөлдік ойындар адамның шығармашылық қабілеттерін дамытады. Оқушылар өздерін белгілі бір кейіпкер ретінде сезініп, осы рөлде әрекет етеді.

2. Әлеуметтік дағдыларды дамыту: Бұл ойындар арқылы балалар өзара қарым-қатынас жасауға, топпен жұмыс істеуге үйренеді. Олардың әлеуметтік дағдылары нығаяды.

3. Эмоционалды даму: Ойын барысында балалар басқа адамдардың сезімдерін түсініп, оларды өздері де сезінеді. Бұл эмоциялық интеллектінің дамуына көмектеседі.

4. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру: Рөлдік ойындар топтық жұмысқа, бір-бірімен сөйлесуге және тыңдауға, пікірлесуге үйретеді.

5. Критикалық ойлау мен шешім қабылдау: Рөлдік ойындар барысында балалар түрлі жағдайларды талқылап, өз шешімдерін қабылдайды, бұл олардың логикалық ойлау қабілетін дамытады.

Сюжеттік ойындар — бұл балалардың белгілі бір сюжет бойынша әрекет ететін ойындар. Сюжеттік ойындар балалардың шығармашылық қабілеттерін, логикалық ойлауын, тілдік дағдыларын дамытуға ықпал етеді. [6, 149 б.] . Инклюзивті балалар үшін сюжеттік ойындар әлеуметтік ортада өздерін еркін сезінуге, өз ойларын білдіруге және топта жұмыс істей білуге көмектеседі. Сюжеттік ойындар жайында қазақ ғалымдары өз ойларын айтып кеткен:

Ғани Бейсембаев балалардың шығармашылық ойлауының қалыптасуы мен дамуы үшін сюжеттік ойындардың маңыздылығын атап өткен. Ол сюжеттік ойындар баланың қиял мен еркіндікке ұмтылысын оятатынын, сондай-ақ әртүрлі жағдайларды ойлап табу арқылы ойлау қабілетін дамытатынын айтады. Ғани Бейсембаевтың айтуынша, сюжеттік ойындар баланың өз ойы мен пікірін білдіруге, қиын жағдайларда шешім қабылдауға үйретеді. Ол баланың шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Л. Жұбанова (педагогика ғылымдарының докторы) Л. Жұбанова сюжеттік ойындардың балалардың танымдық, әлеуметтік және эмоционалды дамуына әсер ететінін атап өткен. Оның пікірінше, балалар сюжеттік ойындар арқылы әлеуметтік қатынастарды және қоғамдағы рөлдерді үйренеді. Л. Жұбанова сюжеттік ойындардың көмегімен балалар өздерін әртүрлі әлеуметтік жағдайларда сынап көреді, бұл олардың эмоционалды интеллектісін дамытады. Балалар бір-бірімен түрлі рөлдерде әрекет ете отырып, өзара түсіністікке, ынтымақтастыққа және бірлескен жұмысқа үйренеді. [5, 3576]

Е. Мухамеджанов (психолог). Е. Мухамеджанов сюжеттік ойындардың балаларға әлеуметтік дағдыларды меңгеруге көмектесетінін айтады. Оның пікірінше, балалар өздерін әртүрлі рөлдерде көріп, әлеуметтік тәжірибе жинақтайды. Сюжеттік ойындар арқылы балалар топпен жұмыс жасау, әріптестерімен қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді. Ол сондай-ақ сюжеттік ойындардың баланың эмоциялық жағдайын реттеуге көмектесетінін атап өтеді. Балалар ойын барысында қорқыныштарынан арылады, ішкі толқыныстарын жеңеді, және бұл олардың эмоционалды сау болуы үшін маңызды. [3, 92 б.].

Рөлдік және сюжеттік ойындардың маңызы

Рөлдік және сюжеттік ойындар инклюзивті балалардың әлеуметтік бейімделуіне айтарлықтай әсер етеді. Олар балаларға:

- Эмоционалды интеллектті дамыту;
- Әлеуметтік өзара әрекеттесуді жақсарту;
- Командалық жұмыс дағдыларын қалыптастыру;
- Жеке тұлға ретінде өзін-өзі тану мүмкіндігін береді.

Зерттеу әдістері

Біздің жобамыздың практикалық бөліміне тоқталып кететін болсақ, зерттеу барысында бақылау және эксперимент әдістері қолданылды. Инклюзивті білім беру орталықтарында рөлдік және сюжеттік ойындарды өткізген мұғалімдер мен балалардың пікірлері жинақталды. Тәжірибе барысында инклюзивті оқушылардың әлеуметтік дағдыларын арттыру үшін өз әдістемелік құралымызды ұсына отырып, оны іс-жүзінде сынап көрдік. Зерттеу басында балалардың зейін, есте сақтау, қабылдау, түсіну қабілеттерінің орташа болғанын байқадық, яғни зейіндері 25%, есте сақтауы 25%, қабылдау және түсінік 41% қамтыды және оны зерттеу барысында дамыттық. Ол үшін біз балаларға қуыршақ театрын ұйымдастырдық, сонымен қатар өз әдістемелік құралымыздағы ойындарды қолдандық. Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, рөлдік

және сюжеттік ойындар инклюзивті балалардың есте сақтауы, зейіні, қабылдау түсінуі айтарлықтай жақсарғанын байқадық. Нақтырақ айтатын болсақ, зейіні 50%, есте сақтауы 50%, қабылдау мен түсіну 66% көтерілді, бірақ алдағы уақытта бұл көрсеткіштерді әрі қарай жұмыс істеу арқылы дамытамыз. Ойын барысында балалар бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өзара түсіністік пен достық қарым-қатынастарды қалыптастырды.

Қортындылай келе, инклюзивті балалардың әлеуметтік бейімделуі рөлдік және сюжеттік ойындардың көмегімен елеулі түрде жақсарады. Ойындар балаларға әлеуметтік дағдыларды дамытуға, эмоцияларын түсінуге және қоғамда өз орындарын табуға мүмкіндік береді. Сондықтан инклюзивті білім беру жүйесінде рөлдік және сюжеттік ойындарды белсенді түрде қолдану ұсынылады. Қазақ ғалымдарының пікірінше, сюжеттік ойындар баланың шығармашылық әлеуетін дамыта отырып, оның әлеуметтік, эмоционалды және танымдық дамуына әсер етеді. Бұл ойындар арқылы балалар өз-өзін таниды, өз сезімдерін білдіруге үйренеді және өмірдің түрлі жағдайларын сынап көреді. Сюжеттік ойындар педагогикада баланың жеке тұлғасын қалыптастыру, өзара қатынастарды орнату және сыни ойлау дағдыларын дамыту мақсатында қолданылады. Балалармен жұмыс істегенде бұл әдісті қолдану олардың дамуына пайдалы әсер етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Лиходедова Л.Н. (2021). Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы. Қарағанды. 194б.
- 2 Кенжебекова, Д. (2021). Әлеуметтік бейімделу: мәселелер мен шешімдер. Шымкент: Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. 183б.
- 3 Қ. Жұмасова, Л. Есенова, (2017) Психология. Астана. 396б.
- 4 Куприянов Б. В. Ролевая игра в загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены/ Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. — 263б.
- 5 Ш. Құрманалина (2007). Педагогика. Астана. 655б.
- 6 Бөрібекова Ф.Б. (2014). Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Алматы. 359б.
- 7 Жантану атауларының түсіндірме сөздігі. — Алматы: "Сөздік-Словарь", 2006. – 387 б.

Мазмұны

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдары
Гуманитарные и социальные науки

Секция 33

Көптілділік білім берудің өзгеріс үрдісі ретінде
Полиязычие как тренд образования

Бағдат Ә. А., Апаев К. Е.	
Многоязычие как залог успешной социализации и образования	3
Бердимурат З., Хамитова А. С.	
Multilingualism as an educational trend	9
Елеушинова У., Сахариева А.Ж.	
Полиязычие в Казахстане: реалии и перспективы	13
Lyssenko E.N. Dmitriuk A.A., Zhaksylyk T.T.	
A study of multilingual education trends in schools of Kazakstan.....	19
Nassimullina A.B. Kuzbayeva A.K.	
The use of artificial intelligence technologies in english language lessons	26
Негматов А.К. Жиренова А. К.	
Актуальность применения электронного учебника в формате сайта по английскому языку в начальных классах.....	33
Нурболат Н. Жумабекова Б. Б.	
Көп тілді білім берудің өзгеріс үрдісі	37
Takish A. A. , Raissova A. B.	
The impact of psycholinguistics and personality types on language learning	43
Утегалиева Б. Б., Несіпбаева А. Д.	
Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар арқылы ағылшын тілінде қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту	50
Утегалиева Б. Б., Онгарбаева Б. М.	
Оқушылардың креативті ойлауын дамытудағы суреттердің ықпалы	56
Шаикова Г. К., Жунусова Ж. А.	
Коммуникативные стратегии и тактики в политической речи	63

Секция 34

Білім мен тәрбиенің қазіргі мәселелері
Современные вопросы образования и воспитания

Абдулова А. Т., Апаев К. Е.	
Развитие системы образования: проблемы и пути решения	71

Айгужинов Д. К., Темиргалиева С. Е.	
Трансформация роли педагога в эпоху цифрового образования: от транслятора знаний к фасилитатору обучения	76
Айдарханова И. И., Михеева У. В.	
Дифференцированный подход в работе с учащимися начальной школы на уроках математики.....	81
Айдарханова И. И., Гришин П. В.	
Проблемное обучение на уроках математики в начальной школе	87
Алдыбаев Т. Г., Маменова Д. В.	
Цифровой этикет – важный аспект воспитательного процессасовременного образования	94
Аманжол Ж. А., Айгужинова Г. З.	
Искусственный интеллект в образовании и спорте	101
Анаева Э. Ш., Хумархан Т. П.	
Мектеп курсы бойынша «Термодинамика негіздері» тарауын оқытуда қолданылатын инновациялық әдістердің пайдасы мен маңызы	106
Ахтамберова Д. Т., Шиденов К., Солтанбай Ш.	
Отбасылық өзара қарым – қатынастар мен баланың эмоционалдық әр-уақытының өзара байланысы.....	113
Бабакова С.О., Касенова С.К.	
Необходимость полового воспитания в начальной школе	117
Бернгардт Е. М., Касимова А. К., Темиргалиева С. Е.	
Актуальные проблемы казахского языкознания и литературоведения	122
Бурдина Е. И., Никитина Ю. М.	
Компьютерная графика как инструмент развития пространственного мышления подростков	127
Гаан З.А., Емельянова В.В.	
Современные технологии и инновации в образовании: цифровые решения для подготовки специалистов в сфере общественного питания.....	132
Елюбаева А. Е., Николаева В. А., Тарасенко Е. В.	
Сотрудничество семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.....	137
Жангазинова С. Б., Жастан Е.	
Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін шыңдауда мектепке дейінгі жастағы балалармен бірлескен креативтілік іс-әрекетте анимациялық фильмдерді түсіру жобасы.....	142
Жумакельдина Б. К., Хусайн А. Х.	
Ағылшын тілі сабағында деңгейлеп оқыту технологиясы негізінде орта мектеп оқушыларының сөйлеу дағдысын дамыту	147
Жумакельдина Б. К., Қайыр Б. Т.	
Роль цифровых технологий на уроках иностранного языка в средней школе	153
Жұматай Ж. К., Бескемпір М. Ж., Зикрина А. С.	
Жаратылыстану пәнін оқытуда жасанды интеллекті қолдану	158

Идрисова А. Ж.	
Сандар психологиясы:	
ойлау процесі арқылы математиканы басқару	165
Каиров Б. К.	
Теоретико-методологические основы исследования креативности в музыкальной культуре	170
Карашашева Б.С.	
Оқушыларды өмірге бейімдеудегі функционалды сауаттылықтың рөлі	176
Комлева У. В., Петухова А. В.	
Развитие навыков устной речи у школьников через театрализованные постановки произведений русской литературы	182
Комлева У. В., Кононенко М. А.	
Особенности реализации steam-технологии как способ развития исследовательских навыков младших школьников на уроках естествознания и познания мира	188
Мергембаева А. Ж., Жайлаубаева Ж. А.	
Ұлттық бұйымдардың мектеп жасына дейінгі балаларға беретін тәрбиелік мәні	196
Насимуллина А. Б., Радик Ж. Р.	
Гипербелсенділік пен зейін жетіспеушілігінің белгісі (ГЗЖБ) бар оқушылармен жұмыстану барысы	201
Никишина Л. В., Жұмабай Сымбат	
Формирование творческой самостоятельности учащихся на уроках музыки	206
Nurkaidar T. Z., Raisova A. B.	
Contextual learning of english vocabulary on the topic of «FOOD» based on video materials	211
Окасова А. С., Темиргалиева С. Е., Тулекова А. Р.	
Формирование критического мышления у студентов в условиях современного образования	218
Олжа Т. А., Кененбаева М. А.	
Бастауыш сынып оқушыларының білімін бағалау түрлері	223
Pfunt A. Y., Vakhitova E. M., Yasnaya V. V.	
Modern issues of education and upbringing in the context of learning foreign languages through podcasts	230
Пшембаева А. А., Калым Ш. Б.	
Мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу	237
Раисова А. Б., Волосейко Д. А.	
Геймификация в обучении: игровые технологии как инструмент персонализированного образования	242
Саспанова Н. С., Козлова Ю. А., Султангазиева Д. С.	
Искусственный интеллект в образовательном процессе. Возможности и вызовы	248

Спаналиева Г. Т., Қонарбай И. А.	
Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделу ерекшелігі	253
Фаулат А. А., Бәкен Д. М.	
Географияны оқытуда ойын технологияларын қолданудың заманауи аспектілері	258
Шадрина Ж. Ю., Токушева Ж. З.	
Роль инновационных здоровьесберегающих технологий в обучении и адаптации детей с ООП	264
Шадрина Ж. Ю., Ведутова С. В.	
Типирование личности как инструмент успешной профориентационной работы с учащимися 9 классов	270

Секция 35

Білім мен тәрбиенің қазіргі мәселелері
Современные вопросы образования и воспитания

Амосова С. А., Трофимова К. В., Акимниязова С. Ш.	
Цифровое благополучие и влияние технологии на психику	276
Анохина В. В., Попандопуло А. С.	
Психологические уловки в индустрии азартных игр	284
Ашимжан Ш. А., Гаус Т. В.	
Исследование мотивации современных подростков	290
Ашимжанова Д. А., Темірболат А. Н., Санатова Ж. Н.	
Исследование сформированности профессионального самосознания современных студентов колледжа.	294
Бауржан А. Ж., Таскарина А. Е.	
Современные тренды в развитии психологической науки	300
Даутова М. А., Тихая Г. В.	
Личные границы. что это, как установить и отстоять	304
Довгелевич Д. Д., Темиргалиева С. Е., Омаров Т. С.	
Цифровая психология: влияние технологий на психическое здоровье и благополучие	310
Досумбекова Р. Н., Сламбекова А. А., Елетаева Е. М.	
Қарым-қатынас – тұлға болудың формуласы	318
Комлева У. В., Сергейчик Е. В.	
Влияние уровня социального интеллекта на межличностные отношения младших школьников	324
Малатаева Р. Н., Тиштыкбаева М. Н.	
Мектеп және колледж білім алушыларындағы стресс пен алаңдаушылықты басқару: mindfulness әдістерінің тиімділігі	330
Нағметулла С. С., Касымова А. К.	
Асық-ату в разных вузах: целительное эхо предков в психологии студентов	335

Рыскан И. А., Темиргалиева С. Е., Қабылбек А. Б.	
Актуальные направления и перспективы развития современной психологии.....	340
Тургенева М. С., Малютин Ю. А., Акимниязова С. Ш.	
Нейросети и обман: влияние сгенерированного голоса мошенников на доверительные отношения между людьми.....	345
Урумбаева А. Е., Ныгманова Д. М., Апаев К. Е.	
Психология и реформирование образования: вызовы времени и перспективы	352
Федосейкина А., Мапитова А. С.	
Психологическая готовность студентов медицинского колледжа к работе с пациентами	357

Секция 36

Әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудағы өзекті мәселелері Актуальные проблемы в организации социальной работы

Генералова Д. А., Ахитова Б. М.	
Профилактика суицида среди детей и подростков.....	362
Калиева Ж. Т., Сейтемқұлова С. А., Қабдулмәжит А. Р.	
Инклюзивті балалардың әлеуметтік бейімделуі: рөлдік және сюжеттік ойындардың маңызы»	367

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ 65 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН «XXV СӘТБАЕВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ

ТОМ XIII

Техникалық редактор З. Ж. Шокубаева

Корректор: Д. А. Кожас

Компьютерде беттеген: Е. Е. Калихан

Басуға 23.04.2025 ж.

Өріп түрі Times.

Пішім 29,7 × 42 1/4. Офсеттік қағаз.

Шартты баспа табағы 21,1 Таралымы 500 дана.

Тапсырыс № 4408

«Toraighyrov University» баспасы

«Торайғыров университеті» КЕАҚ

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64.